

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Хадьинская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Халын, ул. Маады Парырмаа, п. 8
Email: tyva_scool_178@mail.ru

СОГЛАСОВАНО: Начальник МКУ
«Управление образования» администрации
Пий-Хемского кожууна РТ


Г.А. Маакта,

« 05 » 04 2024 г.

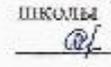
УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ
Хадьинской СОШ


Д.И. Момуну

Приказ от «05» 04 2024 г.

№ 11 ХАДЬИНСКАЯ
СОШ

СОГЛАСОВАНО: Председатель Совета
школы МБОУ Хадьинской СОШ:

 / А. Керен с.к. /

« 05 » 04 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения Хадьинской
средней общеобразовательной школы Пий-Хемского кожууна РТ
на 2024-2029 годы

Халын - 2024

Содержание Программы развития МБОУ Хадынской СОШ

| | |
|---|-----|
| 1. Введение. Паспорт программы. | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО | 8 |
| 3. <u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</u> | 14 |
| 3.1. <u>Анализ реализации программы развития за предшествующий период</u> | 17 |
| 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта | 19 |
| 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 28 |
| 4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО) | 34 |
| 5. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе: | 161 |
| 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО | 162 |
| 5.2. Модель управления ОУ | 163 |
| 5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ | 164 |
| 6. Портфель проектов (подпрограмм) (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) | 166 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы | 186 |
| 8. Механизмы реализации программы | 187 |
| 9. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта») | 190 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного |

| | |
|--|--|
| | <p>стандарта основного общего образования»</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>19. Устав МБОУ Хадынской СОШ рий-Хемского кожууна РТ</p> |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой образовательной системы, ориентированной на достижение каждым учеником оптимального уровня образования, его успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающей формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей выпускника.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p><i>1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить качественное освоение основной образовательной программы, с предоставлением возможности ученику реализовать ➤ отработать систему проектной деятельности обучающихся как основы формирования метапредметных и личностных результатов обучения, а также систематизировать участие обучающихся в разработке и реализации проектов муниципальных, региональных, федеральных уровней; определить и реализовать возможности сетевого взаимодействия со школами, учреждениями СПО и ВУЗами в рамках предпрофильного и профильного обучения, а также для освоения практической части рабочих программ учебных предметов; ➤ создать систему непрерывного профессионального педагогического роста; ➤ совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на качественное освоение программы воспитания школы; |

| | |
|---|---|
| | ➤ |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качественное освоение основной образовательной программы; 2. Отработаны формы индивидуализации образования – индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут; 3. Отрабатываются и реализуются формы проектной деятельности, как в образовательном процессе, так и за его рамками. Обеспечено участие обучающихся в проектах муниципального, регионального, федерального уровней - 4. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами, ССузами и ВУЗами для реализации предпрофильного и профильного обучения, а также реализации практической части рабочих программ по учебным предметам физики, химии, биологии, а также внеурочных курсов – робототехники, информационных технологий; 5. Создана система непрерывного профессионального роста учителя – оптимизирована система методической работы с учителями по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов , происходит системная курсовая подготовка, переподготовка, эффективно работает система наставничества, система преемственности передового опыта учителей школы; 6. Скорректирована система воспитательной работы, которая позволила качественно освоить обучающимися программу воспитания школы: <ul style="list-style-type: none"> • отработаны цель, задачи, механизмы реализации мероприятий в рамках модулей программы воспитания, согласно цели Программы развития школы; • отработаны формы взаимодействия с социальными партнерами в рамках решения задач по профориентации обучающихся и проведения социально значимых мероприятий; • создана система управления мониторинга и контроля функционирования воспитательной системы школы, с целью своевременной коррекции программы воспитания. <p>Создана и отработана система ВСОКО школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся; • создана система методического сопровождения учителя – сформирован ИОМ учителя, определены формы и сроки ликвидации профдефицитов; • скорректирована система работы с молодыми специалистами (система наставничества, преемственности профмастерства); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> отработаны формы мониторинга прогресса каждого ученика по учебным предметам с определением мероприятий ликвидации пробелов; отработаны формы мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у ребенка; создана система управления качеством образования для своевременной корректировки мероприятий по улучшению образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Монгуш Л.Ч., директор МБОУ Хадынской СОШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 23/1 от 05.04.2024 |
| Период реализации | 2024-2029 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <p>2024 - 2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование, корректировка нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в школе с учетом предстоящих изменений. Поведение педагогических советов, рабочих совещаний с педагогическим составом по изучению нормативно-правовой базы, принципов организации воспитательно-образовательной среды в школе. <p>Общественное обсуждение с ученическим и родительским сообществом изменений в организации воспитательно-образовательной среды в школе, ее цели и задач, принципов выстраивания взаимоотношений в достижении заявленных результатов.</p> |
| II этап – реализация (указать срок) | <p>2025 - 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> Организация работы по заявленным направлениям согласно новой нормативно-правовой базы. Отработка мониторинга исполнения дорожной карты реализации Программы развития. <p>Проведение своевременной корректировки Программы с учетом изменений в едином образовательном пространстве города, области, страны.</p> |
| III этап – обобщающий (указать срок) | <p>2028 - 2029</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведение самообследования с целью определения степени реализации цели Программы, достижения заявленных результатов. <p>Определение путей дальнейшего развития школы на основе</p> |

| | |
|---|---|
| | проведенного анализа. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные финансовые средства |
| Контроль реализации | <p>Общее управление Программы развития осуществляет директор школы, Монгуш Людмила Чараш-ооловна</p> <p>Управление в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновления содержания образования (урочная и методическая работа) оптимизации ВСОКО – заместитель директора по управлению качеством образования – заместитель директора по УВР –Байкара Валентина Георгиевна • обновления содержания воспитательной работы (внеурочной деятельности, дополнительного образования) в школе, – заместитель директора школы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию –Кок Аялга Аликовна <p>организации системной работы в рамках проектной деятельности, профориентации – координаторы по проектной деятельности- классные руководители 1- 11 класов;</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва МБОУ Хадынская СОШ Дата создания ОО - 1923г ИНН- 1702003011 <p>Место нахождения 668513, Республика Тыва, Пий-Хемский район (кожуун), с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, дом 8</p> <p>4. Учредитель: Администрация Пий-Хемского кожууна Республики Тыва Адрес учредителя: 668510, Республика Тыва, г. Туран, ул. Кочетова, д. 11 Электронная почта: piy-khem.tuva@mail.ru Телефон администрации — 83943521423 ФИО учредителя: Председатель администрации Пий-Хемского кожууна Байыр-оол Владимир Владимирович</p> <p>5. Лицензия №293 от 06 декабря 2013г</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, д.8</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 83943521750, адрес электронной почты ОО - tyva_scool_178@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - School-hadyn.tyva.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся всего - 67; НОО -20 уч-ся; ООО -38; СОО - 9 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 3</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В школе имеется структурное подразделение – дошкольное отделение, где реализуется дошкольное образование для воспитанников от пяти лет.</p> <p>Формирование структуры образовательного учреждения и управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих традиционных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности ребенка.</p> <p>В структуру школы входят органы управления и органы государственно- общественного управления, школьные методические объединения, органы ученического самоуправления, педагогический, учебно-вспомогательный и технический персонал, обучающиеся школы. В рамках выполнения методических задач создаются методические</p> |

объединения учителей, а для решения проектных задач – проектные команды.

