

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна  
Республики Тыва

668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, д. 8  
Email: [tyva\\_school\\_178@mail.ru](mailto:tyva_school_178@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом

(наименование представительного

протокол 10.03.2025 № 03

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор школы

(должность)



Монгуш Л.Ч.

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Хадынской средней общеобразовательной школы  
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва  
за 2024\_\_ год

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
<b>Руководитель</b>	Монгуш Людмила Чараш-ооловна
<b>Адрес организации</b>	668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, д. 8
<b>Телефон, факс</b>	89233818978, 89133597147
<b>Адрес электронной почты</b>	Email: tyva_scool_178@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Администарция Пий-Хемского района
<b>Дата создания</b>	1974, 1984
<b>Лицензия</b>	Серия 17Л01 № 000470 рег.номер 293. Дата выдачи 06.12.2013. Срок действия: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 17А01 № 0000172 регистрационный номер 29. Дата выдачи: 29.04.2014 Срок действия: 30.04.2026

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"4

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2024 года переход на обновленный ФГОС осуществлен на уровне начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Приказ от 23.01.2023 № 36 о введении обновлённых ФГОС среднего общего образования общеобразовательных организаций. С 2024 года 1-3, 5-7 и 10 -11 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2024 году была продолжена работа по переходу на обновленные ФГОС, в частности, проведены следующие мероприятия:

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 3,7,10-11х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и

## ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями обновленным ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-3х и 5-7х и 10-11х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО и СОО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями  
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО, СОО

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Хадынской СОШ являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ Хадынской СОШ реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## **2.2. Управление образовательным учреждением**

Управление в МБОУ Хадынской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Родительский комитет
- Совет школьников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Хадынской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим

принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **2.3 Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Хадынской СОШ (далее - Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное

Учебный план определяет общее время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма и, соответственно, в ООО -70/30%; в СОО- 60/40%

Режим работы МБОУ Хадынской СОШ - 6 дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы, дата которых, утверждается образовательной организацией по согласованию с муниципальными органами Управления образованием.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май);
- в классах, в которых обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.
- в 2 - 4 – х классах – 40 мин.

Для начального и основного уровня общего образования по рекомендации Министерства образования Республики Тыва выбраны варианты учебный план НОО,ООО (6-дневная учебная неделя с изучением родного языка). При построении учебного плана для классов с изучением родного языка рекомендуется использовать варианты с 6-дневной учебной неделей, так как на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из обязательной части учебного плана выделяется 2-3 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. В МБОУ Хадынской СОШ происходит деление классов на группы при проведении учебных занятий по тувинскому родному языку и литературе и во 1,2,5,6,7,8 классах по русскому родному и по русской родной литературе.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ Хадынская СОШ в образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) опирается на методические рекомендации по формированию учебных планов на 2024-2025 учебный год образовательных организаций Республики Тыва от 29.08 2024 г. № 170

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», часы на изучение родного языка добавлены также из часов внеурочной деятельности

Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план МБОУ Хадынской СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, соответственно, в 8 и 9 классах выделены учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и географии Республики Тыва: изучение предметов «История Тувы» (1 час в 9 классе) и «География Тувы» (1 час в 8 классе) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Углубленное изучение отдельных учебных предметов**

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования, может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное

изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 7, 8 классах используются часы внеурочной деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используется 1 час части учебного плана внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в образовательных организациях, на базе которых открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности согласно Концепции преподавания предметной области «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Министерством просвещения РФ 24.12.2018 г. № ПК-1вн.

Приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается через изучение направлений: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов, технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг. Все перечисленные направления разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва. (ПР49/1 от 28.08.2022г)

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется

координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва начинается 01.09.2024 и заканчивается 20.05.2025. (для 9,11 класса согласно расписанию ГИА)

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Для 5-8 классов добавлены часы на изучение родного языка и литературы из часов внеурочной деятельности. Для 5-8 классов добавлены часы на изучение родного языка и литературы из часов внеурочной деятельности. В 9 классе в связи с интенсивной подготовкой к ГИА и большой загруженностью школьников часы из внеурочной деятельности отданы на предметы, которые необходимы для подготовки и успешной сдачи ОГЭ

### **Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям ст.12, 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программы за 2024 учебный год выполнены.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в школе за последние три года показывает:

реализация содержания подготовки обучающихся и выпускников в школе обеспечена.

