

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун с. Хадын ул. Маады Парынмаа, д.8

Рассмотрено:
на заседании
ШУМО ГЦ
Протокол № 1
«28» 08 2024г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
В.Г. Байкара
«28» 08 2024 г.

Утверждаю:
директор школы
Монгуш Д.Ч.
Приказ № 59
«28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Математика

Класс: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Автор и название учебника, год выпуска: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. -11-ое изд.-М: Просвещение 2020 -112с: ил.-(Школа России)

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Санчайбанова Мария Чаш-ооловна

с. Хадын 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Хадынской средней общеобразовательной школы. Учебного плана МБОУ Хадынской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление

на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	12
2.	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11
3.	Числа, которые больше 1 000. Величины	13
4.	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	10
5.	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	77
6.	Итоговое повторение	13
	ИТОГО	136

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	4		3	1
2 четверть	2	3		2	-
3 четверть		5		3	-
4 четверть		3		2	1
Итого:		15		10	2

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС (136ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 часов)				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	02.09.2024	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	04.09	
4	Приемы письменного вычитания	1	05.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	09.09	
6	Умножение на 0 и 1	1	10.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	11.09	
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	12.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число	1	16.09	
10	Прием письменного деления на однозначное число	1	17.09	
11		1	18.09	

	Сбор и представление данных. Диаграмма			
12	Повторение пройденного.	1	19.09	
Раздел «Числа, которые больше 1000» (124 часа)				
Нумерация (11 часов)				
1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	23.09	
2	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	24.09	
3	Письменная нумерация. Запись чисел	1	25.09	
4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	26.09	
5	Сравнение многозначных чисел	1	30.09	
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	01.10	
7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	02.10	
8	Класс миллионов и класс миллиардов	1	03.10	
9	Проект «Наш город» (село)	1	07.10	
10	Повторение пройденного	1	08.10	
11	Контроль и учет знаний по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	09.10	
Величины (13 часов)				
1	Единицы длины. Километр	1	10.10	
2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	14.10	
3	Таблица единиц площади	1	15.10	
4	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	16.10	
5	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	17.10	
6	Таблица единиц массы	1	21.10	
7	Единицы времени. Год	1	22.10	
8	Время от 0 часов до 24 часов	1	23.10	
9	Контрольная работа	1	24.10	
10	Работа над ошибками. Решение задач на время.	1	05.11	
11	Единицы времени. Секунда	1	06.11	
12	Единицы времени. Век	1	07.11	
13	Таблица единиц времени	1	11.11	
14	Повторение пройденного	1	12.11	
Сложение и вычитание (10 ч)				
1	Устные и письменные приемы вычислений	1	13.11	
2	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032	1	14.11	
3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	18.11	
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	19.11	
5	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	
6	Решение задач	1	21.11	
7	Сложение и вычитание величин	1	25.11	
8	Решение задач на уменьшение и увеличение	1	26.11	

	в несколько раз с вопросами в косвенной форме			
9	Повторение пройденного	1	27.11	
10	Контрольная работа	1	28.11	
Умножение и деление (77 часов)				
1	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	02.12	
2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	03.12	
3	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	1	04.12	
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	05.12	
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	09.12	
Деление на однозначное число (16 часов)				
1	Деление 0 и 1	1	10.12	
2	Прием письменного деления и многозначного числа на однозначное	1	11.12	
3	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	12.12	
4	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	16.12	
5	Решение задач на пропорциональное деление	1	17.12	
6	Деление многозначного числа на однозначное	1	18.12	
7	Решение задач на пропорциональное деление	1	19.12	
8	Деление многозначного числа на однозначное	1	23.12	
9	Повторение пройденного	1	24.12	
10	Контроль и учет знаний по итогам 1-го полугодия	1	25.12	
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	26.12	
12	Скорость Единицы скорости.	1	13.01.2025	
13	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	14.01	
14	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	15.01	
15	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	16.01	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 часов)				
1	Умножение числа на произведение	1	20.01	
2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.01	
3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.01	
4	Письменное умножение двух чисел,	1	23.01	

	оканчивающихся нулями			
5	Решение задач на встречное движение	1	27.01	
6	Перестановка и группировка множителей	1	28.01	
7	Повторение пройденного	1	29.01	
8	Контрольная работа	1	30.01	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 часов)				
1	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	03.02	
2	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	04.02	
3	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	05.02	
4	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	06.02	
5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	10.02	
6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	11.02	
7	Решение задач на противоположное движение	1	12.02	
8	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	13.02	
9	Повторение пройденного	1	17.02	
10	Проект «Математика вокруг нас»	1	18.02	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 часов)				
1	Умножение числа на сумму	1	19.02	
2	Прием устного умножения на двузначное число	1	20.02	
3	Письменное умножение на двузначное число	1	24.02	
4	Письменное умножение на двузначное число	1	25.02	
5	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	26.02	
6	Решение задач	1	27.02	
7	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	03.03	
8	Умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	04.03	
9	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	05.03	
10	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного	1	06.03	
11	Повторение пройденного	1	10.03	
12	Контрольная работа	1	11.03	
13	Работа над ошибками.	1	12.03	
Деление на двузначное число (12 часов)				
1	Письменное деление на двузначное число	1	13.03	
2	Письменное деление с остатком на	1	17.03	

	двузначное число			
3	Прием письменного деления на двузначное число	1	18.03	
4	Прием письменного деления на двузначное число	1	19.03	
5	Решение задач. Закрепление пройденного	1	20.03	
6	Прием письменного деления на двузначное число	1	01.04	
7	Прием письменного деления на двузначное число	1	02.04	
8	Закрепление по теме «Прием письменного деления на двузначное число»	1	03.04	
9	Повторение пройденного	1	07.04	
Деление на трехзначное число (10 часов)				
1	Письменное деление на трехзначное число	1	08.04	
2	Прием письменного деления на трехзначное число	1	09.04	
3	Прием письменного деления на трехзначное число	1	10.04	
4	Прием письменного деления на трехзначное число	1	14.04	
5	Прием письменного деления на трехзначное число	1	15.04	
6	Проверка деления умножением. Закрепление	1	16.04	
7	Повторение пройденного	1	17.04	
8	Контрольная работа	1	21.04	
9	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	22.04	
Итоговое повторение (13 часов)				
1-2	Повторение изученного	2	23.04,24.04	
3	Итоговый контроль и учет знаний	1	28.04	
4	Анализ и работа над ошибками	1	29.04	
5-13	Обобщение и систематизация изученного материала	9	30.04,5,6,7,8, 12,13,14,15.05.	
Всего:		136 часов		

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако, последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок	«5» – без ошибок	«5» – без ошибок	«5» – без ошибок
«4» - 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4» – 1-2 негрубых ошибок	«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых задач не должно быть в задаче	«4» – 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок	«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход задачи должен быть верным	«3» – 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибок	«2» – 2 и более грубых ошибки	«2» – 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежное оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	Отлично
76-90%	Хорошо
51-75%	Удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебники, рабочие тетради, проверочные работы:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч., Ч 1., 2014 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч., Ч 2., 2014 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., Ч 1., 2014 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч., Ч. 2., 2014 г.
5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы . 4 класс. 2014 г.

Методические пособия и ИКТ:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.
2. Моро М.И. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.

Дидактические материалы:

1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. 2014 г.
2. Таблицы, тесты, справочники, раздаточные материалы.

Печатные пособия:

1. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Карточки с математическими заданиями для класса.