Структура управления школы:

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом школы

Органами государственно-общественного управления школой являются:

Управляющий совет школы, который состоит из числа родителей учащихся, педагогов,

Органами управления школой являются: Общее собрание трудового коллектива; Директор школы;

Педагогический совет школы(состоящий из работников образовательной организации);

Формами самоуправления школы являются:

Общее собрание работников ОО

Родительский комитет;

Методический совет;

Совет обучающихся.

В рамках ООП школы на основании требований ФГОС И ФОП разработаны и реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочная деятельность реализуется согласно воспитания и является частью основной образовательной программы школы и разрабатывается согласно письма письма Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ- 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.» Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах организуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС по основным направлениям развития личности.

На основании программы формируется План внеурочной деятельности. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности:

| | |
|--|--|
| | <p>- обеспечение педагогическими кадрами;</p> <p>- разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- материальная база позволяет реализовать теоретическую и практическую часть программ;</p> <p>- организована совместная деятельность с организациями-партнерами школы.</p> <p>Разработаны программы курсов внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном; <p>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциональная грамотность; <p>3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1-11 классов</p> <p>4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хуреш», «Национальные игры»; • Творческая мастерская; • Занимательный английский; • Семейведение; • «Инфознайка»; • «Улучшу ужурлал»; • «Актуальные вопросы биологии» <p>5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЮИД; • «Волонтеры»; • Орлята России; • Россия - мои горизонты <p>Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; • приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; <p>В рамках реализации дополнительного образования для воспитанников и обучающихся разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа дополнительного образования |
|--|--|

«Спортивные игры» ;

- Рабочая программа дополнительного образования «Музейное дело»
- Рабочая программа дополнительного образования детей «Волейбол»
- Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный театр»
- Рабочая программа дополнительного образования детей «Хореография»

Материально-технические условия

Учебно-материальная база:

- Тип зданий: деревянный;
- Год ввода в эксплуатацию: 1985;1974
- Проектная мощность: 250 мест в одну смену;
- Реальная наполняемость: 67 обучающихся;

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18, площадь – 666,9 м²;
- компьютерный класс -2, площадь – 94,1 м²;
- мастерская, площадь – 28,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 162 м²;
- библиотека, площадь – 27,1 м²;
- столовая на 50 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 26,7 м²;
- кабинет психолога, площадь – 26,2м²;

учительская, площадь – 15 м²;

– Наличие кабинета ЦОС - 2 шт.

- Наличие кабинета «Точка роста»- 2 шт.

В наличии необходимые помещения и оборудование для организации образовательного процесса.

Оснащенность кабинетов:

- физики-100%
- биологии-80%
- географии-50% %
- химии-100%
- технологии-20 %
- спортивного зала-70%
- спортивной площадки-70%

Образовательный процесс в школе реализуется в:

4 кабинетов начальных классов

3 кабинета русского языка и литературы

1 кабинет математики

1 кабинет истории и обществознания

1 кабинет иностранного языка

1 кабинет физики с лаборантской

1 кабинет химии и биологии с лаборантской

1 кабинет географии

1 кабинет ОБЖ

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>2 кабинета обслуживающего труда, технического труда 1 кабинет психолога и логопеда библиотека 1 спортивный зал</p> <p>Обеспеченность образовательного процесса: -обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100% количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 72 шт; -количество компьютеров, подключенных к локальной вычислительной сети «Интернет» - 72 ; –доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%; –электронные пособия и учебные материалы; Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: Каждое рабочее место администрации, педагогического персонала оснащено компьютером, которые связаны между собой локальной сетью. Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронный документооборот, электронная учительская) позволяет оперативно передавать и получать информацию. Взаимодействие с учениками, родителями (законными представителями) посредством электронной связи осуществляется через информационный ресурс Сферум, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей; Наличие интерактивных досок в кабинетах ЦОС и проекционного оборудования в 9 учебных кабинетах позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В решении задачи развития информационно-образовательной среды активно используются официальный сайт школы. А также официальные страницы школы в месенджерах - вконтакте, телеграм, одноклассники. Уровень информационно-технического оснащения школы соответствует государственным требованиям.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности ОО организован по календарному учебному графику в одну смену, уроки по 40 минут в 6-ти дневную рабочую неделю, две большие перемены (15,20 минут). Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, консультации, кружки и секции</p> <p>Каникулы:</p> <p>осенние - 8 календарных дней зимние - 9 календарных дней дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 календарных дней весенние - 8 календарных дней летние - 98 календарных дней</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников-43; количество педагогических работников-21; количество учителей - 19;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>количество специалистов – 4; количество педагогов, имеющих ведомственные награды -3; педагогов с высшим образованием 17; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 9;</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сельский клуб</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2022г Диплом 1 степени «Три лучшие школы по финансовой грамотности» в номинации «Дол-Игра»; 2023г Грамота 1 место «Лучший знаток тувинской настольной игры». В декабре 2022 г. школа вступила в общероссийское общественно-государственное движение "Движение первых". В школе созданы отряды ЮИД, Юнармейцы, ЮДП</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. С 2023 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции «Школа Минпросвещения Российской Федерации», ФГНБУ «Институт управления образованием Российской академии образования, в целях включения школы в формирующееся образовательное пространство, обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, развития, социализации и выбора жизненного пути обучающихся, поддержка учительства, создания комфортного и безопасного школьного климата, конструирования современной мотивирующей образовательной среды).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | малая наполняемость классов | |
| | | | | | | не возможность деления на профили из-за малой наполняемости классов в малокомплектной школе | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | отсутствие в учебном плане часов на углубленное изучение предметов с 5 по 9 класс | Изучение вопроса, выбор УП в соответствии с которым возможно выделение часов на углубленное изучение предметов в 9 классе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с | Да | 1 | Магистральное направление | Функционирование | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | «Знание» | объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по</p> |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | | Требование вышестоящих органов по сокращению количества часов в каждом классе | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской | Участие в региональном | 2 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | Создание системы работы с одаренными детьми, |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|--|--|
| | олимпиаде школьников | этапе | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер</p> |
|--|----------------------|-------|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | олимпиадном движении. | результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|---|
| | <p>общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>программ</p> | | | | | <p>образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,</p> |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | общеобразовательных программ | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности | Отдельные публикации на официальном сайте | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>общеобразовательной организации</p> | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |
| 23 | <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p> | <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания</p> | <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | | <p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических | Создание системы материального и нематериального стимулирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование | Наличие общешкольной программы работы по противодействию | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ю и профилактике вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | на региональном и (или) всероссийском уровнях | | | культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий доступной среды для школьников | Открытие ставки логопеда | привлечение специалистов для работы в ОО |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий со специалистами | Создание кабинета | Изыскать возможности для оборудования отдельного кабинета для логопеда |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения</p> | <p>Проведение мониторинга</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | материально-техническими ресурсами. | имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем</p> | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>шести направленностям.</p> | <p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия | Проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | организации и функционирования школьного музея. | |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-</p> | <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога- организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> | <p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p> | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|--|--|
| | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной | Трансляция опыта по | 3 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и</p> | <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | воспитании обучающихся. | эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы | Интеграция туристско-краеведческой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | «Воспитание» | , волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> | <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> |