### **Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года**

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## Сводная таблица итогов успеваемости и качества знаний за последние три года

п/п	Категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Всего учащихся	96	92	89	72
2	Успевают на	33	32	31	31
3	Успеваемость	10	92%	100%	100%
4	Качество зн. %	40	39%	37%	41%

В МБОУ Хадынской СОШ обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, в соответствие пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 18 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объектами мониторинга являются:

- ✓ образовательные программы;
- ✓ программа развития ОУ;
- ✓ приём обучающихся в ОУ;
- ✓ список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- ✓ дополнительные образовательные программы;
- ✓ установление штатного расписания;
- ✓ текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ контингент обучающихся
- ✓ индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- ✓ организация питания обучающихся и работников школы;
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ✓ установление требований к одежде обучающихся;
- ✓ учебно-материальная техническая база.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с:

- ✓ Положением о системе оценки качества образования в МБОУ Хадынской СОШ;
- ✓ Муниципальной моделью оценки качества воспитательной деятельности школы;
- ✓ Муниципальной моделью оценки качества деятельности классных руководителей школы;
- ✓ Паспорта безопасности;
- ✓ Участие в мониторинговых исследованиях «Школы Минпросвещения», ВПР, «Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи», «Мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации», определение у 9 класса профессиональных намерений, мониторинг результатов реализации внеурочной деятельности, определение гражданской зрелости, выявление уровня воспитанности, определение профессионального самоопределения у старшеклассников; результативность деятельности работы кружков и секций и др.
- ✓ Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил.
- ✓ Приказами директора школы и вышестоящих органов

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований, являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах, публичном докладе директора и данном обследовании.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

### **III. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

**Цель: Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности.** В соответствии с целью воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные мероприятия в МБОУ Хадынской СОШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель. В отсутствие родителей, это и мама, и папа для ученика в школе. В нашей школе есть 10 классных руководителей с 1-11 классы

Чтобы реализовать модуль «Классное руководство», педагог ведёт работу по нескольким направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Рассмотрим каждое направление.

### **1. Работа с классным коллективом. Направление реализуется через**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка «Разговоры о важном», поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей или организации мини-поздравлений с днем рождения учащихся, посещение спектаклей в город Кызыл
- вовлечение учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности (У нас в школе есть 4 кружка: «Спортивные игры», «Музейное дело», «Ганцевальный флешмоб» и «Шахматы»)

### **2. Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

### **3. Работа с учителями-предметниками:**

- У нас в школе проводятся регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Мы проводим мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В целом классный руководитель – это координатор и навигатор, помощник, как для учеников своего класса, так и для их родителей.

**Результат:** Необходимо отметить: - проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

- состояние школьного самоуправления остаётся не на высоком уровне.

**Вывод:** классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

По реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий наша школа предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Аллея

памяти» и другие.

– - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность».***

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

■ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) реализуются в ходе проведения курсов общеинтеллектуальной направленности - «Читательская грамотность»

■ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров («Радость»)

■ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Разговор о важном»)

■ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

■ внеурочную деятельность, направленную на организационное

обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)

■ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

■ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Общий объем внеурочной деятельности 7 часов в неделю в каждом классе.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющие следующие направления:

- *Спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей – 2 часа. («Национальные игры» 1 ч, «Хуреш»- 1 ч);

- *Духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества – 5 ч («Улусчу ужурлал» - 2 ч, «Разговоры о важном»- 1 ч, «Торээн дылым – эртине байлаам»- 2 ч.)

- *Общеинтеллектуальное* направление формирует способность логически мыслить и решать общеучебные задачи - 3 часа (Веселый английский – 2 ч, «финансовая грамотность»- 1 ч.)
- *Социальное* направление формирует способность социальных навыков как общение, взаимодействие, толерантность, адаптация к нестандартным ситуациям – 1 час (Профорентация «Россия мои горизонты»).

#### Региональная специфика плана внеурочной деятельности

Модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

- по 1 часу изучению отдельного курса по народоведению «Улусчу ужурлал»;
- по 1 часу на курс «Хуреш».

