



Утверждаю:

/Монгуш Л. Ч./

директор _____
Ир. Хадынская СОШ _____ 2024г

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хадынской СОШ за 2023/24 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

Анализ использования оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Точка роста» за 2023-2024 гг

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ Хадынской СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, интеллектуальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых

результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретение знаний, умений и компетенций, определяемых личностными, семейными, общегосударственными потребностями и возможностями обучающимися младшего школьного возраста; обеспечение приемственности начального и основного образования; доступное образование; выявление талантливых детей через систему дополнительного образования; использование современных образовательных технологий

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО является – 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы развития
Основные задачи ООП ООО: обеспечение образовательного минимума содержания основного образования; развитие общих умений и навыков, формирование компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование готовности обучающихся к самореализации и высокой социальной активности; совершенствование системы поддержки талантливой молодежи; обеспечение доступного образования; формирование патриотической и гражданской позиции школьников.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, формирование способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное, учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО ПРИКАЗ от 12 августа 2022 г. N 732 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413
Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является обеспечение требований ФГОС СОО

Основные задачи ООП СОО: обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, компетенций и потребностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, его развития и состояния здоровья; сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Хадынской СОШ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Хадынской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ Хадынской СОШ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организация волонтерской деятельности
- осуществления рабочих программ по воспитательной деятельности.

В МБОУ Хадынской СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Хадынской СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Хадынской СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Хадынской СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Хадынской СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 72 ученика (на начало было 78). Количество классов комплектов - 10, средняя наполняемость в классах составила – 8 обучающихся.

За 2023-2024 учебного год выбыло 15 человек, прибыло – 9 учащихся.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. с целью установления фактического уровня знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента были составлены графики проведения контрольных работ по полугодиям по всем предметам.

По результатам четвертных контрольных работ были выявлены следующие результаты:

**Мониторинг контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 учебный год
на уровне НОО**

**Анализ контрольных четвертных работ по русскому язык
в 3-4 классах**

четверть	Кол. всего (вып. работу)	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Средний балл	Не подтвердили оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1 четверть	14/9	1	6	6	2	75	35	3,2	2
2 четверть	16/15	2	3	7	3	75	30,5	2,8	3
3 четверть	19/19	0	10	9	1	90	52	3,2	1
4 четверть	14/13	3	9	4		100	81	3,9	0

Процент успеваемости и качества знаний в начальной школе находится на среднем уровне, тогда как за четверть качество знаний очень высокое. Оценки не подтверждаются 20% школьников ходе проверочных работ, ВПР и переводных экзаменов. Учителям начальной школы необходимо привести в соответствие данные критерии

Анализ контрольных четвертных работ по русскому языку в 5-9 классах

четверть	Кол. всего (вып. работу)	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Средний балл	Не подтвердили оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1 четверть	40/37	3	12	21	7	77	34,4	3,3	7
2 четверть	44/40	2	12	12	14	58,4	30,8	3,0	14
3 четверть	48/46	2	5	14	4	87	28,6	3,3	0
4 четверть	46/40	8	18	15	2	94	68	3,6	1

Выводы: контрольные работы проводились в форме диктантов с грамматическим заданием, тестов и выполнения КИМ ОГЭ.

Проверялись грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей, умение школьников применять полученные в течение четверти знания на практике

Анализ контрольных работ по русскому языку выявил ряд серьезных пробелов в знаниях учеников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению. Большое внимание уделять дифференцированной и индивидуальной работе с учащимися.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на допущенные ошибки, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими учениками, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
2. Ежеурочно обращаться к повторению ранее изученного с целью отработки умений и навыков. Большое внимание уделять дифференцированной и индивидуальной работе с учащимися.
3. Разнообразить формы и методы проведения урока, проверки знаний учеников, изучения материала;
4. Учитывать учащихся работе с тестами, продолжая отработку стандарт обучения.

5. Ознакомить родителей учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, с результатами контрольной работы и предложить родителям написать письменное согласие на дополнительные занятия с их детьми.

Для сравнения успеваемость по русскому языку по четвертям

Класс	Всего чел	% усп.				1чт	2чт	3чт	4чт	всего	Ср б	ФИО учителя
		1чт	2чт	3чт	4чт	% кач.						
3	8	50	100	100	100	16,6	50	50	50	48	3,3	Санчайбанова М.Ч
4	9	100	100	100	100	44	55	55	50	50	3,6	Тюлюш А.Б

Класс	Начало/конец	1чт	2чт	3чт	4чт	всего	1чт	2чт	3чт	4чт	всего	Ср б	ФИО учителя
		% усп.					% кач.						
5	6/4	100	100	100	100	100	60	50	50	50	52	3,8	Темир-оол Ч.О.
6	14/11	100	100	100	100	100	35	69	27	60	48	3,5	Темир-оол Ч.О.
7	8/6	100	100	100	100	100	0	62	50	60	43	3,5	Темир-оол Ч.О.
8	8/7	100	100	100	100	100	11	62	28	28	32,3	3,2	Темир-оол Ч.О.
9	10/9	100	100	100	100	100	70	66	56	40	60	3,7	Байкара В.Г.

Выводы: контрольные работы проводились в форме диктантов с грамматическим заданием, тестов и выполнения КИМ ОГЭ. Проверялись грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей, умение школьников применять полученные в течение четверти знания на практике

Необходимо отметить несоответствие полученных оценок за контрольную работу и четвертные примерно у 20% школьников. не смотря на то, что в контрольных работах средних классов во всех классах есть отрицательные оценки, за четверть очень высокий процент успеваемости и качества знаний. Это несоответствию учителя объясняют тем, что ученики очень хорошо работают на уроке, выполняют домашние задания. кроме того, дистанционная форма обучения, также не совершенна, ученики дома часто пользуются ГДЗ и Интернетом, что приводит к хорошим оценкам и низким фактическим знаниям.

Очень высокие результаты показывают школьники младших классов, что так же не подтверждается на переводных экзаменах

Анализ контрольных работ за год по русскому языку показал достаточный уровень усвоения материала школьниками: % успеваемости -100, качество знаний 47%

Результаты контрольных работ убеждают в необходимости применения ИОМ для слабых и сильных школьников. Анализ результатов данного контроля по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся через индивидуальную работу, разнообразие форм и методов преподавания, учет успеваемости в течение года и своевременную корректировку результатов обучения.
- использовать систему тестового контроля
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников, совершенствовать общеинтеллектуальные навыки, формирование функциональной грамотности
- Выбатывать навыки самостоятельной работы, умения осознанно пользоваться дополнительными материалами при выполнении домашней работы, для усовершенствования знаний.

Мониторинг контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год

на уровне НОО

Ф	Е	Р	В	Е	Р	К	О	Получили оценки	%	Качест	Средн	Не
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------	---	--------	-------	----

		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	во знаний %	средний балл	подтвердили оценки
1 четверть	14/11	0	9	5	1	94	61	3,5	1
2 четверть	15/15	1	6	5	3	75	44,3	3,2	1
3 четверть	19/19	3	12	6	0	100	67	3,6	1
4 четверть	20/18	4	8	5	1	91	64	3,6	1

Мониторинг контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год на уровне ООО

четверть	Кол. всего (вып. работу)	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Средний балл	Не подтвердили оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1 четверть	40/36	0	8	23	5	87,8	22,3	3,2	5
2 четверть	44/40	3	9	24	4	87,6	36,2	3,0	4
3 четверть	48/46	0	9	13	3	80	34,5	3,2	3
4 четверть	46/40	2	14	20	3	92	38	2,6	3

Вывод: анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся средний уровень сформированности умений и навыков по предмету, о чем свидетельствует показатель качество знаний и успеваемость 87%/22%. Ни в одном классе нет пятерок, что свидетельствует о том, что учителя математики не работают с учащимися, имеющими способности к предмету.

Следует уделить особое внимание слабоуспевающим учащимся и учащимся, которые не подтвердили свои оценки.

Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого контроля за учащимися при выполнении домашних работ;

- Учителям математики на уроках особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО за 2023-2024 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась с 19 апреля по 15 мая с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы.

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО, нормативные документы оформлены в срок.

Переводные экзамены прошли по основным предметам в 4, 5, 8 классах согласно установленному расписанию. В остальных классах 2,3,6, 7,10 были проведены контрольные работы в различных формах в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Класс	Предмет	Кол. всего (вып. работу)	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Подтвердили оценки	Не подтвердили оценки
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	Русский язык	6	1	2	3	0	100	50	5	1
3	Русский язык	5	1	2	2	0	100	60	5	0
2	Математика	6	0	3	1	2	66	60	6	2
3	Математика	5		2	3	0	100	40	4	1
4	Русский язык	9	0	3	4	2	88	37	5	2
4	Математика	9	1	3	5	0	63	37	4	0
							86%	42%		6

Таким образом, из таблицы видно, что 6 школьников 2-4 классов не подтвердили четвертные оценки

Выявлено несоответствие % успеваемости за год - 100% - с результатами контрольных работ; качество знаний также имеет расхождение: за год **45,59%**, по результатам контроля за год – 42%;

низкие результаты в 3 классе, двое человек пересдавали устный экзамен по математике, на котором необходимо было продемонстрировать знания таблицы умножения, сложения, показать арифметические навыки, знать основные формулы. Дети, сдавшие экзамен на оценку «3», были предупреждены о повторном зачете в сентябре, так как без знания основы в пятом классе будет

сложно усваивать новый материал в последующих классах ООО.

По русскому языку в 4 классе двое учеников показали слабые базовые знания. Есть расхождения между оценкой за четверти и результаты экзамена. Подтвердили оценки 70% школьников.

Переэкзаменовка на август назначена по русскому языку двум учащимся по русскому языку и одному по математике.

Анализ результатов промежуточной аттестации (переводных экзаменов) на уровне ООО за 2023-2024 учебный год

Итоговые контрольные работы в формате экзамена в рамках промежуточной аттестации по основным предметам выполняли ученики 5, 8 классов.

Класс	Предмет	Кол. всего (вып. работу)	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Подтвердили оценки	Не подтвердили оценки
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Родной язык	4	1	1	2	0	100	50	11	
8	Родной язык	7		2	5	0	100	30	7	
5	Математика	4		1	2	1	87	27	3	1
8	Математика	7		4	2	1	87	62	5	2
8	Русский язык	7	1	3	2	1	87	62	6	1
5	Русский язык	14		1	2	1	86	26	2	2

Из таблицы видно, что есть расхождения в оценках итогового контроля и годовых оценках по русскому языку и математике. Несмотря на высокий % качества знаний много детей не подтвердили свои оценки за четверть, не только получившие двойки, но и учащиеся, имеющие «4» за чт. еще раз необходимо обратить внимание на тот факт, что оценки не соответствуют занятиям школьников. Поэтому в следующем учебном году необходимо взять под контроль необъективность оценивания предметных результатов. Провести семинар на данную тему, выяснить причины, найти пути решения данной проблемы

Вместе с тем, результаты в 5, 8 классах были хорошие, 87 % школьников подтвердили свои знания

Вывод: знания учащихся в школе стабильны не по всем предметам, учащиеся освоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания со стороны учителей, которым необходим индивидуальный подход и дополнительные занятия. Необходимо поддерживать связь с родителями, объяснять

важность выполнения домашних заданий в полном объеме.

Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям

Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	%качества знаний	%обученности
I четверть	1	12	1	21,3 %	92 %
II четверть	3	31	0	48,3 %	100%
III четверть	0	22	0	38,6%	100%
IV четверть	3	26	2	43,9%	97%
Год	3	27	2	45,59%	97%
		% обученности	Динамика	%качества а знаний	Динамика
По итогам I четверти		92 %		21,3 %	
По итогам II четверти		100%	+8	48,3 %	+27
По итогам III четверть		100%		38,6%	-9,7%
По итогам IV четверть		97%	-3	43,9%	+5,3%
По итогам года		100%	+3	45,59%	+1

Из таблицы следует, что к концу учебного года произошло повышение качества знаний

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: работа по улучшению качества обучения школьников ведется, но необходимо усилить работу с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению, а также с детьми, находящимися в зоне риска успеваемости по основным предметам.

- учителями – предметниками и классными руководителями особое внимание уделять работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, и увеличения числа хорошистов.
- активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол. учащихся			%		
Успевают на «5»	5	07	4	5	5	3 -4%
Успевают на «4» и «5»	25	28	27	27	26	27-40%
Успевают на «3»	60	64	68	65	55	32-48%
Не успевают	2	0	0	2	0	2-0,7%
Всего:	96	92	91	92	86	72 -буч. -1кл

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показал, что качество знаний находится примерно на одном уровне, но необходимо стремиться к повышению УО, и КЗ, найти пути улучшения результатов обучения, через совершенствование качества проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения; индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам; мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке; использовать форму наставничества «Ученик – ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ; оОбеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года; своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших НАЧАЛЬНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	47	100	44
2020-2021	49	100	41
2021-2022	43	100	41
2022-2023	32	100	51
2023-2024	20	100	65

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших ОСНОВНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	42	100	36
2020-2021	49	100	26
2021-2022	46	100	45
2022-2023	50	100	28
2023-2024	37	100	35%

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших СРЕДНЕЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2019-2020	3	100	33%
2020-2021	5	100	67
2021-2022	1	100	25
2022-2023	1	100	0
2023-2024	4	100	50%

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	78	81	79	72	72
Аттестовывалось учащихся	63	69	73	66	72
Не успевают	1	0	0	2	2
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	1	3	0	3	3
Хорошисты	12	31	22	26	27
С одной «4»	2	4	2	5	2
С одной «3»	0	0	2	0	0
% качества	21,3%	48,3%	38,6%	43,9%	45,6%
Средняя оценка	2,8	3,6	3,2	3,4	3,5

% обученности	36,6%	49%	39%	44%	48%
% успеваемости	92%	100%	100%	97%	97%

Анализ результатов ГИА-9

VI. Сведения об участии выпускников ЕГЭ за 5 лет.

В 2019-2020 учебном году 11 класс никто не оканчивал школу

В 2022-2023 учебном году 1 выпускница

Год	количество выпускников, обучающихся в ОУ	количество уч астных ЕГЭ по русскому языку	количество участников ЕГЭ по <u>русскому языку</u> , получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		3	1	2
2020-2021	2	2		1	1	
2021-2022	1	1		1		
2022-2023	1	1				
2023-2024	4	4	0	3		1

По русскому языку: УО-100%; КЗ-25%

По годам	количество выпускников, обучающихся в ОУ	количество участников ЕГЭ по математике	количество участников ЕГЭ по математике, получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		4	2	
2020-2021	2			1	1	
2021-2022	1			1		
2022-2023	1	1			1	
2023-2024	4	4				

по математике :УО-100% КЗ-100%

В 11 классе 4 ученика.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	4	3,3	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	4	4	100%
Обществознание			
11	2	3	50%
Биология			
11	3	2,	30%

Химия			
11	2		
Литература			
11	1	5	100%

Минимальный порог по математике, химии, биологии и обществознанию прошли не все школьники

Дагба Валерия не прошла порог по всем предметам, кроме русского языка.

Анализ результатов ОГЭ

Выпускники 9 класса в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 3 обучающихся;
- информатику – 5 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	8	2	3	3	–	63%	4	100%
МАТЕМАТИКА								
9	9		1	7	1	36%	3	72%

По русскому языку все школьники преодолели порог и получили положительные оценки. Отличники подтвердили годовые оценки.

По математике 1 (12%) ученик сдал на оценку «2», набрав по 5 баллов, Не подтвердили годовые оценки по математике 30% учащихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Биология								
9	3		2	1	–	75%	4	100%
Обществознание								
9	4	0	2	1	1	33%	3	100%
Химия								
9	4	1	2	1	–	75%	4	100%
Информатика								
9	5	0	1	4		25%	3	100%
География								
4	2	0	2			100%	4	100%

По предметам, которые выбрали учащиеся, пересдавали ОГЭ по химии – 2 ученика и 1 ученик по обществознанию, все 100% сдали экзамены, подтвердив годовые оценки

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III четверти, но в 4 четверти произошло повышение на 8%. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 8%, но это результат, который не дает возможности для удовлетворения, так как есть еще потенциал, например, учащиеся, имеющие по 1 тройки или ученики, которые из отличников перешли в «ударники». Есть школьники, которые требуют особого внимания из-за потенциальной лени или других причин.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Составить график консультаций по предмету на август 2023г;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
 - Организовать предметникам подготовку к ВПР, олимпиадам, конференциям;

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. отслеживать своевременное заполнение ЭЖ;

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/234учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

3.3. Вести мониторинг участия школьников в различных мероприятиях

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Взять под контроль выполнение плана повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год

Большая работа школы была проведена по формированию финансовой грамотности школьников. Систематическое участие во Всероссийских мероприятиях, проведение конкурсов, участие в семинарах. Учащиеся 8,9 классов приняли участие в мониторинге по читательской и естественно научной грамотности, показав хорошие результаты

Результаты ВПР

Аналитическая справка

о результатах Всероссийских проверочных работ в 4,5 – 8, 11 классах в 2023-2024 учебном году

в МБОУ Хадынской СОШ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хадынской СОШ, руководствуясь в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. №2160 (О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году), МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА (Минобр РТ) приказ от 23 января 2024 г. Кызыл «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в

образовательных организациях Республики Тыва в 2024 году»

Цель проведения: оценка уровня ЗУН обучающихся по материалам ВПР, перенесенных на осень, и определение направлений в работе с ними по ликвидации «пробелов знаний»

Итоги ВПР-2024 (Весна)									
Класс	предмет	всего/ при сут ство вало	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	Качество знаний	Ср.балл
4	Русский язык	9/9	-	5	4	-	100	55,6	3,6
	Математика	9/9	3	3	3	-	100	66,67%	3,67
	Окружающий мир	9/9	2	3	4	-	100	55,56%	3,78
всего		9	5	11	11		100	58%	3,7
5	Русский язык	4/3		3	0		100%	0%	3
	Математика	4/3	1	1	1		50%	25%	2.25
	биология	4	0	1	3	0	100	25	3,25
	история	4		3	1	-	100%	75%	3,7
6	Русский язык	11/10		1	6	3	70	10	2,8
	Математика	11/10		3	5	2	80%	30%	3.31
	География	11	0	8	3	0	100 %	72,73 %	3,73
	обществознание	11/10	1	0	7	2	72%	9%	2,7

7	Русский язык	6	0	2	4	0	100	33,3	3,6
	Математика	6		4	2		100%	66,67%	3,67
	Физика	6		2	3	1	83,3 %	33,3 %	3,17
	Обществознание	6	0	6			100	100	4
8	Русский язык	6	0	4	2	0	100	66,6	3,6
	Математика	6	0	1	5	0	100 %	16,67 %	3,17
	Химия	6	0	5	1	0	100	83	3.83
	Обществознание	6	6				100%	100%	4.0
всего		27	8	44	43	8	90,6	46%	3,5
11	История	4	3	-	2	-	75%	75%	3.0
	география	4	1	2	1	0	100 %	75 %	4
	итого по школе	33	17	57	57	8	92,7	59,6	3,5

Всего по школе ВПР писали 33 учащихся 4, 5-8, 11 классов. Хорошие результаты показали ученики 11 класса по истории и географии, по обществознанию уч-ся 8 класса,

Из данной таблицы следует, что на низком уровне по качеству знаний находится русский язык в 5,6 классах, в этих классах школьники не подтвердили свои оценки за четверть, получили отрицательные оценки

ВЫВОД необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Основная мысль текста», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Ниже среднего результаты по математике и физике .

Причины: Недостаточно развиты умения анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу.

Недостаточно развиты умения мыслить в нестандартной ситуации. Учащиеся не видят взаимодействие компонентов. Частое не выполнение домашнего задания, требования учителя (учить правила и т.п.) и низкая мотивация учащихся.

Какая работа была проведена с неуспевающими: Были индивидуальные занятия, продленки, задания на повторения и т. др

по устранению неуспеваемости необходимо:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи;
- развивать логическое мышление;
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по теме «Арифметические действия с многозначными числами».
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность.

Высокие результаты ВПР показывают школьники по обществознанию. Учитель Дагба Э Ю и ученики 4 класса –учитель Тюлюш А.Б.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ Хадынской СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1 Накопляемость оценок хорошая

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОС выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООС выполнен на 100 процентов. Учебный план СОС выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО , ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления/классы	1	2	3	4	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Формирование функциональной грамотности	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
«Мы твои друзья»	1/34	1/34			2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238
<i>По учебным предметам</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>15/510</i>
«Мой родной язык» / «Төрээн дылым»	1/34				1/34
«Друзья книги» / «Номнуң өңнүктери»	1/34			1/34	2/68
Занимательная математика	1/34	1/34			2/68
«Умники и умницы»			1/34	1/34	2/68
«Чанчылдын чаражы»			1/34		1/34
«В мире информации»		1/34			1/34
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>10/340</i>
Школьный театр	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
«Подснежники»			1/34	1/34	2/68
Национальные игры/Хуреш	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
«Танцевальная азбука»		1/34	1/34		2/68
<i>Удовлетворение социальных интересов и потребностей</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>10/340</i>
Народоведение / Улусчу ужурлар	1/34	1/34		1/34	3/102
«Если хочешь быть здоров»			1/34	1/34	2/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	10/340	10/340	10/340	10/340	40/1360

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 год.

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Формирование функциональной	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136

грамотности						
Профориентация (Россия – мои горизонты)		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238
<i>По учебным предметам</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>15/510</i>
«Мой язык – моё богатство» / «Төрөөн дылым – эртинэ-байлаам»	1/34			1/34	1/34	3/102
«Веселый английский»	1/34	1/34				2/68
«Экологичный образ жизни»			1/34	1/34		2/68
«Занимательная география»		1/34				1/34
«Читательская грамотность»					2/68	2/68
«Занимательная математика»	1/34					1/34
«Биология и мы»					1/34	1/34
«Подготовка к ОГЭ: обществознание»					1/34	1/34
«Практикум по решению разноуровневых задач по математике»					2/68	2/68
«Памятные места моей Родины»				1/34		1/34
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>10/340</i>
Школьный театр	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Национальные игры/Хуреш	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Радость	1/34		1/34			2/68
<i>Удовлетворение социальных интересов и потребностей</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>10/340</i>
Народоведение /Улусчуужурлар		1/34	2/68			3/102
Уроки безопасности			1/34	1/34	1/34	3/102
Волонтеры			1/34	1/34		2/68
Разговор о правильном и здоровом питании	1/34	1/34				2/68
Основы дорожного движения				1/34		1/34
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	50/1700

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 год.

