



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по общеинтеллектуальному направлению развития личности, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой.

Программа адресована учащимся 5 класса, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно

формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные образовательные результаты**

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

владение основными общеучебными умениями информационно- логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия

или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>формы организации учебных занятий</b>
Техника безопасности. Введение в компьютерную графику	Освоить правила поведения в компьютерном классе.	фронтальная. групповая.
Графический редактор	использовать простейший (растровый)	фронтальная.
Paint. Создание рисунка «Мой первый рисунок»	графический редактор для создания и редактирования изображений.	индивидуальная.
Действия с фрагментами рисунка	использовать простейший (растровый) графический редактор для поворачивания и отображения рисунка.	работа в парах. групповая.
Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы).	работа в парах. групповая.
Построения простых элементов рисунка с помощью клавиши Shift.	использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования изображений.	индивидуальная. работа в парах.
Создание рисунка «Открытка на праздник».	определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.	фронтальная. индивидуальная. групповая.

Создание рисунка «Кубик».	создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	индивидуальная.
Создание рисунка «Узор из кругов».	создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	работа в парах.
Создание рисунка из пикселей «Акула».	определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.	фронтальная. индивидуальная. работа в парах. групповая.
Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	фронтальная. работа в парах. групповая.
Создание рисунка «Новогодняя елочка».	создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	фронтальная. работа в парах. групповая.
Создание открытки «коллаж».	создавать сложные графические объекты в виде открытки.	фронтальная. индивидуальная. работа в парах.
Индивидуальный проект	презентовать подготовленную информацию в наглядном виде, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.	индивидуальная.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Техника безопасности.	2
2	Графический редактор Paint.	9
3	Создание рисунков	21
4	Индивидуальный проект	2
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Техника безопасности. Введение в компьютерную графику	2	06.09.2024 13.09.2024	
3-4	Графический редактор Paint. Создание рисунка «Мой первый рисунок»	2	20.09.2024 27.09.2024	
5-6	Действия с фрагментами рисунка	2	04.10.2024 11.10.2024	
7-8	Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	2	18.10.2024 25.10.2024	
9-11	Построения простых элементов рисунка с помощью клавиши Shift.	3	08.11.2024 15.11.2024 22.11.2024	
12-14	Создание рисунка «Открытка на праздник».	3	29.11.2024 06.12.2024 13.12.2024	
15-16	Создание рисунка «Кубик».	2	20.12.2024 27.12.2024	
17-19	Создание рисунка «Узор из кругов».	3	10.01.2025 17.01.2025 24.01.2025	
20-22	Создание рисунка из пикселей «Акула».	3	31.01.2025 07.02.2025 14.02.2025	
23-25	Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	3	21.02.2025 28.02.2025 07.03.2025	
26-27	Создание рисунка «Новогодняя елочка».	2	14.03.2025 21.03.2025	
28-30	Создание открытки «коллаж».	3	04.04.2025 11.04.2025 18.04.2025	
30-34	Индивидуальный проект	4	25.04.2025 02.05.2025 16.05.2025 23.05.2025	
	Итого	34		