#### Учебный план внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО на 2024-2025 уч.год

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
<b>ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>2/68</b>	<b>11/374</b>
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Финансовая грамотность		1/34		1/34	1/34	3/102
Профорентация (Россия – мои горизонты)		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>
<b>По учебным предметам</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>7/238</b>	<b>13/442</b>
«Мой язык – моё богатство» / «Төрөөн дылым – эртине-байлаам»		1/34		1/34		2/68
«Веселый английский»	1/34	1/34				2/68
«Экологичный образ жизни»			1/34			1/34
«Читательская грамотность»	2/68		1/34			3/102
«Практикум по решению равноуровневых задач по математике»					2/68	2/68
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»					1/34	1/34
Инфознайка/ Подготовка к ОГЭ по информатике	1/34				1/34	2/68
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>	<b>4/136</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>		<b>0</b>	<b>5/170</b>
Национальные игры/Хуреш	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
<b>Удовлетворение социальных интересов и потребностей</b>	<b>1/34</b>	<b>2/68</b>	<b>4/136</b>		<b>0</b>	<b>8/272</b>
Народоведение /Улусчуужурлар	1/34		1/34			2/68
Семьеведение		1/34	1/34	1/34		3/102
Волонтеры			1/34			1/34
<b>ИТОГО (до 10 часов в неделю)</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>		<b>7/238</b>	<b>34/1258</b>

В первом полугодии 2024 года проведено 10 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности ФГОС, НОО, ООО выполнены в полном объеме.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительное образование осуществляется по трём направлениям:

Художественное направление ( «Театральная студия», «Танцевальный флешмоб»);

Проектно – исследовательское ( «Музейное дело»).

Спортивное – («Спортивные игры»)

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия: Видеопоздравление ко Дню учителя, Волонтерские акции «Письмо солдату».

### ***Модуль «Работа с родителями»***

В 2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совет профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», национальные праздники Шагаа – 2024, спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам, .

В школе действуют следующие отряды «Юнармия», «ЮИД» и «ЮДП». Члены отряда систематически участвуют в различных мероприятиях, для них организованы курсы внеурочной деятельности «Основы дорожного движения». Отряды участвуют в муниципальных, региональных и муниципальных конкурсах, акциях. Отряды «ЮИД» и «ЮДП» например, поздравили с 8 марта всех женщин и рассказывали стихотворения всем прекрасным дамам на Земле. Юнармейцы подготовили показательные выступления на 23 февраля и организовали почетный караул и возложение венка к памятнику погибшим воинам.

Отряд ЮИД действует четвертый год, они участвуют в акциях «Пристегнись! Тебя ждут дома», «Безопасное колесо», «детское кресло каждому ребенку». Юным инспекторам движения оказывают помощь родители и педагог-классный руководитель.

### ***Патриотическое воспитание***

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ФГОС НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Основными задачами данного направления являются:

-формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению.

-формирование общечеловеческих ценностей;

-воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;

-профилактика экстремизма и ксенофобии;

-проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;

-осуществление волонтерской деятельности;

-сохранение традиций.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 14 акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и

досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Марафон победы», «Окна Победы» и др.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история.

в рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. акция «Письма участникам СВО». Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Модуль «Профориентация»**

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь.

В нашей школе с целью профориентации проводятся классные часы, беседы, экскурсии, онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее».

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Онлайн диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед детьми начального общего образования не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. У них формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

У обучающихся основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, они знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых.

У обучающихся 10-11 классов профессиональные интересы более осознанны. Старшеклассники в процессе профориентации получают более полные сведения об

экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Но многие нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Модуль «Профориентация» - это составная часть всей системы образовательного процесса, а не сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском обучающихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой обучающихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Организация работы по профилактике асоциальных явлений.**

Работа по профилактике асоциальных явлений функционирует по 4 основным направлениям:

1. Работа с неблагополучными семьями.
2. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
4. Работа с низкомотивированными учащимися.

Детей находящих в группе риска в МБОУ Хадынской СОШ не имеется.

Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом МБОУ Хадынской СОШ, правилами поведения учащихся в школе.

Ведется журнал индивидуальной работы с семьями и детьми. В течении года проходило своевременное информирование родителей, администрацией гимназии о возникающих проблемах. Так же проводились профилактические беседы на заседании Совета профилактики. Так, за истекший период было проведено 6 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с несоблюдением Устава МБОУ Хадынской СОШ низкой успеваемости, нарушения школьной дисциплины.