Направления/классы	10 класс	11 класс	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4/136	4/136	8/272
Разговоры о важном	0,5/34	0,5/34	1/68
Профорентация (Россия – мои горизонты)	0,5/34	0,5/34	1/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6/204	6/204	12/408
<i>По учебным предметам</i>	<i>5/170</i>	<i>5/170</i>	<i>10/340</i>
Математика	1/34	1/34	2/68
Русский язык	1/34	1/34	2/68
Предмет по выбору	2/34	2/34	4/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	5/170	5/170	10/340

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журнады и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1кл	2 кл	3 кл	4 кл
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%
«Хуреш»	99%		99%	
«Чанчылдын чаражы»	-	-	100%	-
«Улусчу ужурлар»	100%	100%	-	100%
«Номнун оннуктери»	100%	-	-	100%
«Умники и умницы»	-	100%	100%	-

«В гостях у сказки» Школьный театр	100%	100%	100%	100%
«Если хочешь быть здоров»	-	-	100%	100%
«Танцы народов мира»	100%	100%	-	-
«Фантазия»	-	-	100%	100%
«Если хочешь быть здоров»	-	-	100%	100%
«Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	5 кл	6 кл	7-8 кл	9 кл
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%
«Хуреш»	99%		99%	-
«Национальные игры»	100%		100%	-
«Билет в будущее»	-	100%	100%	100%
«Торээн дылым – эртинэ байлаам»	100%	-	-	-
«Улусчу ужурлар»	-	100%	100%	-
«Основы финансовой грамотности»	100%	100%	100%	-
«Веселый английский»	99%	99%	-	-
«Пишем изложение и сочинение-рассуждение»	-	-	-	100%
«Биология и мы»	-	-	-	100%
«Практическое обществознание»	-	-	-	100%

Качество
рабочих
внеурочной
уровне среднего
образования

«Практикум по решению разноуровневых задач»	-	-	-	-	100%
«Занимательная география»	-	100%	-	-	-
« Экологический образ жизни »	-	-	100%		-
«Памятные места моей Родины»			100%		
«Радость»	100%	-	-	-	-
«Уроки безопасности»	-	100%	100%		-
Основы дорожного движения	-	-	-	100%	-
Волонтеры	-	-	100%		-
«Уроки социальной жизни»	-	-	-	-	100%
«Школьный театр»	100%	100%	100%		-

выполнения
программ
деятельности на
общего

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
	10 -11 кл
«Разговоры о важном»	100%
«Пишем изложение и сочинение-рассуждение»	100%
«Избранные вопросы математики»	100%
«Актуальные вопросы биологии»	100%
«Подготовка к ЕГЭ:обществознание»	100%
«Профориентация»	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ

					по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

✓ - спортивно-оздоровительное воспитание;

✓ - духовно-нравственное воспитание;

✓ - общеинтеллектуальное направление;

✓ - общекультурное направление;

✓ -социальное направление.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Пиче-оол А. М., 10 классных руководителей 1 – 11 классов, старший вожатый и педагог-библиотекарь Пиче-оол С.Х., педагог-психолог Куулар Р. В., учитель физической культуры Пиче-оол А.О., советник Сарыг С. С.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В учебном году 2023-2024 в школе было открыто 10 классов, количество учащихся на начало года составило 78 человек, на конец года – 72 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 10 учителей, социальный педагог, педагог-психолог.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж в должности
1.	Пиче-оол Айна Михайловна	зам директора по ВР	Высшее		1
2.	Монгуш Мария Март-ооловна	социальный педагог	Высшее	Первая	16
3.	Куулар Роман Владимирович	педагог-психолог	Среднее		1
4.	Пиче-оол Саида Хандыгаевна	старшая вожатая	Средне-специальное	Первая	23
5.	Сарыг Сайлык Сергеевна	срветник	Высшее		4 месяца

Повышение квалификации

ФИО	Название курсов	дата	Формат	кол час
Куулар Уран Александровна	Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов	27-28 марта 2024	Очно-заочно	16
Пиче-оол Алексей Оланмаевич	«Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 17227155 от 19.10.2022	С 17 по 19.10.2022г	Очно-заочно	24
Бичии-Уруг М.Ш.	«Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 17227156 от 19.10.2022	С 17 по 19.10.2022г	Очно-заочно	24
Монгуш Мария Март-ооловна	«Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на родном русском языке в НОО» 17228067 от 30.11.2022г.	С28 по 30.11.2022г.	Очно	24
Пиче-оол Саида Хандыгаевна	Педагогика и методика преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС 2021г №135451 от 28.04.2023г Г. Красноярск	С 10 по 28 апреля 2023г	дистанционно	36
Монгуш Алиса Радионовна	«Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании предметной области «Общественно-научные дисциплины» №4859 от 13.04.2023	С 11 по 13 апреля	очно	24

Достижения школьников за 2023-2024 учебный год

ФИ уч-ся	класс	Название мероприятия	Статус	место	руководитель
Сат аселия	2	Праздничный калейдоскоп – 23 февраля	Муниц	2м	Куулар У. А.
Ооржак Оргаадай	2	Праздничный калейдоскоп - Шагаа	Муниц	3м	Куулар У. А.
Ооржак Оргаадай	2	Мой снежный барс	Муниц.	3м	Куулар У. А.
Шарапова Валерия	2	Мой снежный барс	Муниц.	2м	Куулар У. А.
Ооржак Оргаадай	2	Осенний листопад	Школьный	1м	Куулар У. А.

Ооржак Оргаадай	2	Мамино сердечко	Всероссийский творческий конкурс	За акт уч	Куулар У. А.
Даржаа Дан-Хаяа	2	Футбол в школе	Школьный	2м	Куулар У. А.
Даржаа Дан-Хаяа	2	Мама... как много значит это слово....	Школьный	2м	Куулар У. А.
Даржаа Дан-Хаяа	2	Осенний листопад	Школьный	2м	Куулар У. А.
Даржаа Дан-Хаяа	2	Живи, елочка	Школьный	3м	Куулар У. А.
Сат Аселия	2	Краски весны	Школьный	2-3м	Куулар У. А.
Шарапова Валерия	2	Мамино сердечко	Всероссийский творческий конкурс	За акт. Уч.	Куулар У. А.
Шарапова Валерии	2	Новогодние фантазии	Школьный	2м	Куулар У. А.
Андреев Орлан-Маадыр	1	1.Байыр-оол Бады-Белектин торутгунген хунну таварыштыр "Тыва хуреш" маргылдаазынга 2017-2018 чылдар аразынга 03.02.2024г г. Туран	Муниципальный	5-8	Маады А. В.
Байкара Виктория	1	2.Государственное казенное учреждение "Туранское лесничество", в конкурсе "Живи елочка г.Туран. 12.12.2023г	Муниципальный	2	Опежик К-К. М.
Комбулдай Арат	1	МБОУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Турана». Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» в номинации «Шагаа-биле!» 16.02.2024г	Муниципальный	2	Опежик К-К. М.
Ооржак Намчыл-оол	1	МБОУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Турана». 31.10.2023г	Муниципальный	2	Опежик К-К. М.
Андреев Орлан-Маадыр	1	1.МБОУ Хадынская СОШ на физкультурно-массовом мероприятии, по	Школьный	1 медаль	Пиче-оол А. О.

		сдаче норм ВФСК ГТО посвященный "Дню здоровья" среди 1-2 классов. 05.04.2024г			
Андреев Орлан-Маадыр	1	2.Муниципалдыг ниити ооредилге чери Хадын ортумак школазы. Тыва чоннун байырлалы-биле "Шагаа-2024" таварыштыр "Хуреш" маргылдаазынга " 4 -ге черге дээш толептиг болган. 09.02.2024г	Школьный	4	Маады А. В.
Байкара Анастасия	1	МБОУ Хадынская СОШ на Всероссийском конкурсе "Мамино сердце". 21.11.2023г	Школьный	Участник	Опежик К-К. М.
Байкара Виктория	1	1.МБОУ Хадынская СОШ в конкурсе "Живи елочка".	Школьный	2	Опежик К-К. М.
		2..МБОУ Хадынская СОШ на Всероссийском конкурсе "Мамино сердце". 21.11.2023г	Школьный	Участник	Опежик К-К. М.
Куулар Айрат	1	1.МБОУ Хадынская СОШ на физкультурно-массовом мероприятии, по сдаче норм ВФСК ГТО посвященный "Дню здоровья" среди 3-4 классов 05.04.2024г	Школьный	2	Опежик К-К. М.
		2.МБОУ Хадынская СОШ в конкурсе рисунков "Новогодние фантазии". 12.12.2023г		3	
		3.МБОУ Хадынская СОШ на общешкольном осеннем легкоатлетическом кроссе. 12.10.2023г		3	
		4. МБОУ Хадынская СОШ в конкурсе		3-4	

		рисунков фестиваля «Футбол в школе»			
		5. Муниципалдыг нити ооредилге чери Хадын ортумак школазы Тыва чоннун байырлалы-биле «Шагаа-2024» таварыштыр «Хуреш» маргылдаазынга «Чараш девиг» дэш толептиг болган.		Участник	
Ооржак Намчыл-оол	1	1.МБОУ Хадынская СОШ на общешкольном творческом конкурсе «Осенний листопад» среди 1-4 классов.13.10.2023г	Школьный	2	Опежик К-К. М.
		2. .МБОУ Хадынская СОШ за активное участие на Всероссийском творческом конкурсе «Открытки для мамы» среди 1-4 классов 21.11.2023г		Участник	Опежик К-К. М.
		3. Муниципалдыг нити ооредилге чери Хадын ортумак школазы Тыва чоннун байырлалы-биле «Шагаа-2024» таварыштыр «Хуреш» маргылдаазынга «Чараш арга» дэш толептиг болган.		Участник	Опежик К-К. М.
Ооржак Эрика	3	Конкурс «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету!» в номинации: «Зеленый вернисаж»	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	3 место	Санчайбанов а М. Ч.
Опежик Руфина	3	Творческий конкурс «Я – гражданин России» в номинации «Рисунок»	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	2 место	Санчайбанов а М. Ч.
Ооржак Эрика	3	Конкурс «Мой снежный барс» в номинации «Сувенр»	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	2 место	Санчайбанов а М. Ч.
Ооржак Эрика	3	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» в номинации «Шагаа-биле»	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	2 место	Санчайбанов а М. Ч.
Опежик Руфина	3	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» в номинации: 23 февраля	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	3 место	Санчайбанов а М. Ч.

Болдан Монгун	3	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» в номинации: «8 Марта»	МБОУ ДО ДЮЦ г. Турана	3 место	Санчайбанов а М. Ч.
Ооржак Эрика	3	Муниципальный этап XIII Республиканской олимп. развивающего обучения среди учащихся 3-4 классов по математике, приуроченный к Году семьи и 100-летию Народного учителя Республики Тыва Р.Р. Бегзи	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	3 место	Санчайбанов а М. Ч.
Болдан Айыраа	8	В Республиканском конкурсе рисунков Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ	Республиканский	1 место	Чаш-оол Л. М.
Донгак Власа	8	В Республиканском конкурсе рисунков Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ	Республиканский	2 место	Чаш-оол Л. М.
Сырат Очур	8	В Республиканских соревнованиях по национальной борьбе Хуреш до 50 кг.	Республиканский	3 место	Маады А. В.
Сарыг Айдаш	8	1.Байыр-оол Бады-Белектин торутгунген хунну таварыштыр "Тыва хуреш" маргылдаазынга 2017-2018 чылдар аразынга 03.02.2024г г. Туран	Кожууный	2 место	Маады А. В.
Сат Сайт	7	1.Байыр-оол Бады-Белектин торутгунген	Кожууный	1 место	Маады А. В.