| | | | | | | объединениями. | объединениями. |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | Отсутствие механизмов | Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|------------------|---|---|
| | <p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | | | <p>«Профориентация»</p> | <p>профессии</p> | <p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и</p> |
|--|---|--|--|-------------------------|------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | | | | | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|-----------|----|---|--------------|---------------|---|
| | | | | | | учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| | | | | | | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | е направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</p> | <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей | Наличие среди педагогов | 1 | Ключевое условие | Развитие и повышение | Не формируется и не ведется банк успешных | Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|-----------------------------|--------------|--|---|
| | и призеров конкурсов | победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | <p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p> |
|--|----------------------|--|--|-----------------------------|--------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о |
|----|--|-----------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и | <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
| | | | | | | Не разработана психолого- | Разработка психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | педагогическая программа. | программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| 10 7 | <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | <p>Отсутствие специальных тематических зон</p> | 0 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> | <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически</p> | <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <p>больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности</p> |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | и попечительства и др.). |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное | Обеспечение межведомственного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и | Разработка плана мероприятий по оказанию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <p>поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | представителям). |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
| | | | | | Отсутствует административный контроль. | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> |
| 11 | Наличие локальных | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 0 | актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | условие «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | программ(критический показатель) | | | | | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | др.). |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не</p> | <p>Обеспечение включения педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> | <p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> |
| | | | | | <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие программы</p> | <p>Разработка программы</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | развития школьного библиотечного информационного центра. | развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

4.Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание получено 32 баллов максимальный - 53баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. 2. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются с 1-11 класс. 3. В школе частично реализуется проектная и исследовательская деятельность. 4. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. 5. В состав методической службы школы входят 3 методических объединения. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы. 6. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО. 7. Реализация образовательного процесса в полном объеме обеспечена учебниками. 8. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 9. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля | <p><u>Качество обученности (ученик):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ; - достигнута 100% абсолютная успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. -организована систематическая психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. -разработана программа педагогической поддержки, назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута и т. д.; - сформирована система выявления, поддержки |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>10. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>12. 100% выпускников 11 классов получают аттестаты</p> <p>13. Обучающиеся школы редко становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>14. Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования и т. п.</p> <p>15. Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>16. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>17. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>18. Недостаточно эффективная работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>19. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).</p> <p>20. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию (2-9 классы, 10-11 классы).</p> <p><u>Качество обучения (учитель):</u></p> <p>-разработан ИОМ для каждого учителя с учетом выявленных профессиональных рисков, ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-сформирована икт- компетентность у учителей в части работы с информационными образовательными ресурсами, в том числе на портале ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- разработана и реализуется программа наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе по подготовке к ГИА, ОГЭ</p> <p>-сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения, а также для учителей, обеспечивающих ликвидацию обучающимися задолженности по освоению образовательной программы по учебному предмету.</p> <p><u>Процессы, обеспечивающие качество образования</u></p> <p>-скорректирована ВСОКО, в части контроля за</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках предпрофильного и профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован перспективный график курсовой подготовки учителей, обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса на уроке, а также обучения и воспитания детей с ОВЗ. - проведен анализ и составлен перспективный план закупки учебников и учебных пособий; созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора с образовательными организациями, проводится мониторинг эффективности реализации ООП в сетевой форме; |
| 2 | <p>Воспитание Воспитание</p> <p>получено 17 баллов</p> <p>максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. Программа работы с родителями. 3. Комплект государственной символики (флаг, герб). 4. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ 5. Совет обучающихся. 6. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 7. Летний оздоровительный лагерь. 8. Проект «Орлята России». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано совместное заседание педагогов, родителей, обучающихся по вопросам корректировки программы воспитания 2. Проведен опрос обучающихся 4-11 классов и родителей «Комфортная школьная среда», на основании результатов анализа итогов опроса сформированы предложения по устройству комфортной образовательной среды в школе. 3. Проведен анализ кадрового потенциала, намечены планы по расширению возможности для обучающихся занятий по своим интересам. 4. Педагоги прошли КПК по теме «Туризм» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | среднего уровня | <p>9. Волонтерское движение.</p> <p>10. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность» и др.</p> <p>школьный театр «На ладошке»</p> | <p>5. Проведена корректировка программы</p> <p>Скорректирована программа воспитания</p> |
| 3 | <p>Здоровье</p> <p>получено 17 баллов</p> <p>максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p> | <p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, а также категории детей, имеющих право на бесплатное питание</p> <p>2. Ежегодные медицинские осмотры. Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>3. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санитарными правилами и нормами.</p> <p>4. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>5. Пришкольный оздоровительный лагерь</p> <p>6. Школьный спортивный клуб</p> <p>7. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</p> <p>8. Наличие психологической службы.</p> <p>9. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионально.</p> <p>10. Программы здоровьесбережения</p> | <p>1. Разработана программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Проведен ремонт спортивного зала</p> <p>4. Разработан план здоровьесбережения обучающихся</p> |
| 4 | <p>Творчество</p> <p>получено 17 баллов</p> <p>максимальный показатель 29 баллов, из чего</p> | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>4. Школьный хор</p> <p>5. Школьный театр.</p> | <p>1. Организован и проанализирован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования налажено</p> <p>3. Пройдены КПК заместителем директора по ВР по вопросам развития талантов</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>следует, что школа достигла базового уровня.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. Школьный музей. 7. Школьный медиацентр 8. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 9. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 10. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 11. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 12. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 13. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 14. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5. Разработан нормативный локальный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении, контроль |
| 5 | <p>Профориентация получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. 2. Значения показателей оценивания: 3. - отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); 4. - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте; 6. Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории 4. Открытие профильных и препрофессиональных классов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>7. Обучающие посещают экскурсии на предприятиях, организациях СПО и ВО</p> <p>8. Обучающие участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях и региональных площадках</p> <p>9. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>10. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>11. Обучающихся 6–11 классов мало участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>Разработаны и внедрены системы профилейных элективных курсов;</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды,</p> <p>Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы;</p> |
| 6 | <p>Учитель. Школьная команда получено 24балла, максимально-326. - средний уровень по школе</p> | <p>1. Используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников</p> <p>3. Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>4. Существуют методические объединения учителей предметников</p> <p>5. Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>6. Разработана программа "Школа наставничества". В школе 5 педагогов - наставников.</p> <p>7. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей.</p> <p>8. Разработаны планы работы на год.</p> <p>9. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, диагностика профессиональных компетенций, ИОМ учителей</p> <p>Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах</p> | <p>1. Разработан план мероприятий по выявлению и решению профессиональных затруднений учителей. (по результатам ИОМ).</p> <p>2. Актуализирована программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>3. Разработан мониторинг активности учителей и предусмотрены меры стимулирующего характера по итогам работы за год (активных учителей, повышающих свои показатели)</p> <p>4. Включить в план методической работы тренинги с целью предупреждения и ликвидации выгорания педагогов</p> <p>5. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>6. Сформировать перспективный план</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | профессионального мастерства. | повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | Школьный климат получено 7 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. 2. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете по профилактике). 2. 90 % учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании 3. Наличие в школе кабинета педагога-психолога 4. Отсутствие педагога-дефектолога 5. Отсутствие достаточно просторной зоны отдыха как для обучающихся, так и для педагогов 6. Большой разброс направлений деятельности педагога-психолога, что влечет за собой высокую загруженность и профессиональное выгорание | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы отдельные рабочие места для педагогов-психологов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Принят в штат педагог-логопед - Создана зона релаксации психологической разгрузки как для педагогов, так и для обучающихся - Обеспечен максимальный процент участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (за счет активизации работы по просвещению родителей) - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни |
| 8 | Образовательная среда Получено 19 баллов Максимальный показатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения и использования мобильных телефонов обучающимися 2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа». 3. Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного |

