

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Пий-Хемского кожууна

МБОУ Хадынская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО ГЦ

№1 от 28.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по ВР


/ Кок А. А.
28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Монгуш Л. Ч.

№ 60 МБОУ от 28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«Математическая грамотность»

общинтеллектуальное направление

для обучающихся 4 класса

Составитель: Санчайбанова М. Ч.

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является развитие математического образа мышления, внимания, памяти; расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, расширять математические знания в области чисел, правильно применять математическую терминологию; формировать у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач; учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 1000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа. Арифметические действия. Величины. 7 ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач. 19 ч.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. 8 ч.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	7
2.	Мир занимательных задач	19
3.	Геометрическая мозаика	8
	Итого	34

Формы организации

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных, сказки на математические темы, конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		План	Факт		
Интеллектуальная разминка	1	03.09		Игра.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
Игра-путешествие	1	10.09		Игра-путешествие.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Решение логических задач	1	17.09		Решение логических задач.	https://uchitel.club/workprograms
Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1	24.09		Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
Занимательные задания с римскими цифрами.	1	01.10		Занимательные задания с римскими цифрами.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	08.10		Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
Задачи в стихах повышенной сложности.	1	15.10		Задачи в стихах повышенной сложности.	
Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)	1	22.10		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)	
Решение задач.	1	05.11		Решение задач.	
Построение конструкции по заданному образцу.	1	12.11		Построение конструкции по заданному образцу.	

<i>«Технический» инструктор</i>	1	19.11		Построение конструкции по заданному образцу.
<i>Математические задачи</i>	1	26.11		Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.
<i>Выбери маршрут</i>	1	03.12		Электронные математические игры (работа на компьютере).
<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	10.12		Изучение способа быстрого поиска суммы.
<i>Моделирование</i>	1	17.12		Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
<i>Моделирование</i>	1	24.12		Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
<i>Моделирование</i>	1	14.01		Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
<i>Математическая задача</i>	1	21.01		Составление сборника числового материала для составления задач.
<i>Какие слова использованы в таблице?</i>	1	28.01		Работа с таблицей
<i>Математика — это интересно!»</i>	1	04.02		Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
<i>Угадай, подумай</i>	1	11.02		Задачи и задания на развитие математических навыков.
<i>Царстве математики</i>	1	18.02		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в

				группах).	
<i>царстве смекалки</i>	1	25.02		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
<i>числовые головоломки</i>	1	04.03		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
<i>мир занимательных задач</i>	1	11.03		Задачи со многими возможными решениями.	
<i>мир занимательных задач</i>	1	18.03		Задачи со многими возможными решениями.	
<i>математические загадки</i>	1	01.04		Отгадывание задуманных чисел.	
<i>интеллектуальна разминка</i>	1	08.04		Решение головоломок и занимательных задач.	
<i>интеллектуальна разминка</i>	1	15.04		Решение головоломок и занимательных задач.	
<i>олимпиада-турнир по решению задач</i>	1	22.04		Решение логических, нестандартных задач, имеющих несколько решений.	
<i>математическая загадка</i>	1	29.04		Создание сборника числового материала для составления задач	
<i>геометрические задачи вокруг прямоугольника</i>	1	06.05		Поиск квадратов в прямоугольнике.	
<i>математический лабиринт</i>	2	13.05 20.05		Задачи-шутки и задачи-смекалки.	
того	34ч.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.