		хунну таварыштыр "Тыва хуреш" маргылдаазынга 2017-2018 чылдар аразынга 03.02.2024г г. Туран			
Монгуш Бай-Кара	10	Хуреш Шагаа 2024	Школьный	1 место	Пиче-оол А.О.
Сат Сайт	7	Хуреш Шагаа 2024	Школьный	2 место	Пиче-оол А. О.
Куулар Дамба-Доржу	9	Хуреш Шагаа 2024	Школьный	3 место	Пиче-оол А.О.
Донгак Ачыты	7	Хуреш Шагаа 2024 «Тыва хеп»	Школьный	Призер	Куулар Р.В.
Сотпа Саша	9	Хуреш Шагаа 2024 «Чараш Арга»	Школьный	Призер	Пиче-оол А.О.
Сырат Очур	7	Хуреш Шагаа 2024 Тиилелгеже чуткул	Школьный	Призер	Куулар Р. В.
Шарапов Артем	4	Сдача норм ВФСК ГТО	Школьный	3	Пиче-оол А.О.
Монгуш Буяна	4	Сдача норм ВФСК ГТО	Школьный	1	Пиче-оол А.О.
Суратпай Даремаа	4	Сдача норм ВФСК ГТО	Школьный	2	Пиче-оол А.О.
Сотпа Баяна	4	Сдача норм ВФСК ГТО	Школьный	3	Пиче-оол А.О.
Кенден Чойган	4	Сдача норм ВФСК ГТО	Школьный	1	Пиче-оол А.О.
Куулар Ай-демир	7	Кожууная соревнования сдача норм ГТО	Кожууный	2	Пиче-оол А.О.
Алдын – Херел Альбина	9	Кожууная соревнования сдача норм ГТО	Кожууный	3	Пиче-оол А.О.
Сат Сайт	7	Кожууная соревнования сдача норм ГТО	Кожууный	1	Пиче-оол А.О.
Монгуш Бай-Кара	10	В конкурсе этнодиктант «Уш ыдык» среди	Кожууный	3	Монгуш Л.

		учащихся и жителей села Хадын			М.
Маады Таремаа	10	В конкурсе этнодиктант «Уш ыдык» среди учащихся и жителей села Хадын	Кожууный	3	Монгуш Л. М.
Оруспай Дарьяна	4	Конкурс чтецов	Республиканский	Участие	Тюлюш А. Б.
Сотпа Баяна	4	Конкурс чтецов Живое слово	Муниципальный	Участие	Тюлюш А. Б.
Сурутпай Даримаа	4	Конкурс чтецов Живое слово	Муниципальный	Участие	Тюлюш А. Б.
Оруспай Дарьяна	4	Праздничный калейдоскоп в номинации 8 марта	Муниципальный	1 место	Тюлюш А. Б.
Оруспай Дарьяна	4	Я гражданин России в номинации Поделка	Муниципальный	1 место	Тюлюш А. Б.
Сотпа Баяна	4	Береги свою планету! Ведь другой на свете нету! В номинации Зеленый вернисаж	Муниципальный	2 место	Тюлюш А. Б.
Оруспай Дарьяна	4	Рисуем с детьми Вечный огонь	Муниципальный	1 место	Тюлюш А. Б.
Монгуш Кежик	4	Рисуем с детьми Вечный огонь	Муниципальный	2 место	Тюлюш А. Б.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Название мероприятия	Кол-во участников/класс	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Нравственно-эстетическое	Торжественная линейка посвященная Дню знаний	Охват-78 детей 1-11кл	01.09.2023	Участие	Школьный

Экологическое	Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	Охват-75детей 1-11кл	26.09.2023	Участие	Школьный
Духовно-нравственное	Акция «Спешите делать добро», помощь пожилым и одиноким людям в селе	Охват-76детей, 1-11кл	1.10.2023	Участие	Школьный
Физкультурно-оздоровительное	Дни здоровья Веселые старты Баскетбол	Охват78 детей 1-11кл	По средам 13.09.2023 20.09.2023 27.09.2023	Участие	Школьный
Правовое	Выборы Президента школьного самоуправления	Охват-27детей 8-11кл	14.10.2023	Участие	Школьный
Социальное	Концертная программа «День учителя!»	Охват-75детей, 1-11кл	06.10.2023	Участие	Школьный
	Акция «Открытие ветерану педагогического труда»	Охват детей-75, 1-11 кл	05.10.2023	Участие	Школьный
	Акция «Подари улыбку»(открытки ветеранам села)	Охват детей-73, 1-11 кл	01.10.2023	Участие	Школьный
Духовно-нравственное	Акция «Поделись теплом»	Охват детей-72, 1-11 кл	Первая неделя ноября	участие	Школьный

Духовно- нравственное	День народного единства Конкурс рисунков «Цветной ковер России»	Охват детей- 72, 1-11 кл	04.11.2023	Участие	Школьный
Гражданско- патриотическое	Конкурс стихотворений среди классов ко Дню отца	Охват детей-, 1-11 кл	08.11.2023	Участие	Школьный
	Музыкальный конкурс ко Дню матери среди Мам и учащихся семей школы	Охват детей-1-11 кл, родителей - 8	Ноябрь	Участие	Школьный
Духовно- нравственное	День борьбы со СПИДом. Беседа со школьным фельдшером о вреде табакокурения и наркомании.	Охват детей- 45, 5-11 кл	Первая неделя декабря	Участие	Школьный
Спортивно- оздоровительное	Открытый урок ко дню Конституции РФ	Охват детей-72, 1-11 кл	12.12.2023	Участие	Школьный
Правовое	Новогодний Бал-маскарад»	Охват детей-72, 1-11 кл	29.12.2023	Участие	Школьный
Художественно- эстетическое	Конкурс «Самая красивая и новогодняя елка»	Охват детей-72, 1-11 кл	25.12.2023	Участие	Школьный
Художественно- эстетическое	День Защитника Отечества (Конкурс патриотических песен среди 1-11кл)	Охват детей- 72, 1-11 кл	21.02.2024	Участие	Школьный
	Смотр песни и строя	Охват детей- 72,	22.02.2023	Участие	Школьный
Гражданско- патриотическое	Национальный праздник тувинцев «Шагаа» Национальные игры. Соревнования по национальному виду «Хуреш»	Охват детей-72, 1-11 кл	Февраль	Участие	Школьный

Гражданско-патриотическое	Организация почты ко Дню Святого Валентина»	Охват детей-27, 7-11 кл	14.02.2024	Участие	Школьный
Физкультурно-оздоровительное	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Охват детей-72, 1-11 кл	04.05.2023 – 09.05.2024	Участие	Всероссийский
Гражданско-патриотическое	Акция «Зажги свечу памяти»	Охват детей-72, 1-11 кл	09.05.2024	Участие	Всероссийский
Гражданско-патриотическое	Акция «Окна Победы»	Охват -72,1-11 кл	Апрель-май	Участие	Всероссийский
Гражданско-патриотическое	Прощание с букварем	Охват детей-5, 1 кл	24.05.2024	Участие	Школьный
Гражданско-патриотическое	Последний звонок	Охват детей-72, 1-11 кл	24.05.2024	Участие	Школьный
Трудовое	Генеральная уборка кабинетов	Охват детей-72, 1-11 кл	Еженедневно	участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За I полугодие классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Кол-во участников/к ласс	Дата проведения	Результативность/достижения, Ссылки	Уровень
Гражданско-патриотическое	День знаний	Охват-72детей 1-11кл	01.09.2023	Участие	Школьный
	День Енисея	Охват-72детей 1-11кл	25.09.2023	Участие	Школьный
	Месячник «Внимание ДЕТИ!»	Охват- 25 детей, 1-11 кл	20.09.2023	Участие	Школьный
Гражданско-патриотическое	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с	Охват-40 детей 1-11кл	03.10.2023	Участие	Школьный
	День пожилых	Охват72детей 1-11кл	01.10.2023	Участие	школьный
Духовно-нравственное	День тувинского языка	Охват-72детей, учителей – 5, 1-11кл	01.11.2023	Участие	школьный

	День Учителя	Охват-72детей, 1-11кл	05.10.2023	Участие	школьный
Экологическое	День защиты животных	Охват детей- 72, 1-11 кл	04.10.2023	Участие	школьный
	День отца	Охват детей- 72, 1-11 кл	15.10.2023		школьный
Гражданско-патриотическое	День народного единства	Охват детей- 72, 1-11 кл	04.11.2023	Участие	школьный
	День отцов Республики Тыва	Охват детей-72, 1-11 кл	01.11.2023	Участие	школьный
Духовно-нравственное	День матери Кокурс песен	Охват детей-10, 1-11 кл 10 родителей	28.11.2023	Участие	школьный
Духовно-нравственное	Международный день инвалидов	Охват детей-9, 9-11 кл	03.12.2023	Участие	школьный
Гражданско-патриотическое	Международный день добровольцев	Охват детей-72, 1-11 кл	05.12.2023	Участие	школьный
	День Александра Невского	Охват детей-72,	06.12.2023	Участие	школьный
Правовое	День прав человека	Охват-72детей 1-11кл	10.12.2023	Участие	школьный
Гражданско-патриотическое	День Конституции Российской Федерации	Охват-72детей,	12.12.2023	Участие	школьный

	Новый год	Охват-72детей 1-11кл	29.12.2023	Участие	школьный
Гражданско-патриотическое	День снятия блокады с Российской Федерации	Охват детей-72, 1-11 кл	27.01.2023	Участие	школьный
Духовно-нравственное	Народный праздник Шагаа	Охват детей-72, 1-11 кл	По плану	Участие	школьный
Духовно-нравственное	Международный день родного языка	Охват детей-72, 1-11 кл	21.02.2024	Участие	школьный
Гражданско-патриотическое	День Защитника Отечества	Охват детей-72, 1-11 кл	23.01.2024	Участие	школьный
	Международный женский день	Охват детей-72, 1-11 кл	08.03.2024	Участие	школьный
Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Охват детей-72, 1-11 кл	18.03.2024	Участие	школьный
	День космонавтики	Охват детей72, 1-11 кл	12.04.2024	Участие	Школьный
Экологическое	День весны и труда	Охват детей-72, 1-11 кл	01.05.2024	Участие	Школьный
Гражданско-патриотическое	День Победы	Охват детей-72, 1-11 кл	06.05.2024	Участие	Школьный

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения, ссылки	Уровень
Спортивно-оздоровительное	Отборочный турнир по волейболу на Первенства Республики Тыва среди команд юношей и девушек 2007-2008 г.р.	Январь	Охват – 12 детей, 8-11 кл	Участие	Муниципальный
Спортивно – оздоровительное	Национальная Борьба «Хуреш»	16 марта 2024	Охват- 12 детей, 1-11 кл		Кожууный
Социальное	Экологический конкурс «Берегите природу, ведь другой на свете не дудет!!!»	14апреля	Охват – 22 детей		Муниципальный
Общеинтеллектуальное	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	сентябрь-декабрь	Охват детей – 59 1-11 кл	Сертификаты	Всероссийский