| | | |
|---|---|--|
| 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. | опытом и активно используют платформу «Сферум» 4. Функционирование школьного библиотечного фонда | обучения. 4. В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 5. Реализация модели «Школа полного дня». |
|---|---|--|

Таким образом, в МБОУ Хадынской СОШ были проанализированы все направления, отмечены положительные и отрицательные моменты. С учетом планируемых результатов школа планирует выйти на более высокий уровень по показателям школы «Минпросвещения».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Сильные стороны: 1. Реализация 2-3 предметов на углубленном уровне на уровне СОО 2. Составление ИОМ для подвышения качества подготовки к ГИА 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ по отдельным предметам 3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3. Нет в наличии специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с | Возможности: 1. Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам. 2. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | Угрозы/риски: 1. Высокая загруженность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров. 2. Ограниченное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации. 3. Низкий уровень |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>соответствующих и содержания планируемых результатов ФРП учебных предметов</p> <p>4. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме</p> <p>5. Созданы условия (кадровые, материальные, информационно - методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> | <p>инвалидностью</p> <p>4. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> | <p>3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах</p> <p>4. Обеспечение специальными техническими средствами (в случае необходимости) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Организация сетевой формы взаимодействия с вузами и ссузами для реализации практической части образовательных программ</p> | <p>социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>Сильные стороны: Наличие школьного отряда юнармии, отделения РДДМ, Школьный спортивный клуб "Чемпион", школа участник проекта «Успех каждого ребенка», наличие школьных традиций</p> | <p>Слабые стороны: Низкая мотивация педагогов и обучающихся, уровень жизни людей по селу низкий, недостаток кадров, отсутствие школьного музея</p> | <p>Возможности: Рядом с ОО есть сельский клуб, спортивный зал для борьбы «Хуреш»</p> | <p>Угрозы/риски: Отсутствие желания коллег из других организаций налаживать сетевое взаимодействие, недостаток кадров сохранится, в школе пройдет не капитальный ремонт</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Здоровье | <p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отсутствие единой программы здоровьесбережения; Недостаточное количество учащихся Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением | <p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО | <p>Угрозы/риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей <p>Нездоровый образ жизни ряда семей</p> |
| Творчество | <p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Реализация дополнительных программ <p>Участие и победы обучающихся в конкурсах различного уровня</p> | <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности Низкое качество проведения | <p>Возможности:</p> <p>расширение программ дополнительного образования, привлечение специалистов для ведения творческих</p> | <p>Угрозы/риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участвовать в конкурсах и |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | <p>программ дополнительного образования</p> <p>3. Отсутствие учета интересов родителей и обучающихся</p> <p>Низкий уровень МТБ для программ доп образования</p> | кружков. | посещать занятия доп образования |
| Профориентация | <p>Сильные стороны:</p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования.</p> <p>3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> | <p>Слабые стороны:</p> <p>1. Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий</p> <p>3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>4. Не организовано системное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>4. недостаточная организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>5. Слабая МТБ для проведения занятий по профориентации</p> | <p>Возможности:</p> <p>1. Возможность привлечения родителей к участию в профориентационных мероприятиях</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов, ведущих мероприятия профнаправленности</p> | <p>Угрозы/риски:</p> <p>1. Отсутствие нужного количества обучающихся для открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>3. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>4. Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>4. Устаревшая материально-техническая база.</p> |
| Учитель. | Сильные стороны: | Слабые стороны: | Возможности: | Угрозы/риски: |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| <p>Школьная команда</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие педагогов стажистов; 2. Наличие методических объединений учителей-предметников 3. Прохождение курсов повышения квалификации 4. Подготовка молодых руководящих кадров 5. Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание; 2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; 3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу 4. Отсутствие комплексных мер наставничества для молодых и вновь принятых учителей 5. Отсутствуют меры материального и нематериального стимулирования педагогов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2. ИОМ педагога. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. 3. Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. 4. Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирования участников профессиональных конкурсов 5. Затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих |
|-------------------------|---|--|--|---|

| | | | | участвовать в них |
|-----------------|---|--|--|---|
| Школьный климат | <p>Сильные стороны: Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога. Разработаны локальные нормативные акты по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Функционируют психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет по профилактике правонарушений. Проводятся коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Различные категории детей вовлекаются в воспитательные мероприятия школы. Родители принимают участие в управлении школой (Управляющий совет,</p> | <p>Слабые стороны: Нет зон для релаксации. Недостаточное количество пространств для отдыха. Недостаточно укомплектованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Недостаточное количество родителей принимает активное участие в жизни школы. Нет в штате учителя-логопеда</p> | <p>Возможности: В небольшой школе есть возможность для сплочения обучающихся и родителей. Сотрудничество с организациями психолого-педагогической направленности (расширение круга социальных партнеров</p> | <p>Угрозы/риски: 1. Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании 2. Отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета 3. Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | Наблюдательный совет, родительские комитеты школы и класса). | | | |
| Образовательная среда | <p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие высокоскоростного Интернета в школе Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Недостаточное использование государственной информационной системы Моя школа Не реализуется модель Школа полного дня | <p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Активное использование возможностей «Сферума» в Урочной и внеурочной деятельности Развитие школьного библиотечного информационного центра Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа» | <p>Угрозы/риски:</p> <p>Отсутствие желания внедрять инновационные подходы со стороны педагогов-стажистов</p> |

