

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, д. 8
Email: tyva_scool_178@mail.ru

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом
(наименование представительного

(протокол 27.12.2022 № 03)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор школы
(должность)

Монгуш Л.Ч.
(подпись) (Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Хадынской средней общеобразовательной школы
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
за 20 22 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Монгуш Людмила Чараш-ооловна
Адрес организации	668513, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Хадын, ул. Маады Парынмаа, д. 8
Телефон, факс	89233818978
Адрес электронной почты	Email: tyva_scool_178@mail.ru
Учредитель	Администрация Пий-Хемского района
Дата создания	1974, 1984
Лицензия	Серия 17Л01 № 000470 рег.номер 293. Дата выдачи: 06.12.2013. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 17А01 № 0000172 регистрационный номер 29. Дата выдачи: 29.04.2014 Срок действия: 30.04.2026

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"⁴

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

2.1. Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1 -х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями обновленным ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Хадынской СОШ являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ Хадынской СОШ реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

2.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Хадынской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Родительский комитет
- Совет школьников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Хадынской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.3. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хадынской СОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В МБОУ Хадынской СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования, в том числе по обновленным ФГОС для 1 класса

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

II уровень - образовательные программы основного общего образования, в том числе по обновленным ФГОС для 5 класса

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для каждого уровня образования определяется нормативный срок ее освоения:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);
- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- для образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 класс).

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В учебный план входят предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами, культурными традициями России и Республики Тыва, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к учебным предметам.

В структуру учебного плана входят предметы федерального компонента не менее 80%, предметы регионального компонента и школьного компонента - 20%. В региональный компонент введены следующие предметы: родной язык и литература (1-11кл.), география Тувы (8кл.), история Тувы (9кл.), которые изучаются как самостоятельные предметы. Также в 2022-2023 учебном году были разработаны индивидуальные учебные планы, для классов с русским языком обучения, на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с просьбой организовать для своих детей изучение:

- родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке – в 3, 4 классах (вариант 2 при пятидневной учебной неделе для начального общего образования с изучением родного языка или обучением на родном языке).

- родного русского языка и родной русской литературы – в 6, 7 классе (вариант 2 при шестидневной учебной неделе для среднего общего образования с изучением родного языка или обучением на родном языке).

Школа малокомплектная и не имеет параллелей классов. На основании заявлений родителей и вышеуказанных изменений в учебном плане обучающимся 3,4, 6,8 классов были организованы подгруппы на занятиях по родному языку, где одна часть будет заниматься родным (тувинский) языком, а другая – родным (русским) языком.

«Технология» в 8-м классе изучается в объеме курса «Профессиональное самоопределение».

В соответствии с ФГОС в начальной школе ведется внеурочная деятельность по направлениям:

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное.

В 9-11 классах - элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, обществознанию

Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы.

Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям ст.12, 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программы за 2021-2022 учебный год выполнены.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в школе за последние три года показывает:

реализация содержания подготовки обучающихся и выпускников в школе обеспечена.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сводная таблица итогов успеваемости и качества знаний за последние три года

№ п/п	Категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Всего учащихся	92	96	92
2	Успевают на «4» и «5»	33	33	32
3	Успеваемость %	100%	100%	92%
4	Качество %	38%	40%	39%

В МБОУ Хадынской СОШ обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, в соответствие пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 18 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объектами мониторинга являются:

- ✓ образовательные программы;
- ✓ программа развития ОУ;
- ✓ приём обучающихся в ОУ;
- ✓ списку учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- ✓ дополнительные образовательные программы;
- ✓ установление штатного расписания;
- ✓ текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ контингент обучающихся
- ✓ индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- ✓ организация питания обучающихся и работников школы;
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ✓ установление требований к одежде обучающихся;
- ✓ учебно-материальная техническая база.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с:

- ✓ Положением о системе оценки качества образования в МБОУ Хадынской СОШ;
- ✓ Муниципальной моделью оценки качества воспитательной деятельности школы;
- ✓ Муниципальной моделью оценки качества деятельности классных руководителей школы;
- ✓ Паспорта безопасности;
- ✓ Участие в мониторинговых исследованиях «Школы Минпросвещения», ВПР, «Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи», «Мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации», определение у 9 класса профессиональных намерений, мониторинг результатов реализации внеурочной деятельности, определение гражданской зрелости, выявление уровня воспитанности, определение профессионального самоопределения у старшеклассников; результативность деятельности работы кружков и секций и др.