Духовно-нравственное	Большой исторический диктант	Апрель	Охват- 14 учителей, 2 детей	Участие	Всероссийский
Духовно-нравственное	Акция «Рисуем Победу»	Апрель-май	Охват – 72, 1-11	Участие	Всероссийский
Социальное	Экологический конкурс рисунков и плакатов “Береги свою планету! Ведь другой на свете нету“	Апрель	Охват – 8, 1-11	Участие	Муниципальный
Духовно-нравственное	Всероссийская акция «Письмо солдату»	31.01.2023	Охват -72 детей, 1-11 кл	участие	Всероссийский
Общеинтеллектуальное	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	с 10.10.2023 по 14.10.2023	Охват детей – 72 1-11 кл	Сертификаты	Всероссийский
Общеинтеллектуальное	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	Декабрь	Охват детей –	дипломы и сертификаты	Всероссийский

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с пособствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со трудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения, ссылки	Уровень
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.2023	40/1-11	Участие	Школьный
Гражданско-патриотическое	Большой исторический диктант	С 03.10 по 08.10	20/8-11, Учителя-17	сертификаты	Всероссийский
	Открытый онлайн-урок "Проектория" Всероссийского форума "Будущие интеллектуальные лидеры России"	13.09.23	Охват – 26 детей 8-11 кл	Участие	Всероссийский
	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-декабря	46/11	участие	всероссийский

Гражданско-патриотическое	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	/9-11	сертификаты	международный
---------------------------	---	------------	-------	-------------	---------------

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Выборы активов классов, распределение обязанностей	17.09.2023	Охват детей-29, 8-11 кл	Участие Президент школы-Монгуш Бай-Кара, ученик 10 класса, Заместители: Шарапова Камилла –ученица 9 кл	Школьный

Оформление классных уголков	20.09.2023	Охват детей - 78,1-11 кл	Участие	Школьный
День самоуправления	05.10.2023	Охват детей-78, 1-11 кл	Участие	Школьный

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Добрые сердца» - это доброе ольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Хадынской СОШ, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участн	Результативност ь/достижения	Уровень
Гражданско-патриотическое	«Фронторвая открытка»	07.12.2023	Охват – 29 детей, 1-	Участие	Всероссийски й
Гражданско-патриотическое	«Письмо солдату»	Декабрь	Охват – 65 детей, 1-11 кл	Участие	Всероссийски й

Духовно- нравственное	Конкурс стихотворений «Супер-папа»	Октябрь	Охват – 6 детей, 5- 11 кл	Участие	Школьный
	День волонтера	05.12.2023	Охват – 15, 5-11	Участие	Всероссий- ский

3.7 Модуль «Школьный музей»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

К сожалению у нас в школе нет школьного Музея, но мы в будущем в перспективном плане планируем сделать школьный музей.

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников в	Результаты, мероприятия, ссылки	Уровень (школа, город и т.д.)
Выявление интересов учащихся с помощью анкетирования	Октябрь, Февраль	Охват детей – 13 9,11 классы	Участие	Школьный
Открытые онлайн-уроки по Проектории	Сентябрь	Охват детей – 56 8-11 кл	Участие	Всероссийский
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Январь	Охват детей – 13, 9-11кл	Участие	Школьный
Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	Июнь	Охват детей -30	Участие	Школьный

3.8 Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы МБОУ Хадынской СОШ на 2023-2024 года, в целях создания условий для

расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ Хадынской СОШ была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

1. Анкетирование «Типы профессий» было проведено педагог-психологом школы Куулар Р. В.,

2. А также проводились открытые онлайн-уроки по Профориентации «Билет в Будущее» заместителем директора по ВР и классными руководителями 6-11 классов;

3. Конкурс Сочинений «Моя будущая профессия» среди учащихся 5-11 классов;

4. Сейчас учащиеся 10 класса трудятся на пришкольном участке, мы приучаем наших детей к трудовому воспитанию.

5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения, ссылки	Уровень
Художественно-эстетическое	Учащиеся МБОУ Хадынской СОШ на встрече выпускников школы. Брали интервью у участников.	май	Охват детей-72. 1-11 кл	Участие	Школьный

2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Духовно-нравственное	Выставка газет ко дню Учителя	5.10	8/5-11	участие	Школьный
Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Я и моя Мама»	ноябрь	Охват – 27 детей	участие	Школьный
Художественно-эстетическое	Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	1-11	участие	Школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	484/ 1-11	участие	Школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Ёлка желаний»	С 21.12 по 25.12.	765/ 1-11	участие	Школьный

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения, ссылки	Уровень
Духовно-нравственное	Общешкольные родительские собрания	В течении года	78/1-11	Благодарственные письма	Школьный
Духовно-нравственное	Родительские собрания в классах	В течении года	78/1-11	Участие	Школьный
Духовно-нравственное	Республиканский конкурс «Лучший родительский патруль»	С 18.12. по 30.12.	72/1-11	Участие	Региональный
профилактическое	Участие в мероприятиях педагога-психолога	Март	Охват – 8 детей, 6	Участие	Муниципальный
Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях Национальной родительской ассоциации	Март	Охват -10 детей, 10 родителей	Грамоты	Школьный
	Родительские дни	По плану		Участие	Школьный

	Семейный всеобуч	По плану	Охват - 20 родителей	Участие	Муниципальный
--	------------------	----------	----------------------------	---------	---------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Название мероприятия	Дата Проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения, ссылки	Уровень
Правовая неделя правовых знаний. Акция «22 час. А ваш ребенок дома?» «Осторожно, карманник!» 5 –минутки по правовому просвещению и по профилактике самовольных уходов из дома.	С 5 по 9 сентября 2023	Охват -78 детей, 1-11 кл	Участие	Региональный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	31.08.23 по 26.09.23	Охват -78 детей, 1-11 кл	Участие	Муниципальный
Проведение регулярных встреч работниками ГИБДД, УВД, ПСЧ части и МЧС	По плану	Охват -60 детей, 1-11 кл	Участие	Муниципальный
Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги	По плану	Охват 72 детей, 22 учителей, техперсонал - 21	Участие	Муниципальный
Организация социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ	По плану		Участие	Муниципальный
Диагностика уровня тревожности и агрессивности	По плану	Охват – 72 детей, 1-11 кл	Участие	
Работа с семьями воспитывающими опекаемых детей	По плану		Участие	
Классные часы по толерантному воспитанию «Терроризм угроза обществу»	По плану	Охват -40 детей, 1-4 кл	Участие	Всероссийский
Конкурс плакатов и рисунков по толерантному	По плану	Охват -27 детей, 1-4 кл	Участие	Школьный

Индивидуальная профилактическая беседа с учащимися «группы риска»	По плану	-	- У нас в школе нет учащихся состоящих	
---	----------	---	---	--

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Осенний легкоатлетический кросс среди 1-4 кл	Сентябрь	Охват – 27 детей, 1-4 кл	Участие	Школьный
Осенний легкоатлетический кросс среди 5-11 кл	Сентябрь	Охват – 50 детей, 5-11 кл	Участие	Школьный
Муниципальный этап ВСОШ по ФК	Ноябрь	8-11	Призеры и победители	Муниципальный
Серебряный мяч		8-11 кл, Охват детей-12		Муниципальный
Президентские состязания	15.12.23		Ср. группа - 3 место	муниципальный

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ Хадынская СОШ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 1 полугодие 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебнопознавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 83%

учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий,

причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ Мечетинской СОШ в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10 % . Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества

. В связи с введением ФГОС в МБОУ Хадынской СОШ внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 72 учащихся 2-11-х классов.

Низкий уровень - 10 учащихся

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень - 27 учащихся

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности - 30 учащихся.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
 - ▶ Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
 2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
 3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
 4. активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
- ### **8. АНАЛИЗ**

8. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 17.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	34	34
Дети с нарушениями слуха	1	Занятия по коррекции дефектов слуха	Педагог-психолог	12	12
Дети с нарушениями интеллекта	1	Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		34	

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.),	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция:</p> <p>Научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатные образовательные ресурсы и ЭОР, включающие формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также дополнительная литература по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, также научно-методическая литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. –</p> <p>3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, медработник	Учитель-логопед
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	2	1	0	2	1	0
Математика	2	1	0	2	1	0
Метапредметные результаты						
Познавательные	1	1	1	1	1	1
Коммуникативные	1	1	1	1	1	1

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ Хадынской СОШ организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

- 1 .В новом 2024-2025 учебном году обеспечить детей с ОВЗ специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Наименование учебного заведения	Дата окончания	Специальность	Общий стаж	Пед. стаж	Категория (дата)	Год аттестации
Монгуш Людмила Чараш-ооловна	учитель русского языка и литературы	22.04.1978	высшее	ТывГУ	2001	Учитель русского языка и литературы по спец-ти «Филология»	29	28	высшая	Приказ МОиН РТ от 05.12.2022 г. № 1159-д
Байкара Валентина Георгиевна	Зам.директора по УВР учитель	19.05.1961	высшее	КГПИ	1984	Русский язык и литература в национальной школе	39	39	высшая	Приказ МОиН РТ от 13.04.2022 г.
Куулар Уран Александровна	учитель начальных классов	18.08.1969	высшее	КрасГПУ	2010	Учитель начальных классов	30	30	высшая	№497-д от 24 мая 2024г
Монгуш Любовь Миайловна	учитель родного языка и литературы	10.06.1969	высшее	ТывГУ	2009	"Родной язык и литература"	27	27	б/к	
Монгуш Мария Март-ооловна	организатор-преподаватель ОБЖ. Соцпедагог	23.04.1975	высшее	ТывГУ	2004	Педагогика и методика начального образования	28	15	первая	Приказ МОиН РТ от 13.04.2022 г. № 331-д

Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна	учитель начальных классов	04.10.1965	ср.с п	Мин.ПУ	198 5	«Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы»	38	3 8	1	№497-д от 24 мая 2024г
Пиче-оол Алексей Оланмаевич	учитель ф- ры	18.11.1977	выс шее	ТГУ	200 5	Педагог по физической культуре по спец-ти «Физическая культура»	25	2 5	перв ая	Приказ МОиН РТ от 11.04.2018 г. № 481-д
Пиче-оол Саида Хандыгаевна	ст вожатый	24.11.1975	ср.с п	КПУ	199 6	«Преподавание в начальных классах и дошкольной образование»	26	2 6	выс шая	Приказ МОиН РТ №497-д от 24 мая 2024г
Монгуш Алиса Радионова	учитель английского языка	15.09.20	выс шее	АГГПУ им. В. М. Шукшина	202 2	Учитель истории и права	1	1	б\к	
Санчайбанова Мария Чаш-ооловна	учитель начальных классов	14.02.1967	выс шее	ТывГУ	201 0	Учитель начальных классов по спец- ти «Педагогика и методика начального образования»	35	3 5	перв ая	№497-д от 24 мая 2024г
Тюлюш Айланмаа Бурбюевна	учитель начальных классов	16.04.1966	выс шее	ХГУ	201 0	Учитель начальных классов	35	3 5	1	№497-д от 24 мая 2024г