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания
-
- использование здоровьесберегающих технологий;
 - активизация деятельности школьного спортивного клуба;
 - привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
 - увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
 - сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
 - привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
-
- развитие творческого потенциала школьников;
 - разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
 - создание виртуального музея школы;
 - активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - организация и проведение массовых творческих мероприятий
-
- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
 - организация мероприятий профориентационной направленности;
 - активное включение в проект «Билет в будущее»;
 - организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 - организация взаимодействия с предприятиями, ЦПК, СУЗами, ВУЗами;
 - высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.
-
- *Разработка локальных нормативных актов.*
 - *Наличие специалистов в школе.*
 - *Активная воспитательная работа в школе.*

- *организация комфортной образовательной среды;*
- *повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;*
- *системная работа в обучающимися «группы риска»;*
- *прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;*
- *представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;*
- *использование ЭОР;*
- *использование возможностей ФГИС «Моя школа»*
- *использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;*
- *обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.*

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- *обновлению МТБ;*
- *развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;*
- *дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;*
- *совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.*

- *Оптимизации школьного пространства и выделению зон отдыха и релаксации.*
- *Проведению в системе мероприятий на сплочение и профилактику выгорания.*
- *Введение в штатное расписание ставки учителя-логопеда (дефектолога)*
- *Активизации работы с родителями*
- *Активизация участия школьников в сдаче норм ГТО*

5. . Концепция развития школы

Введение.

Программа развития школы разработана в рамках утвержденной Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», тенденций развития общего образования, а также, ожиданий общества и социального окружения школы.

Развитие школы строится на анализе результатов выполнения предыдущей программы развития школы и анализе текущего состояния образовательной системы школы.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основным ориентиром развития школы является переход на качественно более высокий уровень, которому будет способствовать мотивированная профессиональная школьная команда, благоприятный школьный климат и современная здоровьесберегающая открытая образовательная среда, создающая равные условия для каждого обучающегося в получении качественного конкурентно способного образования и воспитания на основе традиционных ценностей, а также, способная встроиться в реализацию идеологии единого образовательного пространства в городе, области, стране.

Ключевыми ориентирами и приоритетом развития школы - стать школой полного дня, где школа - это социокультурный образовательный центр села. Основным звеном такой школы является ребенок, который проживает в школе жизнь с полутора до 18 лет, не менее важен в школе - школьный учитель, его мотивация и непрерывный профессиональный рост, как в предметной, так и во внеурочной деятельности, а главным участником воспитания ребенка является его родитель, который активно включается в общественную жизнь школы.

Главным условием перехода школы из функционирования в состояние развития, это профессиональная управленческая команда единомышленников, которая одинаково видит цель, задачи развития. определяет способы, формирует механизмы выполнения этих задач, разделяет миссию школы и поддерживает образ желаемого состояния школы.

Цель программы развития - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой воспитательно-образовательной системы, встроенной в единую образовательную среду, ориентированной на качественный оптимальный уровень образования каждого ученика, его успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающей формирование у выпускника национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия школы - социокультурный образовательный центр села, где созданы условия для формирования образованного, социально активного гражданина – патриота своей школы, малой и большой Родины!

Задачи программы развития.

1. Создать условия для формирования открытой образовательной среды в школе, для чего:

- обеспечить качественное освоение основной образовательной программы, с предоставлением возможности ученику реализовать свои образовательные потребности как в классно-урочной форме, так и через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов в рамках единого образовательного пространства города;
- создать систему непрерывного профессионального педагогического роста;
- совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на качественное освоение программы воспитания школы;
- отработать систему проектной деятельности обучающихся как основы формирования метапредметных и личностных результатов обучения, а также систематизировать участие обучающихся в разработке и реализации проектов разного уровня, как системообразующий механизм организации и реализации проектной деятельности в школе;
- определить и реализовать возможности сетевого взаимодействия со школами, учреждениями СПО и ВУЗами для освоения практической части рабочих программ учебных предметов;

2. Создать систему ВСОКО, где:

- обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся, через анализ результатов внешних процедур мониторинга обученности;
- предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;
- метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;
- личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.
- создана система по формированию и реализации индивидуального профессионального маршрута учителя;
- создана система управления качеством образования в школе.

3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»;

Для реализации поставленной цели и задач программы развития определяем модель образовательного процесса и образовательной программы школы.

5.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ Хадынской СОШ

С целью качественного освоения образовательной программы необходимы изменения в организации образовательного процесса, которые обусловлены необходимостью интеграции основного (урочного и внеурочного) и дополнительного образования, потребностью в изменении организации внеурочной деятельности как образовательного ресурса углубления или расширения предметных знаний обучающихся их образовательных потребностей.

Есть предпосылки, что организация работы «школы полного дня» позволит объединить дошкольное образование воспитанников, урочную и

внеурочную сферы деятельности обучающихся, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формирование индивидуальных учебных планов поможет объединить систематизировать образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

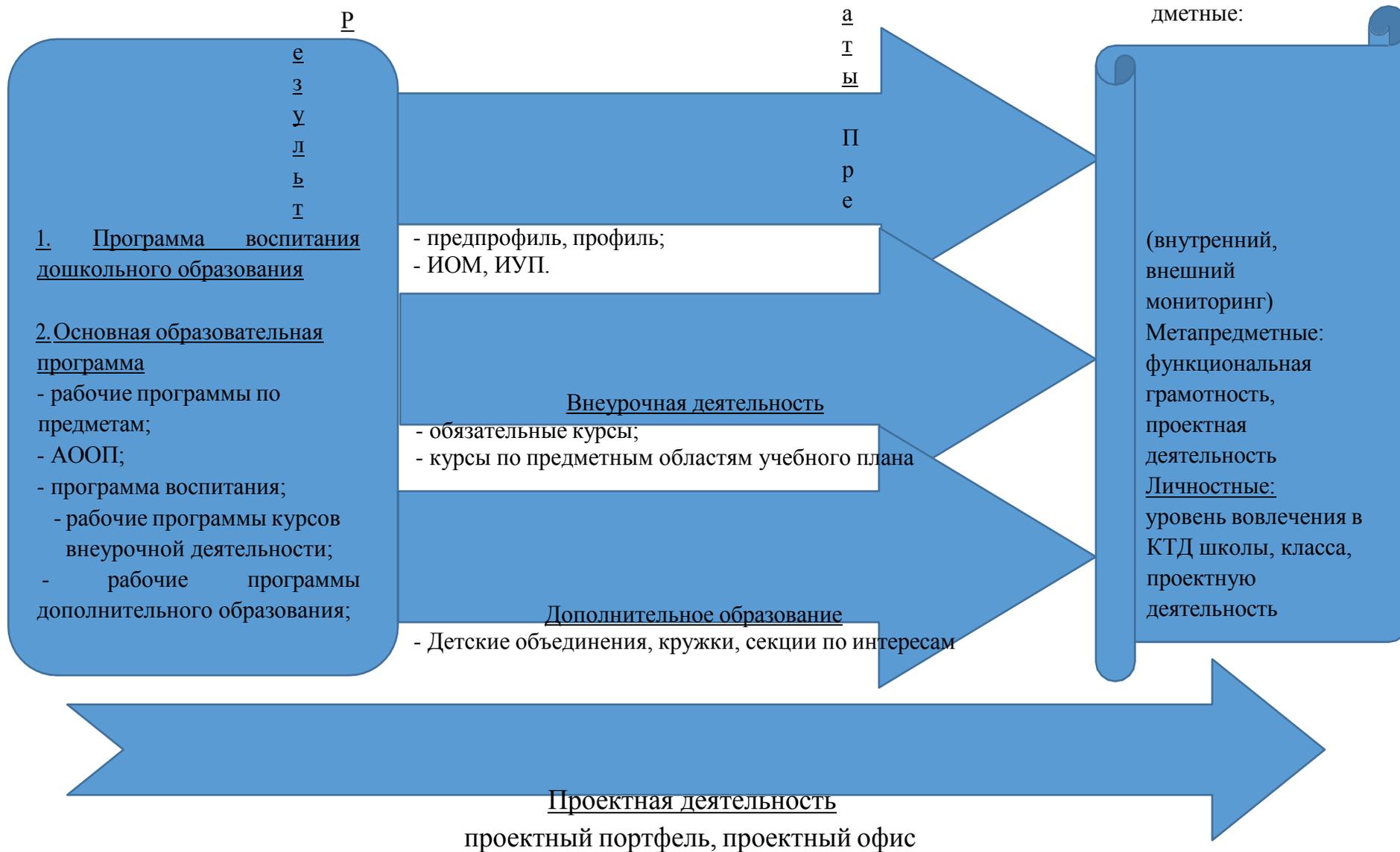
Цель построения модели образовательного процесса – обеспечение интеграции дошкольного образования, урочной и внеурочной деятельности, как условия для получения каждым учеником оптимального качества образования, самоопределения и успешной социализации ученика.