В течение всего учебного года регулярно велись профилактические беседы с родителями обучающихся. Они приглашались как в индивидуальном порядке на беседу с социальным педагогом, классным руководителем, директором гимназии и его заместителями, так и на Совет профилактики. Так же были проведены беседы с родителями во время проведения обследования жилищно-бытовых условий обучающихся по вопросам успеваемости обучающихся, посещением их занятий, соблюдением Устава ШКОЛЫ.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт семей учащихся. Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о таковых, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью, привлекаются в мероприятия. В фойе школы оформлен информационный стенд «Информация для родителей», содержащий права и обязанности родителей, юридические информационные консультации, «Подросток и закон» содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – статьи Законов. Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья

## **ИТОГИ И ВЫВОДЫ**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного самоуправления;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Были выявлены следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащимися класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно- воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества, в частности плохо ведется работа с опозданиями и пропусками, часто эта работа перекладывается на соцпедагога
- в этом учебном году наблюдалось участие одних и тех же учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формировать у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышать социальную активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формировать и развивать системы работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активно развивать работу по профориентации учащихся

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### IV. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	всего выпускников	СПО	10 кл.	оставл.в 9 кл.
2020	7	4	3	0
2021	9	3	6	0
2022	4	3	1	0
2023	12	7	5	1
2024	9	7	2	0

Трудоустройство выпускников 11 класса

	всего выпускников	ВПО	СПО	ДОСААФ	Основа	
					коммерч.	бюдж.
2020	2	-	1	-	-	1
2021	1	-	1	-	-	1
2022	2	-	2	-	1	1
2023	1	-	-	-	-	-
2024	4	1	3	-	1	3

#### V. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших НАЧАЛЬНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	47	100	44
2020-2021	49	100	41
2021-2022	43	100	41
2022-2023	32	100	51
2023-2024	20	100	65

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших ОСНОВНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	42	100	36
2020-2021	49	100	26
2021-2022	46	100	45
2022-2023	50	100	28
2023-2024	37	100	35%

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших СРЕДНЕЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	3	100	33%
2020-2021	5	100	67
2021-2022	1	100	25
2022-2023	1	100	0
2023-2024	4	100	50%

#### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	78	81	79	72	72
Аттестовывалось учащихся	63	69	73	66	72
Не успевают	1	0	0	2	2
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	1	3	0	3	3
Хорошисты	12	31	22	26	27
С одной «4»	2	4	2	5	2
С одной «3»	0	0	2	0	0
% качества	21,3%	48,3%	38,6%	43,9%	45,6%
Средняя оценка	2,8	3,6	3,2	3,4	3,5
% обученности	36,6%	49%	39%	44%	48%
% успеваемости	92%	100%	100%	97%	97%

#### Анализ результатов ГИА-9

##### VI. Сведения об участии выпускников на ЕГЭ за 5 лет.

В 2019-2020 учебном году 11 класс никто не оканчивал школу

В 2022-2023 учебном году 1 выпускница

По годам	Количество выпускников, обучающихся в ОУ	Количество участников ЕГЭ по русскому языку	Количество участников ЕГЭ по <u>русскому языку</u> , получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		3	1	2
2020-2021	2	2		1	1	
2021-2022	1	1		1		
2022-2023	1	1				
2023-2024	4	4	0	3		1

По русскому языку: УО-100%; КЗ-25%

По годам	Количество выпускников, обучающихся в ОУ	Количество участников ЕГЭ по математике	Количество участников ЕГЭ по <u>математике</u> , получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		4	2	
2020-2021	2			1	1	
2021-2022	1			1		
2022-2023	1	1			1	
2023-2024	4	4		4		

По математике :УО-100% КЗ-0%

В 11 классе 4 ученика.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	4	3,3	100%
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11	4	4	100%
<b>Обществознание</b>			
11	2	3	50%
<b>Биология</b>			
11	3	2,5	30%
<b>Химия</b>			

11	2	2	0%
Литература			
11	1	5	100%

Минимальный порог по математике, химии, биологии и обществознанию преодолели не все школьники

Дагба Валерия не прошла порог по всем предметам, кроме русского языка.

Анализ результатов ОГЭ

Выпускники 9 класса в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 3 обучающихся;
- информатику – 5 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	8	2	3	3	–	63%	4	100%
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	9		1	7	1	36%	3	72%

По русскому языку все школьники преодолели порог и получили положительные оценки. Отличники подтвердили годовые оценки.