Сарыг Сайлык Сергеевна	советник по воспитанию, учитель биологии и химии	19.03.1999	выс шее	ФГБОУ ВО "Бурятская сельскохозяйст венная академия им. В.Р. Филиппова"	202 2	Ветеринария Переподготовка : учитель английского языка	1	1	б/к	
Пиче-оол Айна Михайловна	зам по ВР, учитель математики	30.04.1998	выс шее	ФГБОУ ВО "Бурятская сельскохозяйст венная академия им. В.Р. Филиппова"	202 1	Прикладная информатика в экономике (Бакалавр)	2	2	б\к	
Темир-оол Чечена Оюновна	учитель русского языка и литературы	27.11.1973	выс шее	ФГБОУ ВО "Тувинский государственны й университет"	199 5	Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	28	1 5	1	16.04.2020
Ооржак Байлакмаа Владимировна	учитель математики	27.12.1988	выс шее	ТывГУ	201 1	учитель физики и информатики	12	1 2	перв ая	14.04.2021
Бакина Любовь Степановна	учитель русского языка и литературы	18.09 1949г	выс шее	КПИ	197 9	Русский язык и литература	51	5 1	б/к	
Чаш-оол Лариса Михайловна	учитель географии	08.12.1974	выс шее	ТывГУ	199 2	учитель начальных классов	22	7	б/к	
Куулар Роман Владимирович	педагог- психолог	13.02.1986 г	ср.с п	ФГБОУ ТывГУ КПК	202 2	преподавание в начальных классов	1	1	б/к	
Алдын-Херел Снежана Юрьевна	учитель физики и информатик	10.11.1986	выс шее	ТывГУ	201 0	Экономика и управление на предприятии	5 л	3 г	б/к	

	и					строительства			
Дагба Эккер Юрьевич	учитель истории	13.01.1998 г	высшее	ТывГУ	2021	учитель истории и права	2	2 г	б/к

Оценка кадрового состава

Общие сведения о педагогических работниках

Категория работников		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	На начало 2022-2023 уч. год	На начало года 2023-2024
Общая численность работников		42	44	44	42
из них члены административно-управленческого состава		5	5	5	5
Педагогический состав		19	20	21	20
Имеющих:	Высшее образование	16	16	17	17
	Среднее специальное образование	3	4	4	3
Имеющих:	Высшую категорию	3	2	2	2
	Первую категорию	10	12	1	7
По стажу работы:	с 15 лет и выше	14	16	12	12
	от 10 до 15 лет	2	1	2	2
	от 5 до 10 лет	1	2	2	1
	до 5 лет	2	3	5	5

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)	Получают досрочную пенсию по старости
------------------	---------------------------	---------------------------------------

	До 30	31-40	41-50	51-55	свыше 55	
20	4	2	3	4	5	0

Средний возраст составляет 45 лет

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Педагогические работники МБОУ Хадынской СОШ в течение года прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В 2023-2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу и различные тематические курсы.

ФИО	название курсов	№/дата	формат	кол час
Ооржак Байлакмаа Владимировна	«Проектное управление в образовательной организации»	№ 1734460 С 6 по 8 сентября 2023г	очно	24
	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235560 От 28 сентября	Очно	48
Сарыг Сайлык Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»	№ 17235060 17-19.04.2023г	очно	36
Сарыг Сайлык Сергеевна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№IT 45128761	дистанц	72

	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	№18000365119 От 11 октября 2023г	дистанц	36
	«Внедрение ФОП начального, основного и среднего образования»	№180003651188 От 11 октября 2023г		
Монгуш Родион Тоол-оолович	«Проектное управление в образовательной организации»	№ 1734461 С 6 по 8 сентября 2023г.	очно	24
Пиче-оол Саида Хандыгаевна	«Постановка музыкальной сказки в рамках детского театрального кружка» Кызылский колледж искусств	№ 0995050 От 4.11.2023г	очно	16
Пиче-оол Саида Хандыгаевна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235554 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128753	дистанц	72
Пиче-оол Алексей Оланмаевич	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235553 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128752	дистанц	72
Байкара Валентина Георгиевна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235545 От 28 сентября	Очно	48
Монгуш Людмила Чараш-ооловна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235542 От 28 сентября	Очно	48
Пиче-оол Айна Михайловна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235544 От 28 сентября	Очно	48
	«Современные подходы к повышению уровня математической грамотности»	ПК № 1052845	дист	36
Алдын-Херел Снежана Юрьевна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235563 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128757	дистанц	72
Бакина Любовь Степановна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для	№17235561	Очно	48

	повышения качества образования»	От 28 сентября		
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128751	дистанц	72
Темир-оол Чечена Оюновна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235559 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128759	дистанц	72
	«Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	№17240725 От 31 января 2024г	очно	24
Монгуш Алиса Родионовна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235555 От 28 сентября	Очно	48
	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	28.09.2023	очно	8 часов
	«Постановка музыкальной сказки в рамках детского театрального кружка»	04.11.2023	очно	16 часов
	«Подготовка участников к республиканскому этапу конкурса «Учитель года «Молодой специалист Республики Тыва-2024»	19.02.2024	очно	8 часов
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	ИТ 45128742 15.12.2023	дистанц	72 часа
	Кожуунный семинар по теме Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов процессе обучения"	14.03.2024	очно	8 часов
Монгуш Родион Тоол-оолович	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235551 От 28 сентября	Очно	48
Монгуш Мария Март-ооловна	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235550 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128750	дистанц	72
Куулар Роман Владимирович	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	№17235564 От 28 сентября	Очно	48
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128760	дистанц	72
Санчайбанова Мария Чаш-ооловна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128756	дистанц	72

	Подготовка, проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	31.10.2023	очно	8
	Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	09.10.2023	очно	36
	Постановка музыкальной сказки в рамках детского театрального кружка	04.11.2023	очно	16
	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	28.09.2023	очно	48
	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	04.04.2024	очно	72
Куулар Уран Александровна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128754	дистанц	72
Монгуш Любовь Михайловна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 4512874	дистанц	72
Чаш-оол Лариса Михайловна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 4512876	дистанц	72
	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	№17235562 от 28.09.2023г	дистанц	72
Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128755	дистанц	72
Тюлюш Айланмаа Бурбюевна	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	№ИТ 45128758	дистанц	72
	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	28.09.2023 5557	очно	48
	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	09.10.2023 157220	очно	36
	Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021	11.10.2023 157553	дистанц ионно	36
	Подготовка, проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и	31.10.2023 487	очно	8

	других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью			
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	15.12.2023 028758	Дистанц	72
Куулар Уран Александровна	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	21-28 сентября 2023г.	очно	48ч
	Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	6-9 СЕНТЯБРЯ 2023Г.	очно	36Ч
	Подготовка , проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью	31 октября	очно	8ч
	Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	28 октября	очно	8ч
	Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов	27-28 марта	очно	16ч
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	15 декабря	очно	8ч
Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна	«Современные технологии, формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде»	28 сентября 2023г	очно	8
	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	01.12.2023г	дистанц ионно	
	«Критерии и показатели оценивания профессиональной деятельности педагогических работников на первом этапе»	01.02. 2024г	очно	8
	«Шагаанын сузуктери» деп Этнокультурлуг диктантыга дараазында туннельдерлиг киришкенин бадыткап тур.	13.02.2024г	очно	8
	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования с 21 по 28 сентября 2023г	№5552 28 сентября 2023г		72
	Подготовка, проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и	№489 31 октября 2023г		8

	других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью			
	Постановка музыкальной сказки в рамках детского театрального кружка»	№423 04 ноября 2023г		16

88% педагогических работников имеют высшую (2 учителей) и первую квалификационную категорию;

4 педагогов не имеют категории в силу отсутствия стажа работы: менее трех лет

В этом учебном году 3 учителя подтвердили первую квалификационную категорию, двое прошли на высшую КК

учителя активно участвуют на семинарах, конференциях

ФИО педагога	Название мероприятия	Кол. часов
Все педагоги (20 человек)	Семинар «Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения»	8
Байкара В.Г.	Обучающий семинар «Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» № 1660 от 28.09.2023г	8
Байкара Валентина Георгиевна	Сертификат подтверждает, что в мае 2023года прошла диагностику по оценке профессиональных и личностных качеств компетенции управленческих кадров ОО в Красноярском краевом институте ПК с использованием инструмента «Цифровой профиль управленца»	
Байкара Валентина Георгиевна	Сертификат Обучающий научно-практический семинар «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу: требования и особенности организации образовательного процесса 7 апреля 2023г	8
Байкара Валентина Георгиевна (Опежик К.М., Куулар У.А., Тюлюш А.Б, Санчайбанова М.Ч., Пиче-оол С.Х.)	Сертификат №157 от 01.02.2024г «Критерии и показатели оценивания профессиональной деятельности пед работников на первом этапе»	8
Сарыг Сайлык Сергеевна	Сертификат №401 от 29 ноября 2023г «Организационные и содержательные особенности деятельности центра «Точки роста»	8

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми;
- внедрять в образовательный процесс новые методические технологии для улучшения качества образования.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

- Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.
- Обеспечение готовности и успешности участия в государственной (итоговой) аттестации.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
- Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС в начальном и основном звене школы.
- Обеспечение готовности и успешности участия обучающихся во всероссийских проверочных работах.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов нового поколения НОО, ООО, СОО;
- утверждены планы работы методического совета, школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;

- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- деятельность методического совета;
- предметные недели;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- повышение квалификации
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровье сберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

А. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного контроля в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены 5 заседаний педсовета:

1«Анализ итогов 2022/23 учебного года.

Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»

2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

3«Адаптация первоклассников, пятиклассников к новым условиям обучения»

4. Итоги 3 чт. Тренинг «боремся с профессиональным выгоранием»

5. О допуске в ГИА учащихся 9,11 кл и подведение итогов года

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на:

- раскрытие и осмысление понятий метапредметных результатов,
- на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов,
- на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов,
- на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми,
- на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.
- на внедрение новых технологий

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы:

- На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
- В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
- Заседания педагогического совета проходят на хорошем уровне, однако необходимо разнообразить формы и методы проведения, отдавая предпочтение тем, которые вовлекают в обсуждение всех участников заседания (круглый стол, конференция), чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний.

Б. Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания методического совета. Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги ГИА 2022-2023, ВПР - 2024 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных этапов Всероссийской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, кружковой работы, результаты проведения пробных ЕГЭ и ОГЭ, отчёты аттестующихся учителей по темам самообразования, рассмотрено и утверждено положение по повышению качества образования

Работа Методического Совета велась на хорошем уровне.

В. Работа школьных методических объединений В школе работали 2 предметных ШУМО

Целью работы МО естественно- научного цикла в 2023-2024 учебном году была:

- 1. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства;**
- 2. Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников.**

По реализации плана работы МО ЕНЦ МБОУ Хадынской СОШ в 2023-2024г.г. было проведено 4 заседаний. Вся методическая работа учителей МО была направлена на повышение качества обучения. Для решения данной задачи проводилась работа по следующим направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации,
- развитие интереса к предмету через применение форм активного обучения,

- использование лично-ориентированного подхода через совершенствование форм входного, промежуточного и итогового контролей,
- выявление затруднений учеников путем тестирования, в том числе подготовка к ОГЭ в 9 и ЕГЭ в 11 классах.

В состав МО входят 9 учителей. Все учителя имеют высшее образование.

	Ф.И.О.	должность
1	Ооржак Байлакмаа Владимировна	учитель математики, физики
2	Пиче-оол Айна Михайловна	учитель математики
3.	Алдын-Херел Снежана Юрьевна	учитель информатики, физики
4.	Чаш-оол Лариса Михайловна	учитель географии
5.	Сарыг Сайлык Сергеевна	учитель химии, биологии
6.	Пиче-оол Алексей Оланмаевич	учитель физической культуры
7.	Монгуш Мария Март-ооловна	учитель ОБЖ
8.	Тюлюш Айланмаа Бурбуевна	учитель музыки
9.	Куулар Уран Александровна	учитель рисования

Курсы повышения учителей МО ЕН цикла 2023-2024 г.г.