Задачи модели образовательного процесса:

- организация образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации программы дошкольного образования и основной образовательной программы школы;
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно) в рамках единого образовательного пространства города;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по включению обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования воспитательно-образовательной среды школы, как социокультурного, образовательного центра микрорайона, на основе опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ:

- ФГОС;

Урочная деятельность



Данная модель организации образовательного процесса призвана оптимизировать систему курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования ясной системы оценивания достижений ученика, где проектная деятельность является ведущей в организации процесса обучения и воспитания.

5.2 Модель управления МБОУ Хадынской СОШ

Формирование модели управления, которая позволит эффективно управлять процессами и своевременно реагировать на изменения в образовательной среде школы, а также в едином образовательном пространстве является ключевой задачей при переходе школы в режим развития.

Для решения задач по управлению и совершенствованием образовательного процесса, становлению благоприятного школьного климата, создания условий для постоянного профессионального роста педагогических работников школы с целью рождения мотивирующей образовательной среды формируются постоянные и временные органы управления.

3.2. Модель образовательной инфраструктуры МБОУ Хадынской СОШ

Для реализации задач по формированию мотивирующей образовательной среды будут внесены изменения в образовательную инфраструктуру.

В части реализации урочной деятельности:

- учебные кабинеты оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием;
- учебные кабинеты информатики, труда, физики, химии, биологии превращены в минилаборатории, которые оснащены современным лабораторным и специализированным оборудованием;

В части реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- оборудована комната детских инициатив;
- оснащен современным оборудованием спортивный зал;
- оснащен современным оборудованием актовый зал;
- с целью создания условий для активного отдыха и проведения мероприятий проведено зонирование рекреаций;

В рамках единого образовательного пространства, для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в случае отсутствия образовательной базы в школе, будут заключаться договоры о сетевом сотрудничестве с другими образовательными организациями.

6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений,

ключевых условий программы (целевых проектов)

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов/подпрограмм |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Знание | "Знание: качество и объективность" |
| 2 | Воспитание | "Содружество семьи и школы" |
| 3 | Здоровье | "Школьный спортивный клуб" |
| 4 | Профориентация | "Школа возможностей" |
| 5 | Учитель. Школьная команда | "Академия успеха" |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

| Название подпроекта | "Знание: качество и объективность" (2024-2029) |
|---------------------|---|
| Цель | Создание оптимальных условий для достижение каждым учеником оптимального уровня образования через формирование открытой образовательной среды, основа которой – индивидуализация, профилизация и ВСОКО |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <p>1. Создана образовательная среда, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования, показателем которой является объективность оценивания образовательных результатов ученика; ✓ обеспечен оптимальный уровень реализации требований федеральных, государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ созданы правовые и организационные условия, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ✓ консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024-2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | <p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта</p> |
| | <p>«Школа Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Реализация программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог, педагог-библиотекарь, учитель - дефектолог, учитель-логопед.</p> <p>Материально- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, локальные нормативные акты.</p> |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по УВР |

| | |
|---|--|
| <p>Целевые индикаторы результативности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы

«Знание: качество и объективность»

| № п/п | Наименование показателя | Базовое значение на 01.05.2024 | Планируемые значения на конец года | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| 1 | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Количество программ внеурочной деятельности, предоставленных для выбора обучающимися в ходе реализации образовательных программ | | +3 | +3 | +3 |
| 3 | Реализация адаптированных образовательных программ для получения образования обучающихся с ОВЗ | + | + | + | + |
| 4 | Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ. | Обеспечение учебниками - 100% Посещение обучающимися по АООП коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК — 100% | Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогам по вопросам обучения детей с ОВЗ Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ | Организация системной трансляции опыта школы по работе с детьми с ОВЗ на различных уровнях | Оснащение школы специальными техническими средствами обучения (при наличии нуждающихся в ТСО детей с ОВЗ, детей-инвалидов) |
| 5 | Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | | | | + |
| 7 | Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: | + | + | + | + |
| | - наличие предметных классов (кабинетов) | + | + | + | + |
| | - наличие мобильных классов | | | | + |
| | - наличие лабораторного оборудования | | + | + | + |
| | - наличие школьного библиотечного информационного центра | | | | + |

Проект по магистральному направлению «Воспитание»

| ВОСПИТАНИЕ | |
|---------------------|---|
| Название подпроекта | Содружество семьи и школы |
| Цель | Создание условий для успешной социализации и самоопределения, а также обеспечивающих формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей выпускника. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать формы взаимодействия школы с родительской общественностью, социальным окружением при реализации совместных спортивных, культурно-массовых мероприятий, образовательных событий. 2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и регионального уровня. |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <p>1. определены и реализованы совместные мероприятия, где отработаны формы взаимодействия с родителями, социальным окружением;</p> <p>2. трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>3. размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>1. проведение КТД с участием родителей по отдельному плану.</p> <p>2. организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»».</p> |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Участие 50% родителей каждого класса в КТД школы;</p> <p>Участие 10% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях;</p> <p>Ежемесячный мониторинг выполнения плана КТД</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»</p> |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Содружество семьи и школы»

| №п /п | Наименование показателя | Базовое значение на 1 мая 2024 года | Период, год | | |
|----------|---|---|-------------|------------|-----------|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| 1 | Процент участия классных руководителей в конференциях, семинарах, конкурсах | 2 % | 3% | 4% | 5% |
| 2. | | | | | |
| 2 | Трансляция опыта работы в ОО и за ее пределами | 2 | 3 | 4 | 5 |