✓ Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил.

✓ Приказами директора школы и вышестоящих органов

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований, являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах, публичном докладе директора и данном обследовании.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель: Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности. В соответствии с целью воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные мероприятия в МБОУ Хадынской СОШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия. Национальные праздники Шагаа, Масленица, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому

празднику 8 Марта, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс) - проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Результат: Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности:

- беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- проектная и исследовательская работа;
- предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф». В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока; организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод:

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 3 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей пять направлений:

- *спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей - («Шахматы», «Национальные игры», «Строевая подготовка» и др.);

- *общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека - («Танцы народов мира», "Танцевальная азбука», «Аквапель», «Музыка вокруг нас», «Музыка и я», «Вокал», «Радость» и др.);

- *общеинтеллектуальное* обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению, формирование культуры эффективной речи («Веселый английский», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная география» и др.);

- *социальное* - направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися- («Тропинка к своему Я» и др.);

- *духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества («Чанчылдын чаражы», «В гостях у сказки», «Улусчу жулар», «ОДНКНР» и др.)

Направление	Количество курсов	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	2	4
Духовно-нравственное	4	8
Общеинтеллектуальное	3	5
Общекультурное	6	7
Социальное	4	6
Всего	19	30

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(для 1 классов)

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2.1.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников

о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной

организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.1.3. Региональная специфика плана внеурочной деятельности

В рамках реализации плана внеурочной деятельности по направлениям в 1-4 классах рекомендуется выделить:

1. Коммуникативной деятельности:

- по 1 часу на развитие речи по тувинскому языку с 1 по 4 классы;

2. Проектно-исследовательской деятельности

- по 1 часу изучение отдельного курса по народоведению «Улусчу ужурлар», «Культура и традиции народов Республики Тыва» в рамках факультативного курса краеведение «История родного края»

3. Спортивно-оздоровительной деятельности:

- по 1 часу на факультатив по тувинской национальной борьбе «Хуреш» и (или) «Национальные игры».

4. Художественно-эстетической творческой деятельности:

- по 1 часу на факультатив «Выразительное чтение на тувинском языке».

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями **обновленного** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(для 5 классов)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) реализуются в ходе проведения курсов общеинтеллектуальной направленности -

«Читательская грамотность»

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Радость», «Вокально-хоровое пение»)

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Разговор о важном»)

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) «В кругу семьи»

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Общий объем внеурочной деятельности 10 часов в неделю в каждом классе.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющие следующие направления:

- *Спортивно- оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей – 3 часа («Шахматы» - 1 ч, «Хуреш» - 2 ч);
- *Общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека - 4 ч. («Радость» - 2 ч, «Вокально-хоровое пение» - 2 ч)
- *Духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества – 3 часа («ОДНКНР» - 1 ч, «Разговоры о главном» - 1 ч.)
- *Общеинтеллектуальное* направление формирует способность логически мыслить и решать общеучебные задачи (Веселый английский – 1 ч.)

Региональная специфика плана внеурочной деятельности

Модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

- по 1 часу изучению отдельного курса по народоведению «ОДНКНР»;
- по 2 часа на курс «Хуреш».

Направление	Количество курсов	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	3	3
Духовно-нравственное	7	11
Общеинтеллектуальное	12	20
Общекультурное	1	2
Социальное	5	14
Всего	28	50

Формы занятий внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся во второй половине дня

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО МБОУ Хадынской СОШ определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы учебного заведения и действующими нормами СанПин.

Доступность секций, кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому учащемуся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительное образование осуществляется по трём направлениям:

Художественное направление (Танцевальный «Танцевальный флешмоб» и музыкальный «Клуб любителей пения»);

Социально – гуманитарное («Музейное дело»).

Спортивное – («Спортивные игры»).

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия: Videопоздравление ко Дню учителя, Волонтерские акции «Письмо солдату».