ФИО	название курсов	дата	формат	Кол-во часов
Ооржак Байлакмаа Владириовна	«Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования»	9 ноября 2023	очно	48

Учителя по мере возможности совершенствуют педагогическое мастерство через самообразование, посещение различных курсов, вебинаров, семинаров, взаимопосещение уроков:

Семинары, конференции:

ФИО педагога	Название мероприятия	Кол. часов
Сарыг Сайлык Сергеевна	Организация и содержание деятельности точки роста	8

Учителя МО на своих уроках применяют разнообразные формы и методы работы, используя межпредметные связи, осуществляя системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение учащихся. Все учителя МО при организации своей работы применяют элементы современных технологий, осваивают метод проектов в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В течение учебного года учителя естественных дисциплин принимали активное участие в методической работе школы, выступали на педсоветах, давали открытые уроки.

На конец учебного года учебные программы во всех классах пройдены, все запланированные контрольные, лабораторные и практические работы проведены. Записи в классных электронных журналах соответствуют реальному прохождению программ.

Всеми учителями МО велся системный мониторинг качества знаний по темам, по четвертям и полугодиям (в 10-11 классах). В течение года систематически осуществлялся контроль за выполнением стандартов Основного общего и Среднего общего образования по химии, биологии, географии, выполнением учебных программ. С целью достижения результатов учителя проводили индивидуальные и дополнительные занятия.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-10 классах

По результатам ВПР по ЕГЭ многие обучающиеся подтвердили результаты за четверть. Качество знаний по всем предметам остается на уровне прошлого года.

1. Данные результаты используются для:

- Выявления и планирование индивидуальной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
 - Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Учащиеся 5-11 классов на протяжении учебного года активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней

Достижения школьников за 2023-2024 учебный год

ФИ уч-ся	класс	Название мероприятия	Уровень	Место	Рук-тель
Куулар Дамба-Доржу	9	Дистанционный конкурс «Физика и техники»	региональный	3 м	Ооржак Б.В.
Мартпак Чамбыл	9	Занимательная биология	региональный	3м	Сарыг С.С.
Кенден Орлеан	9	Химия вокруг нас	региональный	3 место	Сарыг С.С.
Весь класс	8	«Пристегни ремень»	Республиканский	2 м	Чаш-оол Л.М.
Весь класс	8	Пристегни ремень	муниципальный	1	Чаш-оол Л.М.
Болдан Айыраа	8	Конкурс рисунков посвященный дню прав потребителей	Республиканский	1 место	Чаш-оол Л.М.
Донгак Власа	8	Конкурс рисунков посвященный дню прав потребителей	Республиканский	2 м	Чаш-оол Л.М.
Сарыг Айдаш	8	Соревнования по вольной борьбе	муниципальный	3 м	Маады А.В.
Сырат Очур	8	Отборные соревнования по национальной борьбе Хуреш «Хапсагай»	Республиканский	3 м	Маады А.В.

Особое внимание учителя-предметники МО естественно-научного цикла уделяли подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА. Учащиеся 9 класса готовились по математике, а также выборочным предметам, как информатика, биология, химия и география. Учащаяся 11 класса сдает экзамены ЕГЭ по математике и биологии.

Консультации и индивидуальные занятия в классах проводились согласно утвержденному графику. На консультациях проводились тренировочные и диагностические работы, пробные экзамены. Результаты анализировались, планировалась дальнейшая работа с отстающими и учащимися, которые идут на аттестат специального образца.

Учащиеся активно принимают участие во многих спортивных соревнованиях и состязаниях. За прошедший учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- Осенний легкоатлетический кросс, охват 68 чел (сентябрь);
- Соревнования по волейболу, среди 7-10 классов (ноябрь);
- Веселые старты «Орлята России», среди 1-4 классов (ноябрь);
- Настольный теннис (октябрь);
- Соревнования по пионерболу среди 2-5кл(октябрь);
- Неделя физической культуры и спорта (январь)

Название мероприятия	класс	Дата проведения	Победители и призы
Спортивная акция «Утро, начинается с зарядки!»	1-10кл	19 по 27января	
Беседа с учащимися на тему «Здоровье-главное богатство»	2 класс	В рамках урока по расписанию	
Конкурс буклетов «Я выбираю -здоровье»	5-10кл	В рамках урока по расписанию	5класс, 8 класс

Фамилия	Имя	Отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призер, участник)
Кенден	Орлеан	Омакович	9	Победитель
Алдын- Херел	Альбина	Альбертовна	9	Призер
Быштак-оол	Альбина	Сергеевна	11	Призер
Смолин	Кирилл	Владимирович	11	Призер

Сат	Саит	Денисович	7	Призер
Сарыг	Айдаш	Сергеевич	8	Прзер

динамика участия учащихся в Олимпиадах по физической культуре за 2023-2024г

Сдача норм ВФСК ГТО(апрель) среди 1-11 классов

Класс	Охват детей	место
Андреев Орлан-Маадыр	22	1
Куулар Айрат		2
Шарапов Арсен		3
Ооржак Оргаадай		1
Даржаа Дан-Хаяа		2
Сат Аселия		3
Болдан Монгуш		1
Кенден Чойган		2
Шарапов Артем		3
Монгуш Буяна		1

Суратпай Даремаа		2
Сотпа Баяна		3

Кожууные соревнования (сдача норм ГТО (апрель)

Класс	Охват детей	место
Сат Саит		1
Долнгак Ачыты		
Куулар Ай-Демир		2
Алдын-Херел Альбина	7	3
Сарыг Айдаш		
Кенден Орлеан		
Сотпа Александр		

В соответствии с реализацией комплексно – целевой программы по здоровьесбережению «Здоровье и физическая культура», в целях повышения двигательной активности учащихся в режиме школы дня на протяжении учебного года проводились подвижные игры на переменах, настольный теннис, физкультминутки и физкультпаузы на уроках.

В целях формирования у обучающихся интереса к изучению предметов естественно-научного цикла и в соответствии с планом работы школьного методического объединения с 21.01.2024 г. – 26.01.2024 года была проведена предметная неделя, в которой принимали участие обучающиеся 5 – 11 классов. Каждый учащийся МБОУ Хадынской СОШ является активным участником всех событий Недели ЕНЦ, он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Предметная неделя проводилась в соответствии с планом работы школы. Организатором предметной недели являлось школьное методическое объединение предметов естественного цикла.

Проведение предметной недели сопровождалось наглядной информацией.

Согласно запланированным мероприятиям преподаватели провели ряд интересных, познавательных мероприятий для учащихся.

11 марта стартовала Неделя предметов ЕНЦ, открытие которой было на общешкольной линейке.

1 день- День Географии.

На большой перемене был показ познавательного фильма об одной из солнечной системы «Марс».

А также, среди 6-8 классов провели интеллектуальную игру «По долинам и по взгорьям», где учащиеся соревновались в знании о планете Земле.

Победила «Дружба» между командами со счетом 13/13, мероприятие прошло интересно и весело.

2,3 день- Дни физической культуры.

Среди младших классов были проведены подвижные спортивные игры и игра «Пионербол».

4, 5 день – Дни математики.

Игра «Умники и умницы» среди 7-8 классов. Игра состояла из 10 уровней, где каждый уровень включал разгадывание ребусов, логических математических заданий и устный счет.

Внеклассное мероприятие «Математический бой» заключался в том, чтобы каждая команда быстро, правильно решила, отгадала математические формулы, способы решений и отгадывания кроссвордов.

6 день- День Биологии, Химии.

В этот день была открыта в «Лаборатория экспериментов», где дети могли заниматься приборами «Точки роста».

Неделя ЕНЦ дает приобретение каждым ученикам веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Большинство мероприятий недели направлены на развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, способствуют овладению наиболее эффективными приемами умственной деятельности, формированию таких качеств как гибкость, критичность, самостоятельность мышления.

Неделя естественных наук имеет большое значение для выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся, что позволяет осуществить подготовку к осознанному выбору будущей профессии.

По итогам проведения предметной недели грамотами и сладкими призами были награждены все классы.

В рамках дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла в школе работают кружки «Клуб любителей пения», «Современные танцы», «Спортивные игры». Во всех классах проводились занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям: «Занимательная география» в 6-7 классах, «Актуальные вопросы по биологии», «Актуальные вопросы по химии» и другие. На своих занятиях учителя формируют у обучающихся положительную мотивацию к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии, развивают познавательный интерес учащихся к предметам естественного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.

Информация о результатах работы учителей МО ЕНЦ

Учитель математики Ооржак Б.В.

1. Подготовка и участие в ВсОШ школьного и муниципального этапов, где участниками были учащиеся 8-10 классов: Монгуш Бай-Кара, Мартпак Чамбыл, Куулар Дамба-Доржу.
2. Активное участие в кожууном мероприятии «День открытых дверей» Точки Роста.
3. Прохождение курсов повышения квалификации по программам «Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования» (48 часов).
4. Награждена благодарственным письмом за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Физика и техники» 06.12.2023г.

Учитель химии и биологии Сарыг С.С.

Активное участие в кожууном мероприятии «День открытых дверей» Точки Роста.

1. Участие в республиканском семинаре учителей «Организация и содержание деятельности точки роста».

Анализ результатов работы позволяет выделить следующее в работе методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла:

- хорошее качество знаний по предметам;
- эффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;
- достаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам.

Информация о результатах работы учителей МО ЕНЦ

Учителя математики Пиче-оол А.М., географии Чаш-оол Л.М. стали победителями в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2023» **школьного уровня.**

Пиче-оол А.М. заняла 2 место за участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2023» муниципального уровня, а Чаш-оол Л.М. награждена грамотой «Креативный подход к уроку».

Рекомендуемые пути повышения качества образования учителей ЕНЦ:

- повышение интереса к преподаваемому предмету;
- качественное проведение уроков;
- контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важные составные части учебного процесса. Это основные средства, с помощью которых учитель выявляет, как учащиеся усваивают программный материал, продвигаются в своем развитии, а также устанавливает эффективность используемых им методов, форм и средств обучения, определяет пути совершенствования процесса обучения;
- совершенствование методов и форм проведения учебных занятий учителями;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использование элективных курсов, направленных на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного уровня сложности.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШУМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, , общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема на 2022-2025 г.г.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задачи:

* освоить работу электронных ресурсов «Конструктора рабочих программ по ФООП», ЦОР;

1	Монгуш Людмила Чараш-ооловна	учитель	высш	2017	высш	28	русский язык и литература
2	Дагба Эккер Юрьевич	учитель	б\к		высше е	3	История и обществознание
3	Байкара Валентина Георгиевна	учитель	высш., 1 кат.	2022	высш	39	Русский язык и литература
4	Опежик Кара-Кыс Мадыр-ооловна	учитель	1	2019	средн. -спец.	36	начальные классы, 4кл.
5	Куулар Уран Александровна	учитель	1	2019	высш	34	начальные классы, 1кл.
6	Санчайбанова Мария Чаш-ооловна	учитель	1	2019	высш	35	начальные классы, 2 кл.
7	Тюлюш Айланмаа Бюрбуевна	учитель	1	2019	высш	38	начальные классы 3 кл.,
8	Монгуш Любовь Михайловна	учитель	б/к	2018	высш	29	родной язык и литература
9	Темир-оол Чечена Оюновна	учитель	1	2019	высш	10	русский язык и литература
10	Монгуш Алиса Радионовна	учитель	б/к		высш	2	История и бщество
11	Бакина Любовь Степановна	Учител ь	б/К		высше е	52	русский и литература