Проект по магистральному направлению «Здоровье»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

| Здоровье | |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Школьный спортивный клуб» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба –увеличение до 5 видов спорта в ШСК.2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на соревнованиях различного уровня |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. проводятся занятия по футболу, волейболу, баскетболу, русской лапте, лыжной подготовке, легкой атлетике;2. участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.3. рост числа обладателей значка ГТО; |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998_&ysclid=lqoml2w5y7505751198</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по патриотическому воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся в составе спортивного клуба; 2. Увеличение числа обучающихся – обладателей значка ГТО; 3. Положительная динамика участия в спортивных мероприятиях школы, города, области; |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный спортивный клуб»

| №п /п | Наименование показателя | Базовое значение на 1мая 2024 года | Период, год | | |
|-------|-------------------------|------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Увеличение направлений деятельности ШСК | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|

Проект по магистральному направлению «Профориентация»

| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | "Школа возможностей " |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб |
| Планируемые результаты | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия города, СПО и ВО 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы. 13. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 14. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория. |

| | |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение | группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально техническая база Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 % |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школа возможностей»

| №п/п | Наименование показателя | Базовое значение на 1 май 2024 года | Период, год | | |
|------|--|-------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| 1 | Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». | 0,5 | 10% | 20% | 30% |
| 2 | Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. | 30% | 60% | 80% | 100% |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до | 10% | 20% | 50% | 80% |
| | | | | | |

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

«Школа возможностей»

| № п/п | Мероприятия в дорожную карту программы развития | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Планируемые показатели на конец года | | |
|-------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|------|------|
| | | | | | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Организационное обеспечение реализации проекта | Сентябрь-октябрь 2024 | Заместитель директора по ВР | Создание рабочей группы | | | |
| | Инициирование социального партнерства в проведении мероприятий в рамках проекта (заключение договоров, разработка планов совместной деятельности) | В течение реализации проекта | Организации – партнеры, директор ОУ | Заключены договоры о социальном партнерстве | | | 100% |
| | Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 5-11 классов | Ноябрь 2024 | Педагоги-психологи | Анализ профессиональных предпочтений | | | |
| 2 | Реализация федерального проекта «Билет в будущее» | В течение учебного года | Классные руководители | + | | | 100% |
| 3 | Реализация федерального проекта «Проектория» | В течение учебного года | Классные руководители | + | | | 20% |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | Реализация федерального проекта «Профессионалитет» | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-наставник | + | | | |
| | Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ | ежегодно | Заместитель директора по СО, учителя предметники | Разработаны программы | | | + |
| | Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по СО | Посещение профессиональных проб | | | |
| | Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.) | В течение года | Педагоги-психологи, классные руководители | Проведенные консультации, рекомендации | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| Участие в региональных и муниципальных стратегических сессиях по вопросам реализации профорientационного минимума в общеобразовательных организациях | В течение года | Учителя предметники, | Участие в стратегических сессиях | | | |
| Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости) | каникулы | Социальный педагог | трудоустройство | | | |
| Участие в экскурсиях на предприятия, дни открытых дверей В СПО и ВУЗы | | Классные руководители, заместитель директора по СО, социальный педагог | Проведенные экскурсии | | | |
| Шоу профессий, встречи с интересными людьми | 2 раза в год | Социальный педагог, заместитель директора по СО | Проведенные встречи | | | |

| | |
|---------------------|--|
| Здоровье | |
| Название подпроекта | Подпроект: «Твой выбор» |
| Задачи | 1. Разработать и реализовать программы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного поведения, профилактике буллинга и кибербуллинга |

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | 1. Разработаны и реализуются программы по профилактике и безопасности 2. Доля учащихся, которые участвуют в реализации программ 100% |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание условий для проведения занятий по программе «Твой выбор» 2. Реализация программы по профилактике через внеурочные мероприятия, выезды, сотрудничество с КДН, ЦЗН и др |
| Ресурсное обеспечение | http://imc.tomsk.ru/?page_id=26097 http://imc.tomsk.ru/?page_id=26144 |
| Руководитель проектной группы | Психолог школы |
| Целевые индикаторы результативности | Реализация программ профилактической направленности «Твой выбор» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Разработаны и реализуются 3 программы по профилактике и безопасности 1. «Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения» 2. «Профилактика суицидального поведения обучающихся ОО» 3. «Профилактика буллинга и кибербуллинга» Доля обучающихся, участвующих в реализации программ 100% |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Твой выбор»

| №п /п | Наименование показателя | Базовое значение на 1 мая 2024 года | Период, год | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|----|-----|
| 1 | Разработка программ профилактической направленности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Процент участия в программе | 50% | 60 | 70 | 100 |

Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | |
|----------------------------------|---|
| Название подпроекта | <i>Подпроект «Академия успеха»</i> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов; 6. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; 2. Организация обучения педагогических работников; 3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 4. Разработка для педагогов календаря активностей; 5. Создание модели методического взаимодействия с другими школами; 6. Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций 7. Обеспечение методического сопровождения программы наставничества для педагогов |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: администрация школы, учителя – предметники, классные руководители; 2. Материально – технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и интернетом, информационно – библиотечный центр; 3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проект «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активности педагогов |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по содержанию образования |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с показателями школы Минпросвещения 2. Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах |

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Академия успеха»

| №п /п | Наименование показателя | Базовое значение на 1 января 2024 года | Период, год | | |
|-------|--|--|-------------|------------|-----------|
| | | | 2024 - 2026 | 2026 -2027 | 2028-2029 |
| 1 | Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Процент текучести кадров | 10% | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории | 0,45 | 0,58 | 0,6 | 0,7 |
| 6 | Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 2 | 6 | 8 | 9 |
| 7 | Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 8 | Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| 9 | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах | 3 | 4 | 7 | 10 |
|---|---|---|---|---|----|

7. Ожидаемые результаты реализации программы

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель открытой образовательной системы школы; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
|---|--|--|

8. Механизмы реализации программы

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; | В наличии | | Заместители директора |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО | | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС. | частично | обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских | |
| | Актный зал | отсутствует | | Средства в рамках - проекта по модернизации образовательной системы России |
| | Центр детских инициатив | | | |
| | Проектная зона | отсутствует | | |
| | Спортивные площадки и спортивные залы | имеется | Благоустройство спортивной площадки и оснащение спортивных залов | |
| | Школьная библиотека | имеется | Совершенствование ШБЦ с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам | |
| | Школьный музей | Не имеется | Создание | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---------|--|---|
| | | | школьного музея, | |
| | Школьный двор | имеется | Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории и благоустройство школьного двора | |
| | Школьная столовая | имеется | Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием. Эстетическое, тематическое оформление обеденного зала. | |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий персонал • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Педагоги дополнительного образования | имеются | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | | | | образовательных программ |
| 5. Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов | В наличии | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов | Педагогические работники, руководители ШМО |

9. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

| Направление | Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | | | | | | | |

| подпроект/задача | | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|------------------|---|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | задачи | |
| Знание | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур | август | | | единые рабочие программы по всем предметам; Оптимизация оценочных процедур | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| | Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, далее ежегодно | | Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, | Рабочие программы по внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| | Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования | Август, далее ежегодно | | Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. | Положение о ВСОКО | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>Корректировка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | <p>Август, далее по мере необходимости</p> | | <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования</p> | <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте</p> <p>Организация ликбеза для родителей детей с ОВЗ</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |
| <p>Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</p> | <p>Сентябрь, апрель</p> | | <p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ</p> | <p>Заключенные договора</p> | <p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |
| <p>Мониторинг потребности реализации программ с углубленным изучением предметов</p> | <p>Сентябрь, май, далее ежегодно</p> | | <p>Количество программ с углубленным изучением предметов</p> | <p>программы с углубленным изучением предметов</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--------------------------|-----------------------|
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | постоянно | | Доля обучающихся и учителей, посетивших ИБЦ | - разработка Положения о библиотечном информационном центре; - внесение изменений в штатное расписание; - оборудование в соответствии с методическими рекомендация | Педагог - библиотекарь | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов | май | | Справка о материально-техническом обеспечении | Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования | Зам. директора по ХЧ | Директор ОО |
| Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование | Сентябрь, далее ежегодно | | | Рабочие программы по учебным предметам, создание единого календарно-тематического планирования | педагогические работники | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|-----------------------|-----------------------|
| Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям | сентябрь | | Справка о выполнении | Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям | Председатели МО | Зам. директора по УВР |
| Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков | постоянно | | | Расписание уроков | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам. | Август - сентябрь | | Доля педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня | Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров | Педагоги | Зам. директора по УВР |
| Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении | постоянно | | Доля педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня | Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации. | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|-------------|-----------------------------|
| | Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | сентябрь | | | Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | педагоги | Администрация школы |
| | Разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Май, август | | количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Педагоги | Зам. директора по ВР |
| | Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении | По мере необходимости | | | Создание локального акта | | Зам. директора по УВР |
| | Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ | ежегодно | | Количество договоров по сетевой форме реализации образовательных программ | Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ | | Администрация школы |
| Воспитание | Актуализировать программу воспитания | ежегодно | | программа воспитания | программа воспитания | Педагоги ДО | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| | Составить календарный план воспитательной работы | ежегодно | | | Календарный план воспитательной работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| | Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | ежегодно | | | Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Директор Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| | | | | | ми объединениями | | |
| | Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом | 2024, по мере необходимости | | | Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| | Оформить комнату детских инициатив,ученического самоуправления | 2025 | | | Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления | Старший вожатый | Зам по ВР |
| | Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн) | постоянно | | | Использование в работе государственную символику (флаг, герб, гимн) | Старший вожатый | Заместитель директора по ВР |
| | Разработать программу работы ученического самоуправления | 2024 | | | Разработка программы работы ученического самоуправления | Старший вожатый | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------|-----------------------------|
| Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия) | постоянно | | | Работа детских и молодежных и общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия) | Классные руководители | Старший вожатый |
| Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма | 2024 | | | Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма | Руководитель кружка | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| | Пройти курсы повышения квалификации работников школы всфере образования | постоянно | | | Прохождение курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования | педагоги | Заместитель директора по УВР |
| | Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы | 2024 | | | Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| | Усилить работу волонтерского движения | постоянно | | | Усиление работы волонтерского движения | Классные руководители | Старший вожатый |
| Профориентация | Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях | 2024 | | | Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по СО |
| | Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | 2024 | | | Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | Заместитель директора по СО | Заместитель директора по ВР |
| | Разработать программу участия «Билет в будущее» | 2024 | | | Разработка программы «Билет в будущее» | Заместитель директора по Вр | Заместитель директора по ВР |
| | Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами | 2025, далее постоянно | | | Сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами | Заместитель директора по ВР | Администрация школы |
| | Разработать план психологического и тьюторского сопровождения | 2024 | | количество участников по реализации плана | Разработка плана психологического и тьюторского | Психолог школы | Заместитель директора по ВР |
| | выбора профессии | | | | сопровождения выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----------------------|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | Разработать план вовлечения семьи в профорientационный процесс | 2024 | | количество участников по реализации плана | Разработка плана вовлечения семьи в профорientационный процесс | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Здоровье | Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером | 2024, ежегодно | | | Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| | Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)» | 2024 | | | Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)» | соцпедагог | Заместитель директора по ВР |
| | Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном | 2024, далее ежегодно | | количество участников | Участие во Всероссийском физкультурно- | Учителя физкультуры | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО). Составить план работы | | | | оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). План работы. | | |
| | Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря | 2024, далее ежегодно | | количество участников | Организация работы ежегодного летнего оздоровительного лагеря | Заместитель директора по ВР | Администрация школы |
| | Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми | 2024, далее ежегодно | | количество участников | Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми | Учителя физкультуры | Заместитель директора по ВР |
| | Организовать качественное питание (Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов , а также категории детей , имеющих право на бесплатное питание) | постоянно | | количество участников | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов , а также категории детей , имеющих право на бесплатное питание | Работники пищеблока | Администрация школы |
| | Организовать медицинское сопровождение (Ежегодные медицинские осмотры, вакцинация) | 2024, далее ежегодно | | количество участников | Ежегодные медицинские осмотры, вакцинация. | Медик школы | Администрация школы |
| Учитель | Проведение мониторинга количественного и | Ежегодно в сентябре | | | Создан банк данных по педагогическим | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|----------|----------|
| качественного состава педагогических работников | | | | кадрам, проводится работа по его дополнению и коррективке | | |
| Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения | По необходимости | | | Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания | Директор | Директор |
| Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию. | август | | | Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию | директор | директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование штатного расписания; • положение о наставничестве; • положение о кадровом резерве руководящих работников; • план работы с резервом руководящих работников; • План повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; | <p>По необходимости</p> | | | <p>Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|---|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • положение о конкурсах профессионального мастера; • положение об оплате труда; • иные | | | | | | |
| Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. | август, январь | | Количество учителей | Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций | Психолог школы | Заместитель директора по УВР |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов | Ежегодно, по мере необходимости | | Количество ИОМ | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Ежегодно, по мере необходимости | | Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок) | Количество практик, получивших общественное признание | Техник по ИТ | Заместитель директора по УВР и ВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Составить план работы по развитию и повышению квалификации | ежегодно | | количество участников | Составление плана работы по развитию и повышению квалификации | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создать методический совет. Составить план работы. | 2024 | | | Организация методического совета. Составление плана. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организовать школьные команды по различным направлениям | 2024 | | Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами | Организация школьной команды. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы | ежегодно | | | Организация Методического сопровождение педагогического состава. | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Разработать систему наставничества | По мере необходимости | | | Система наставничества | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении | в течении года | | количество участников | Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении | Заместитель директора по УВР и ВР | Заместитель директора по УВР и ВР |