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, Шагаа, Масленица, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами); - поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», национальные праздники Шагаа – 2023, спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

Обучающиеся школы приступили к подготовке презентаций о своих родственниках в рамках 100-летию Хадына, был создан виртуальный музей. В этом учебном году МБОУ Хадынская СОШ отмечает 100-летний юбилей.

В школе действуют следующие отряды «Юнармия», «ЮИД» и «ЮДП». Члены отряда систематически участвуют в различных мероприятиях, для них организованы курсы внеурочной деятельности «Строевая подготовка», «Юнармия ГТО», «НВП», «Я гражданин России», «Основы дорожного движения». Отряды участвуют в муниципальных, региональных и муниципальных конкурсах, акциях. Отряды «ЮИД» и «ЮДП» например, поздравили с 8 марта всех женщин и рассказывали стихотворения всем прекрасным дамам на Земле. Отряд «ЮИД» в этом году поздравила с 50-летним юбилеем этого движения. Юнармейцы подготовили показательные выступления на 9 мая и организовали почетный караул и возложение венка к памятнику погибшим воинам.

Отряд ЮИД действует второй год, несмотря на то, что дети учатся только в пятом классе, они участвуют в акциях «Пристегнись! Тебя ждут дома», «Мы с папой за ПДД», «Новый год, семья и ПДД», «детское кресло каждому ребенку». Юным инспекторам движения оказывают помощь родители и педагог-классный руководитель.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению.
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление волонтерской деятельности;
- сохранение традиций.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Марафон победы», «Окна Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля **«Школьный урок»** тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

- в рамках модуля **«Ключевые общешкольные дела»** организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; "Добрые крышечки», благотворительная акция «Подари книгу». Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы, акция «Письма участникам СВО». Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных 6 дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

✓ привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

✓ привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;

✓ участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии. Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

IV. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	всего выпускников	СПО	10 кл.	оставл. в 9 кл.
2017	10	1	9	-
2018	11	9	1	1
2019	12	8	3	1
2020	7	4	3	0
2021	9	3	6	0

Трудоустройство выпускников 11 класса

	всего выпускников	ВПО	СПО	ДОСААФ	Основа	
					коммерч.	бюдж.
2017	10	-	10	-	1	9
2018	1	-	1	-	1	-
2019	6	2	3	1	1	5
2020	2	-	1	-	-	1
2021	1	-	1	-	-	1

Организация работы по профилактике асоциальных явлений.

Работа по профилактике асоциальных явлений функционирует по 4 основным направлениям:

1. Работа с неблагополучными семьями.
2. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
4. Работа с низкомотивированными учащимися.

Детей находящихся в группе риска в МБОУ Хадынской СОШ не имеется.

Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом МБОУ Хадынской СОШ, правилами поведения учащихся в школе.

Ведется журнал индивидуальной работы с семьями и детьми. В течение года проходило своевременное информирование родителей, администрацией гимназии о возникающих проблемах. Так же проводились профилактические беседы на заседании Совета профилактики. Так, за истекший период было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с несоблюдением Устава МБОУ Хадынской СОШ низкой успеваемости, нарушения школьной дисциплины.

В течение всего учебного года регулярно велись профилактические беседы с родителями обучающихся. Они приглашались как в индивидуальном порядке на беседу с социальным педагогом, классным руководителем, директором гимназии и его заместителями, так и на Совет профилактики. Так же были проведены беседы с родителями во время проведения обследования жилищно-бытовых условий обучающихся по вопросам успеваемости обучающихся, посещением их занятий, соблюдением Устава ШКОЛЫ.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт семей учащихся. За прошедший период времени проводилась работа с многодетными семьями: помощь в сборе документов для компенсации за приобретение школьной формы, помощь в оформлении документов на социальное льготное бесплатное питание, помощь многодетным семьям в получении портфеля первоклассника. Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о таковых, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью, привлекаются в мероприятия. В фойе школы оформлен информационный стенд «Информация для родителей», содержащий права и обязанности родителей, юридические информационные консультации, «Подросток и закон» содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – статьи Законов. Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного самоуправления;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Были выявлены следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно-воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества, в частности плохо ведется работа с опозданиями и пропусками, часто эта работа перекладывается на соцпедагога

- в этом учебном году наблюдалось участие одних и тех же учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;

- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

- для оснащения кабинета Юнармии и РДШ необходимо найти средства, иначе не будет возможности подготовить детей к участию в конкурсах и акциях

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;

- продолжит работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формировать у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышать социальную активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формировать и развивать системы работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

- активно развивать работу по профориентации учащихся

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

IV. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	всего выпускников	СПО	10 кл.	оставл. в 9 кл.
2019	12	8	3	1
2020	7	4	3	0
2021	4	3	1	0
2022	9	4	5	

Трудоустройство выпускников 11 класса

	всего выпускников	ВПО	СПО	ДОСААФ	Основа	
					коммерч.	бюдж.
2020	6	2	3	1	1	5
2021	2		2		1	1
2022	1		1			1

V. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших НАЧАЛЬНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2018-2019	51	100	72,7
2019-2020	47	100	44
2020-2021	49	100	41
2021-2022	43	100	41

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших ОСНОВНОЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2018-2019	42	100	26
2019-2020	42	100	36
2020-2021	49	100	26
2021-2022	46	100	45

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших СРЕДНЕЕ общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2018-2019	6	100	57
2019-2020	3	100	33
2020-2021	5	100	67
2021-2022	1	100	25

VI. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ за три учебных года, предшествующих аттестации

В 2019-2020 учебном году 11 класс никто не оканчивал.

По годам	количество выпускников, обучавшихся в ОУ	количество участников ЕГЭ по русскому языку	количество участников ЕГЭ по <u>русскому языку</u> , получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		3	1	2
2020-2021	2	2		1	1	
2021-2022	1	1		1		

По годам	количество выпускников, обучающихся в ОУ	количество участников ЕГЭ по математике	количество участников ЕГЭ по математике, получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	6	6		4	2	
2020-2021	2			1	1	
2021-2022	1			1		

VII. Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж административной работы	
				общий	в данном ОО
директор	Монгуш Людмила Чараш-ооловна	высшее	25	3	3
зам.директора по УВР	Байкара Валентина Георгиевна	высшее	38	2	24
зам.директора по ВР	Ондар Чочагай Кызыл-ооловна	высшее	8	1	1

VIII. Оценка кадрового состава

Общие сведения о педагогических работниках

Категория работников		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	На начало 2022-2023 уч. год
Общая численность работников		42	44	44
из них члены административно-управленческого состава		5	5	5
Педагогический состав		19	20	21
Имеющих:	Высшее образование	16	16	17
	Среднее специальное образование	3	4	4
Имеющих:	Высшую категорию	3	2	2
	Первую категорию	10	12	11
По стажу работы:	с 15 лет и выше	14	16	12
	от 10 до 15 лет	2	1	2
	от 5 до 10 лет	1	2	2
	до 5 лет	2	3	5

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	31-40	41-50	51-55	свыше 55	
21	3	2	6	5	3	0

Средний возраст составляет 45 лет

По образованию (количество/процент):

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее образование	17	17	15	17
Среднее специальное	3+1(среднее)	3+1(среднее)	4	4
Обучается заочно	1	-	1	-

По категориям (количество/процент):

Квалификационная категория, разряд	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	2	3	3	2
Первая категория	12	10	9	10
СЗД	-	3	1	1
Без категории	7	5	6	8

По сравнению с прошлым годом на одного учителя увеличилось количество педагогов с высшей категорией, сократилось количество педагогов с первой категорией: один педагог уволился, а другой сдал на высшую. Также трех учителей без категории аттестовали на соответствие занимаемой должности, но пришли два молодых педагога, они, соответственно не имеют категорий.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»				
«Почетный работник общего образования РФ»	1	1	1	3
Почетная грамота МО РФ	2	1	1	1
Обладатель премии из федерального бюджета	1	2	2	2
Народный учитель Республики Тыва				
Заслуженный работник образования Республики Тыва				1
Обладатель премии Главы - Председателя Правительства Республики Тыва				
Звание «Ветеран труда»	1	1	2	3

Педагоги-мужчины: количественный и качественный состав (количество по должностям, стаж, категория)

№ пп	Ф.И.О.	Образ-е	Должность	Общий стаж	Пед. стаж	Квал. категория
1	Пиче-оол Алексей Оланмаевич	Высшее	Зам директора по ПВ, учитель физической культуры	24 л	24 л	первая
2	Куулар Роман Владимирович	СПО	учитель	8 л	6 м	б/к

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотека находится в здании школы. Общая площадь помещения составляет 15 кв.м. Читального зала, книгохранилища нет.