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и пр.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.
- В системе велась работа по методическим темам:

№	ФИО учителя	Тема	Отчёт
1.	Санчайбанова М.Ч.	Активизация познавательной деятельности на уроках	Обмен опытом, открытый урок
2.	Тюлюш А.Б.	"Методы и приемы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся"	Открытый урок
2.	Опежик К.М.	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках	Обмен опытом, открытый урок
4.	Куулар У.А.	Развитие речи учащихся на уроках и во внеурочное время	Обмен опытом, открытый урок
5.	Монгуш А.Р.	Применение инновационных технологий на уроках истории и обществознания	Обмен опытом, открытый урок
6.	Монгуш Л.М	Методы и приемы, способствующие развитию речи на уроках родного языка и литературы	Обмен опытом, открытый урок
7	Монгуш Л.Ч.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	открытый урок
8	Байкара В.Г.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	открытый урок
9	Темир-оол Ч.О.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	открытый урок
10	Бакина Л.С.	Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочное время	Открытый урок

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветах. Это выступления на заседаниях МО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Учителя Монгуш АР и Тюлюш А.Б. приняли участие в конкурсе «Учитель года». Монгуш А.Р , имеющий стаж 1 год, заняла 1 место в номинации «Молодой педагог» и приняла участие в республиканском туре, показав хорошие результаты

Выступление	Тема	ФИО учителя
МО учителей гуманитарного цикла.	«Внедрение ФГОС СОО в 10-11 классе»	Монгуш Л.Ч.
МО учителей гуманитарного цикла.	Организация консультативной работы с учащимися 9, 11 классов подготовкк ОГЭ и ЕГЭ.	Дагба Э.Ю.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС СОО».</i>	Байкара В.Г.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>«Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».</i>	Учителя-предметники
МО учителей гуманитарного цикла.	Семинар «Технология и техника проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».	Учителя-предметники
Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы.	«Переход на новые ФГОС: проблемы и пути их решения»	ителя -предметники. онгуш Л.Ч.

- Члены МО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", «Мультиурок», используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	<i>«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год».</i>
Октябрь-ноябрь	Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем.Реализация обновленных ФГОС
Декабрь-январь	Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.
Февраль-март	Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-3 и 5-7,10 -11классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения.
Апрель-май	Подведение итогов работы ШМО учителей ГЦ за 2023-204 учебный год. Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

IV. Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году заняли мало(Быштук-оол Альбина, 11 кл по русскому и литературе 2 место; Маады Таремаа, 10 кл- по русскому, литературе и английскому языку 2,3; Монгуш ЛаМо, 9кл и Ооржак Тимурчин,8кл по русскому языку-3 мест), но один ученик – это Монгуш Бай-Кара стал победителем на муниципальном уровне и призером на региональном.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

5. Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией. В этом году школьники 8, 9 классов участвовали в замерах по читательской грамотности

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ ,ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для МО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 3-его поколения»**.

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны

Анализ использования оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Точка роста» за 2023-2024 гг

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Хадынской СОШ создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Использование оборудования Центра

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках используются: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В январе 2024 года был проведен День открытых дверей, на котором родители и учителя школы смогли присутствовать на уроках, лабораторных и практических работах в кабинетах «Точка роста»

Мероприятия в рамках работы центра «Точки роста»

- 7 сентября 2023 – открытие центра «Точка роста»
- ознакомительное занятие для учеников 5 класса был проведен цикл уроков «Этот удивительный микромир» на базе центра Точка роста.
- 15 ноября 2023 – открытый урок в 8 классе «Определение удельной теплоёмкости твёрдого вещества»
- 2 февраля 2024 - день открытых дверей для учащихся школы и их родителей
- 13 марта 2024 – кожуунный семинар «Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения»
- 7 апреля 2024 – прошел урок в 6 классе, посвященный дню здоровья.

Результаты:

1. Куулар Дамба-Доржу – 3 место в дистанционном мероприятии «Физика и техника»
2. Кенден Орлеан – 3 место в дистанционном мероприятии «Занимательная биология»;
3. Мартпак Чамбыл -3 место в дистанционном мероприятии «Занимательная биология»;

Рекомендации

1. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и для участия в них в 2024/25 учебном году.

Отчет по использованию компьютерного оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда за 2023-2024 гг.

В рабочие программы всех предметных областей основного и среднего общего образования внесены темы, изучение которых предполагает использование оборудования кабинетов ЦОС. Оборудование кабинета ЦОС используется в МБОУ Хадынской СОШ в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ноутбуки активно используются при проведении тестирования обучающихся. Например, в целях профилактики ЗОЖ проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в возрасте от 14 лет.

Оборудование кабинетов ЦОС используется для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, международные и региональные научно-исследовательская конференции и научно-практические конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, ПроеКТОриЯ, онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ПО оборудования для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания.

100% педагогов МБОУ Хадынской прошли курсы повышения квалификации «ЦОС» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, зарегистрированы и используют информационные ресурсы, такие как РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд и др.

Всё это способствует развитию предметных навыков, фантазии и творческого воображения, а также созданию положительной мотивации, что является основой для дальнейшего успешного обучения. Проект ЦОС – стимул для обновления содержательной базы образования, также даст школьникам и учителям возможность ориентироваться в цифровом пространстве.

№п/п	Мероприятие	класс	учитель
1.	«УРОК-ЦИФРЫ» «Искусственный интеллект в стартапах»	7-11	Учитель Алдын-Херел С. Ю.
2.	Разговор о важном	1-11	Кл. рук
3.	Профориентационное занятие Билет в будущее	6-11	Кл. рук
4.	Уроки на платформе Учи.ру. Каждый ребенок занимается по индивидуальной траектории, осваивая задания в удобном ему темпе. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания эмоциональной благоприятной среды для выполнения заданий.	5-6	Учитель Пиче-оол А. М.
5.	Функциональная грамотность	2-11	Учителя - предметники
6.	Анкетирование	7-11	Куулар Р. В. педагог-психолог

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Байкара В.Г.	Зам директора по УВР	Руководитель ППКк
Куулар Р.В.	Педагог-психолог	Член школьного ППКк
Монгуш М.М.	соцпедагог	Член школьного ППКк
Байкара Л.М.	Медик школы	Член школьного ППКк

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Куулар Р.В... были проведены обследования:

- детей ГПШО с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (4человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (5 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (6 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (2 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Куулар Р.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в ЦОС кабинете и активно использовались ее ресурсы.

С учащимися 7 - 11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Были проведены: Тренинг «Мир без агрессии», Беседа «Агрессивность и пути ее преодоления».

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 6 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ Хадынской СОШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотека находится в здании школы. Общая площадь помещения составляет 15 кв.м. Читального зала, книгохранилища нет.

Библиотека оснащена компьютером

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, справочной, художественной и др. литературы), аудио- и видеокассет, периодических изданий.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В 2021-2022 году библиотекой было получено через Министерство Образования науки 397 экземпляров учебников. Фонд библиотеки школы на 01.03.2023 составляет 7089 экземпляров, в том числе учебники- 2710 экземпляров. Все учебники имеют гриф Министерства образования РФ. В связи с введением ФГОС библиотека при приобретении новой учебной и учебно-методической литературы отдает предпочтение учебникам с отметкой «Соответствует ФГОС». Комплектование книжного фонда библиотеки осуществляется через бюджет Республики Тыва.

В целях привлечения читателей и пропаганды литературы различного характера библиотека старается организовывать яркие книжные выставки в т. ч. необычные, привлекающие внимание учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на среднем уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Хадынская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

9.5. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования

– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость – 250 обучающихся, фактическая – 72 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
	Кабинеты физики и лаборатория	«Точка роста»)соответствует
	Кабинеты химии и лаборатория	Наличие/соответствует

	Кабинет биологии и лаборатория	Наличие/соответствует
	Кабинеты географии	Наличие/соответствует
	Кабинеты технологии	Наличие/не соответствует
	Компьютерные классы:	Наличие/соответствует
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	76
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	2
	Спортивная площадка	Наличие/соответствует
	Спортивный зал	Наличие/соответствует
	Актный зал	Отсутствует

	Методический кабинет	Отсутствует
	Библиотека	Наличие/соответствует
2.	Читальный зал:	Отсутствует
	- число посадочных мест:	-
3.	Столовая:	Наличие/соответствует
	- число посадочных мест:	50
4.	Иные специализированные сооружения и помещения	Отсутствует

В школе функционируют 17 учебных кабинетов, их оснащенность, обеспечение оборудованием за прошедшие 5 лет. В настоящее время в школе 76 компьютеров (из них 73 используются в учебном процессе).

Размеры школьного спортзала – 162 кв/м. Зал

Обеспечен раздевалками тренерской и инвентарными. Год проведения капитального ремонта: 2018 год.

Актовый зал – не имеется.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется МБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ на

основании заключенных договоров. Договор о взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с учреждением здравоохранения № 28/2 от 01.09.2015 года.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест 50 в соответствии с установленными нормами. Обеспечена оборудованием: холодильник-2шт., морозильная камера-1шт., бытовая мясорубка-1шт., промышленная мясорубка-1шт., микроволновая печь-1шт., промышленная электрическая печь 2-хкомфорочная с духовым шкафом-1шт., бытовая электрическая печь 3-хкомфорочная с духовым шкафом-1шт., вытяжка-1шт., посудомоечные ванны-3шт., посудомоечная машина – 1шт. Техническое состояние оборудования в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений для хранения продуктов – хорошее. Обеспеченность посудой – не хватает второго набора посуды.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры - 76:

из них: в кабинете информатики (+ЦОС) - 55, в библиотеке - 1, на рабочем месте директора - 1, зам. директора - 1, в учебных кабинетах – 19.

Проекторы - 2

Интерактивные панели-2

Принтеры-4

МФУ (принтер/сканер/копир) - 5

Цифровая фотоаппарат - 0

Ксерокс - 0

Телевизор-7
DVD- 0
Музыкальный центр- 0
Доступ в Интернет – 12 мест
Обновление: 2 кабинета ЦОС

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нерешенной.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы: обеспечение развития школьной системы обучения, воспитания, управления, способствующей обновлению содержания и качества системы образования школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Тема работы школы: «Совершенствование качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Основные задачи на 2023/2024 учебный год:

1.1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

- ✓ совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ использование результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), единых государственных экзаменов (далее - ЕГЭ), основных государственных экзаменов (далее - ОГЭ), контрольных работ (административных и иных) при планировании работы по повышению качества образования;
- ✓ формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствование межпредметных связей в образовательном процессе на всех уровнях образования;
- ✓ оптимизация процесса проведения уроков за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ реализация проектной деятельности обучающихся в 1 – 11 классах;
- ✓ совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): проведение мониторингов, контрольных срезовых и административных работ, работ, проводимых по ГПОП (графику проведения оценочных процедур), направленных на повышение качества образования в школе;
- ✓ применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- ✓ способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов;
- ✓ продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- ✓ расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и общественностью;
- ✓ расширение сети социальных партнеров: взаимодействие с культурно-просветительскими, научно-методическими и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

1.3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- ✓ создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- ✓ создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через:

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений учителей-предметников;
- ✓ совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.
- ✓ развитие системы наставничества

1.5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ доступности и достоверности информации о школе в сети Интернет, систематическое информирование широкой общественности о результатах оценки деятельности школы.