

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Пий-Хемского кожууна РТ

МБОУ Хадынская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
пед.совета

Протокол №
от 28.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Кол А.А./

Приказ №
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Монгуш Л.Ч./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профориентация»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014; Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрирован № 71930 от 30.12.2022, Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой

Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Формирование готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и трудовой самостоятельной жизни обучающихся коррекционной школы.

Задачи программы:

Задачи программы:

- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- Информировать с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
- Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе. Деятельность обучающихся, в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Срок реализации программы – 1 год

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения

**Календарно-тематическое планирование по программе курса
внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2024/2025 учебный год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь			
1	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1

2	12 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3	19 сентября 2024 г.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	26 сентября 2024 г.	. Профориентационное занятие: «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»	1
Октябрь			
5	3 октября 2024 г.	Профориентационное занятие: Россия строительная: Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1
6	10 октября 2024 г.	Профориентационное занятие: Практико-ориентированное занятие «Россия в деле»	1
7	17 октября 2024 г.	Профориентационное занятие: «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание»	1
8	24 октября 2024 г.	Профориентационное занятие: «Россия здоровая: экология»	1
Ноябрь			
9	7 ноября 2023 г.	Профориентационное занятие: «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана»	1
10	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие: «Психологические характеристики профессий.»	1
11	21 ноября 2024 г.	Профориентационное занятие: «Россия комфортная: транспорт»	1
12	28 ноября 2024 г.	Профориентационное занятие: «Россия здоровая: медицина»	1
Декабрь			
13	5 декабря 2024 г.	Профориентационное занятие «Россия деловая: предпринимательство»	1
14	14 декабря 2024 г.	Профориентационное занятие: Россия комфортная: энергосбережение. Практические занятия.	1
15	19 декабря 2024 г.	Профориентационное занятие: «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1
16	26 декабря 2024г.	Профориентационное занятие: рефлексия «Моё будущее — моя страна»	
Январь			
17	16 января 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия плодородная: узнаю о достижениях в сфере добычи и переработки»	1
18	23 января 2025 г.	Профориентационное занятие: «Знакомство с разными профессиями? Практические занятия.	1

19	30 января 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия индустриальная: знакомство с профессиями в легкой промышленности»	1
Февраль			
20	6 февраля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия умная: наука и образование (профессия помощник воспитателя)»	1
21	13 февраля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений»	1
22	20 февраля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия индустриальная: знакомство с профессиями в тяжелой промышленности, машиностроение»	1
23	27 февраля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона»	1
Март			
24	6 марта 2025 г.	Профориентационное занятие: «Один день в профессии» (механик сельскохозяйственных машин)	1
25	13 марта 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия умная: знакомство с профессиями в сфере коммуникаций»	1
26	20 марта 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия комфортная: строительство. Один день в профессии плотник, столяр»	1
Апрель			
27	3 апреля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия социальная: знакомство с профессиями в сфере сервис и туризм»	1
28	10 апреля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия креативная: знакомство с профессиями в сфере искусство и дизайн»	1
29	17 апреля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Безработица, как её избежать?»	1
30	24 апреля 2025 г.	Профориентационное занятие: «Россия аграрная: животноводство»	1
Май			
31	15 мая 2024 г.	Профориентационное занятие: практикум: «Работа и взаимоотношения с людьми», «Моё будущее — моя страна»	1
32	22 мая 2023 г.	Профориентационное занятие: Повторение и обобщение пройденного за год	1