Библиотека оснащена компьютером

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, справочной, художественной и др. литературы), аудио- и видеокассет, периодических изданий.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В 2021-2022 году библиотекой было получено через Министерство Образования науки 397 экземпляров учебников. Фонд библиотеки школы на 01.03.2022 составляет 6916 экземпляров, в том числе учебники-2497 экземпляров. Все учебники имеют гриф Министерства образования РФ. В связи с введением ФГОС библиотека при приобретении новой учебной и учебно-методической литературы отдает предпочтение учебникам с отметкой «Соответствует ФГОС».

Комплектование книжного фонда библиотеки осуществляется через бюджет Республики Тыва.

В целях привлечения читателей и пропаганды литературы различного характера библиотека старается организовывать яркие книжные выставки в т. ч. необычные, привлекающие внимание учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на среднем уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

X. Оценка материально-технической базы

На каких площадях ведётся образовательная деятельность: собственность

Вид права: постоянное бессрочное пользование.

Здание: одноэтажное

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 15593 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость – 250 обучающихся, фактическая – 92 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Наличие/не соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Наличие/соответствует
3.	Кабинет биологии и лаборатория	Наличие/соответствует
4.	Кабинеты географии	Наличие/соответствует
5.	Кабинеты технологии	Наличие/не соответствует
6.	Компьютерные классы:	Наличие/соответствует
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	76
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	2
7.	Спортивная площадка	Наличие/соответствует
8.	Спортивный зал	Наличие/соответствует
9.	Актный зал	Отсутствует
10.	Методический кабинет	Отсутствует
11.	Библиотека	Наличие/соответствует
12.	Читальный зал:	Отсутствует
	- число посадочных мест:	-
13.	Столовая:	Наличие/соответствует
	- число посадочных мест:	50

14.	Иные специализированные сооружения и помещения	Отсутствует
-----	--	-------------

В школе функционируют 17 учебных кабинетов, их оснащенность, обеспечение оборудованием за прошедшие 5 лет. В настоящее время в школе 76 компьютеров (из них 73 используются в учебном процессе).

Размеры школьного спортзала – 162 кв/м. Зал

Обеспечен раздевалками тренерской и инвентарными. Год проведения капитального ремонта: 2018 год.

Актный зал – не имеется.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется ГБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ» на основании заключенных договоров. Договор о взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с учреждением здравоохранения № 28/2 от 01.09.2015 года.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест 50 в соответствии с установленными нормами. Обеспечена оборудованием: холодильник – 2 шт., морозильная камера – 1 шт., бытовая мясорубка – 1 шт., промышленная мясорубка - 1 шт., микроволновая печь – 1 шт., промышленная электрическая печь 2-хкомфорочная с духовым шкафом – 1 шт., бытовая электрическая печь 3-хкомфорочная с духовым шкафом – 1 шт., вытяжка – 1 шт., посудомоечные ванны-3шт., посудомоечная машина – 1шт. Техническое состояние оборудования в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений для хранения продуктов – хорошее. Обеспеченность посудой – не хватает второго набора посуды.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры - 76:

из них: в кабинете информатики (+ЦОС) - 55, в библиотеке - 1, на рабочем месте директора - 1, зам. директора - 1, в учебных кабинетах – 19.

Проекторы - 2

Интерактивные панели-2

Принтеры - 4

МФУ (принтер/сканер/копир) - 5

Цифровая фотоаппарат - 0

Ксерокс - 0

Телевизор - 7

DVD - 0

Музыкальный центр - 0

Доступ в Интернет - 12 мест

Обновление: 2 кабинета ЦОС

XI. Анализ показателей деятельности МБОУ Хадынской СОШ Пий-Хемского района РТ по итогам 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной	человек	46

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	56 чел-75%

конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2чел-9%
– первой		11чел-52%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2чел-9%
– больше 30 лет		5чел-23%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2чел-9%
– от 55 лет		3чел-14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21чел-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации обновленным ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		1 на 2 ученика
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Хадынская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Тыва.