По математике 1 (12%) ученик сдал на оценку «2», набрав по 5 баллов, Не подтвердили годовые оценки по математике 30% учащихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>Биология</b>								
9	3		2	1	–	75%	4	100%
<b>Обществознание</b>								
9	4	0	2	1	1	33%	3	100%%
<b>Химия</b>								
9	4	1	2	1	–	75%	4	100%
<b>Информатика</b>								
9	5	0	1	4		25%	3	100%
<b>География</b>								

4	2	0	2	100%	4	100%
---	---	---	---	------	---	------

По предметам, которые выбрали учащиеся, пересдавали ОГЭ по химии – 2 ученика и 1 ученик по обществознанию, все 100% сдали экзамены, подтвердив годовые оценки

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III четверти, но в 4 четверти произошло повышение на 8%. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 8%, но это результат, который не дает возможности для удовлетворения, так как есть еще потенциал, например, учащиеся, имеющие по 1 тройки или ученики, которые из отличников перешли в «ударники». Есть школьники, которые требуют особого внимания из-за потенциальной лени.

## **VIII. Оценка кадрового состава**

### **Оценка кадрового состава**

*Общие сведения о педагогических работниках*

<i>Категория работников</i>		<i>2020-2021 уч. год</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>На начало 2022-2023 уч. год</i>	<i>На начало года 2023-2024</i>
Общая численность работников		42	44	44	42
из них члены административно-управленческого состава		5	5	5	5
Педагогический состав		19	20	21	20
Имеющих:	Высшее образование	16	16	17	17
	Среднее специальное образование	3	4	4	3
Имеющих:	Высшую категорию	3	2	2	4
	Первую категорию	10	12	1	7
По стажу работы:	с 15 лет и выше	14	16	12	2
	от 10 до 15 лет	2	1	2	
	от 5 до 10 лет	1	2	2	
	до 5 лет	2	3	5	

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)	Получают досрочную пенсию по старости
------------------	---------------------------	---------------------------------------

	До 30	31-40	41-50	51-55	свыше 55	
20	4	2	3	4	5	0

Средний возраст составляет 45 лет

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

*Сведения о движении по педагогам*

Учебный год	Уволено (чел.)	В %
2020-2021	2	10,5%
2021-2022	6	30%
2022-2023	5	25%
2023-2024	0	

*Количество педагогического состава, профессиональную переподготовку*

Учебный год	Сколько чел.	В %
2020-2021	1	5,2%
2021-2022	4	20%
2022-2023	1	4,7%
2023-2024	0	

**Педагогов, прошедших повышение квалификации -100%**

**По образованию (количество/процент):**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее образование	17	15	17	17	18
Среднее специальное	3+1 (среднее)	4	4	3	2
Обучается заочно	-	1	-	1	1

**По категориям (количество/процент):**

Квалификационная категория, разряд	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	3	3	2	2	4
Первая категория	10	9	10	9	7
СЗД	3	1	1	1	7
Без категории	5	6	8	10	2

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Заслуженный учитель РФ»					
«Почетный работник общего образования РФ»	1	1	1	3	4
Почетная грамота МО РФ	2	1	1	2	1
Обладатель премии из федерального бюджета	1	2	2	1	
Народный Заслуженный работник образования				1	
Обладатель премии Главы -					
Звание «Ветеран труда»	1	1	2	3	4

**Педагоги-мужчины: количественный и качественный состав (количество по должностям, стаж, категория)**

пп	Ф.И.О.	Образ-е	Должность	Общий стаж	Пед. стаж	Квал. категория
	Пиче-оол Алексей Оланмаевич	Высшее	Зам директора по ПВ,учитель физической культуры	27 лет	27 лет	первая
	Куулар Роман Владимирович	СПО	психолог	3 года	2 года	б/к

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение**

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских,

экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

**Библиотечно-информационное обеспечение.** Библиотека находится в здании школы. Общая площадь помещения составляет 27 кв.м. Читального зала, книгохранилища нет.

Библиотека оснащена компьютером

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, справочной, художественной и др. литературы), аудио- и видеокассет.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В 2023-2024 году библиотекой было получено через Министерство Образования науки 38 экземпляров учебников. Фонд библиотеки школы на 25.03.2025 составляет 7726 экземпляров, в том числе учебники-2837 экземпляров. Все учебники имеют гриф Министерства образования РФ. В связи с введением ФГОС библиотека при приобретении новой учебной и учебно-методической литературы отдает предпочтение учебникам с отметкой «Соответствует ФГОС». Комплектование книжного фонда библиотеки осуществляется через бюджет Республики Тыва.

