

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Пий-Хемского кожууна РТ

МБОУ Хадынская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШУМО
ЕНЦ

Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Байкара В.Г./

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Монгуш Л.Ч./

Приказ № 59 от
«28» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающегося 9 класса

Куулар Ангыра

с.Хадын 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «География для 9 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина и реализуется на основе:

УМК

География 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 208 с.: ил.+ Прил. (40 отд. с.).

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание учебного предмета

№	Содержание раздел	Часы	Реализация контроль знаний
1	Введение	<u>1</u>	Викторина
2	Западная Европа	<u>3</u>	Работа с тестом № 1
3	Южная Европа	<u>3</u>	Работа с тестом № 2
4	Северная Европа	<u>4</u>	Работа с тестом № 3
5	Восточная Европа	<u>3</u>	Работа с тестом № 4
6	Центральная Азия	<u>4</u>	Работа с тестом № 5
7	Юго-Западная Азия	<u>2</u>	Работа с тестом № 6
8	Южная Азия	<u>4</u>	Кроссворд №1
9	Восточная Азия	<u>2</u>	Работа с тестом № 7
10	Юго-Восточная Азия	<u>4</u>	Работа с тестом № 8
11	Россия	<u>4</u>	Работа с тестом № 9
12	Заключение	<u>1</u>	Контрольная работа за курс 9 класса
	<u>Итого:</u>	<u>34 часов</u>	

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Даты проведения	Оборудование
Введение (1час)				
1	Политическая карта Евразии	1ч	02.09.2024	Работа с учебником. Работа в тетради в. 5 стр. стр.3-4
Западная Европа (3 часов)				
2	Великобритания: Географическое положение, природа, экономика	1ч	02.09.2024	Работа учебником, с картой. Составить рассказ о географическом положении Великобритании стр.5-10
3	Великобритания: Население, культура, обычаи и традиции	1ч	09.09.2024	Работа с учебником. Работа в тетради – выписать достопримечательности Великобритании стр11-14
4	Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика	1ч	16.09.2024	Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Францию, известную во всем мире стр15-18
Южная Европа (3 часов)				
11	Испания (Королевство Испания)	1ч	23.09.2024	Работа учебником, с картой. Составить рассказ о Барселоне стр.34-39
12	Португалия (Португальская Республика)	1ч	30.09.2024	Работа с учебником. Работа в тетради – составить рассказ о великих португальских мореплавателей стр.39-41
13	Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика	1ч	07.10.2024	Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Италии, известную во всем мире стр15-18
Северная Европа (4 часа)				
18	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч	14.10.2024	Работа учебником, с картой. Выписать в тетрадь моря, омывающие побережье Норвегии стр.55-58
19	Швеция (Королевство Швеция)	1ч	21.10.2024	Работа с учебником. Работа в тетради – выписать отрасли промышленности, которые развиты в Швеции стр.58-61
20	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч	04.11.2024	Работа учебником, с картой. Составить рассказ о городе Хельсинки стр.62-65
21	Обобщение по теме: «Северная Европа»	1ч	11.11.2024	Работа с картой. Работа тестом №3
Восточная Европа (3 часов)				
22	Польша (Республика Польша)	1ч	18.11.2024	Работа учебником.

				Составить рассказ о специализации сельского хозяйства Польши стр.68-71
23	Чехия (Чешская Республика)	1ч	25.11.2024	Работа учебником, составить рассказ о столице Чехии стр. 71-72
24	Словакия (Словацкая Республика)	1ч	02.12.2024	Работа учебником, картой. Стр.72-74
Центральная Азия (4 часов)				
36	Центральная Азия	1ч	09.12.2024	Работа учебником, составить рассказ о Центральной Азии стр. 106-108
37	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч	16.12.2024	Работа учебником, составить рассказ о национальных традициях казахов стр. 108-111
38	Узбекистан	1ч	23.12.2024	Работа учебником. Заполнить таблицу «Природные условия Узбекистана» стр.112-115
42	Обобщение по теме: «Азия»	1ч	13.01.2025	Работа тестом № 5
Юго-Западная Азия (2 часов)				
43	Грузия	1ч	20.01.2025	Работа учебником, составить рассказ о национальных обычаях и культуре грузинского народа стр. 127-132
49	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч	27.01.2025	Работа учебником, опишите рельеф Афганистана стр. 149-151
Южная Азия (4 часа)				
51	Индия (Республика Индия): Географическое положение, природа, экономика	2ч	03.02.2025 10.02.2025	Работа учебником, дайте описание природных условий Индии стр. 154-157
52	Индия: Население, культура, обычаи и традиции	1ч	17.02.2025	Работа учебником, составить рассказ «Что из себя представляет индийская кухня» стр. 157-161
53	Обобщение по теме: «Южная Азия»	1ч	24.02.2025	Кроссворд №1
Восточная Азия (2 часов)				
54	Китай (Китайская Народная Республика) Географическое положение, природа, экономика	1ч	03.03.2025	Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Китая» стр.161-166
56	Монголия	1ч	10.03.2025	Работа учебником, заполнить таблицу «Природные зоны Монголии» стр.171-174
Юго-Восточная Азия (4 часов)				
62	Тайланд (Королевство Тайланд)	1ч	17.03.2025	Работа учебником, дайте описание природных условий Тайланда стр. 188-190
63	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1ч	24.03.2025	Работа учебником. Заполнить таблицу «Культурные растения сельского хозяйства Вьетнама» стр.190-191
64	Индонезия (Республика Индонезия)	1ч	07.04.2025	Работа учебником, опишите рельеф Индонезии стр. 191-183
65	Обобщение по теме: «Юго-	1ч	14.04.2025	Работа тестом № 8

	Восточная Азия»			
Россия (4 часа)				
66	Границы России	1ч	21.04.2025	Работа учебником, заполнить таблицу «Государства, с которым граничит Россия» стр. 194-196
67	Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии	1ч	28.04.2025	Работа учебником, заполнить таблицу «Природные условия России» стр. 196-198
68	Административное деление России	1ч	05.05.2025	Работа учебником. Заполнить таблицу «Составные части России» стр.199-200
69	Обобщение по теме: «Россия»	1ч	12.05.2025	Работа тестом № 9
Заключение				
70	Контроль и обобщение знаний	1ч	19.05.2025	Контрольная работа за курс 9 класса