В целях привлечения читателей и пропаганды литературы различного характера библиотека старается организовывать яркие книжные выставки в т. ч. необычные, привлекающие внимание учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на среднем уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов.

На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Хадынская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Х. Оценка материально-технической базы**

*На каких площадях ведётся образовательная деятельность: собственность*

Вид права: постоянное бессрочное пользование.

Здание: одноэтажное

*Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок общая площадь 15593 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

#### **Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.**

##### **Обоснование одной или двух смен работы ОУ.**

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость – 250 обучающихся, фактическая – 78 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.*

Материально-техническое оснащение учебного процесса

п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
	Кабинеты физики и лаборатория	Наличие/ соответствует
	Кабинеты химии и лаборатория	Наличие/соответствует

	Кабинет биологии и лаборатория	Наличие/соответствует
	Кабинеты географии	Наличие/соответствует
	Кабинеты технологии	Наличие/не соответствует
	Компьютерные классы:	Наличие/соответствует
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	78
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	2
	Спортивная площадка	Наличие/не соответствует

	Спортивный зал	Наличие/соответствует
	Актальный зал	Отсутствует
	Методический кабинет	Отсутствует
	Библиотека	Наличие/соответствует
	Читальный зал:	Отсутствует
	- число посадочных мест:	-
	Столовая:	Наличие/соответствует
	- число посадочных мест:	50
	Иные специализированные сооружения и помещения	Отсутствует

В школе функционируют 17 учебных кабинетов, их оснащенность, обеспечение оборудованием за прошедшие 5 лет. В настоящее время в школе 78 компьютеров (из них 73 используются в учебном процессе).

Размеры школьного спортзала – 162 кв/м. Зал

Обеспечен раздевалками тренерской и инвентарными. Год проведения капитального ремонта: 2018 год.

Актальный зал – не имеется.

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется МБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ на основании заключенных договоров. Договор о взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с учреждением здравоохранения № 28/2 от 01.09.2015 года.

*Наличие столовой*

Имеется столовая, число посадочных мест 50 в соответствии с установленными нормами. Обеспечена оборудованием: холодильник-2шт., морозильная камера-1шт., бытовая мясорубка-1шт., промышленная мясорубка-1шт., микроволновая печь-1шт., промышленная электрическая печь 2-хкомфорочная с духовым шкафом-1шт., бытовая электрическая печь 3-хкомфорочная с духовым шкафом-1шт., вытяжка-1шт., посудомоечные ванны-3шт., посудомоечная машина – 1шт., морозильная камера -1 шт., промышленная эл.плита 4-конф. с духовым шкафом, посуда для 1 блюд – 50 шт, для 2 блюд -30 шт., салатницы -20 шт., стаканы – 8 шт., стол для овощей- 1 шт., обеденный стол – 2шт., табуретки – 10 шт., стеллаж для кастрюль – 2 шт., стеллаж для посуды – 1 шт., полка белая – 1 шт., ванна для кастрюль – 1 шт.

В 2024 году добавилось следующее: раковина для мытья овощей, тарелки для вторых блюд – 20 шт, барелки для первых блюд – 50 шт.

Техническое состояние оборудования в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой – не хватает второго набора посуды.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры - 78:

из них: в кабинете информатики (+ЦОС) - 55, в библиотеке - 1, на рабочем месте директора - 1, зам. директора - 1, в учебных кабинетах – 19.

Проекторы - 2

Интерактивные панели-2  
 Принтеры-4  
 МФУ (принтер/сканер/копир) - 7  
 Цифровая фотоаппарат - 0  
 Ксерокс - 0  
 Телевизор-12  
 DVD- 0  
 Музыкальный центр- 0

**XI. Анализ показателей деятельности МБОУ Хадынской СОШ  
 Пий-Хемского района РТ по итогам 2024 года**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/ 43%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0

по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 чел-85%
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 чел-18%
– первой		7 чел-40%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 чел-25%
– больше 30 лет		9 чел-53%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 чел-14%
– от 55 лет		5 чел-25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 чел-100%
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	100%

административных работников, которые прошли повышение квалификации обновленным ФГОС, от общей численности работников	(процент)	
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		1 на 2 ученика
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0