

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Пий-Хемского кожууна

МБОУ Хадынская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШУМО ГЦ

Протокол № 65
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Пиче-оол А. М
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Монгуш Л. Ч
Приказ № 65
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Основы дорожного движения»

для обучающихся 8 класса

с. Хадын 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

Актуальность создания программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающую действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цели программы:

Программа является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- -формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- -привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- -обучение школьников ПДД;
- -обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- - развитие творческих способностей;

- -формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- -привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- - формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- - развивать мотивацию к безопасному поведению;
- - формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся классными руководителями (в соответствии с должностными инструкциями), как классный час с 6 по 9 классы один раз в неделю, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

На изучение Правил дорожного движения в 6-9 классах выделяется по 16 часов на каждый класс (в течение 1 полугодия).

При этом учебная программа по ПДД для 6-9 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями, учителями трудового обучения.

В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость и фиксируются поурочные оценки знаний учащихся. Критерии оценок соответствуют общепринятым нормам выставления оценок по гуманитарным предметам. Как правило, занятия проводятся классными руководителями и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете или на специальной автоплощадке (во дворе школы, физкультурном зале) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств.

На площадке наносится дорожная разметка проезжей части: перекрестков, пешеходных переходов; временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования), в общественном транспорте.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель (классный руководитель) может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, диапозитивы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

Формы и методы работы

- обучения, обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:
- тематические занятия
- беседы

- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения
-

Основные методы проведения занятий:

- Словесные:
- устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- Наглядные:
- показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- Практические:
- практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Режим занятий

Программа «Правило дорожного движения» рассчитана для 8-х классов на 1 год (34 часов) 1 раз в неделю, продолжительностью 35-40 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ОГИБДД ОМВД по Пуровскому району.

Учащиеся 8-го класса должны знать:

1. Наш город (поселок), район.

- Город (поселок), в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе (поселке).
- Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении.

2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

- Рост числа транспортных средств в городе (поселке), районе по материалам местного отделения дорожной полиции). Увеличение населения.
- Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.
- Меры, принимаемые городскими (районными) комиссиями безопасности движения на транспорте.

3. Назначение дорожной разметки.

- Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов.
- Горизонтальная и вертикальная разметки.

4. Сигналы светофора с дополнительными секциями

- Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями.
- Значение сигналов этого типа светофоров.
- Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

5. Сигналы регулировщика

- Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.
- Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика.

6-7. Дорожные знаки и их назначение

- 7 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички).
- Назначение дорожных знаков.
- Места установки дорожных знаков.

8. Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт

- Факторы, влияющие на психофизиологию труда водителя.
- В чем трудность работы водителя?
- Почему нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения автомобиля, автобуса.
- Краткая характеристика видов современного транспорта.
- Причины ДТП по вине водителей: превышение скорости движения, нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона, управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
- Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях.
- Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.

9. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения

- Короткий световой день.
- Возможно яркое слепящее солнце.
- Колебания температуры. Заморозки. Оттепели.
- Дождь, снегопад, туман.
- Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду.

10. Езда на велосипеде

- Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда.
- Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка.
- Места для движения на велосипеде.
- Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам.
- Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

11. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях

- Способы временной остановки кровотечения.
- Точки пальцевого прижатия артерии.
- Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

12. Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей

- Профилактика осложнения ран.
- Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь.

- Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства.
- Эвакуация пострадавших.
- Способы без носилочного переноса пострадавших.

13. Участие школьников в пропаганде ПДД

- Организация утренников для учащихся начальных классов по теме «Безопасность движения».
- Использование стенной печати, школьного радиоузла для пропаганды ПДД.
- Участие в работе отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и патрулирование у школ перед занятиями и после их окончания. Работа с нарушителями ПДД.

14. Итоговое занятие

- Тестирование

Ожидаемые результаты освоения курса.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- Что такое остановочный путь, его составляющие.
- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
- Безопасный путь в школу.
- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
- Возможности и особенности своего зрения и слуха.
- Обучающиеся должны уметь:
 - Определять места перехода через проезжую часть.
 - Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
 - Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
 - Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
 - Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
 - Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
 - Определять величину своего шага и скорость своего движения.
 - Определять признаки движения автомобиля.
 - Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать

- - правила дорожного движения
- - пользоваться правилами дорожного движения
- - сигналы светофора и жесты регулировщика
- - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- - правила пользования общественным транспортом
- - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
- - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части
- - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части

- - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- - места, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках
- - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
- - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.

Тематическое планирование 8 класс

№ пп	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения
1.	Наш город (поселок), район.	2	2		
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	3	1	2	
3.	Назначение дорожной разметки.	2	2		
4.	Сигналы светофора с дополнительными секциями.	1	1		
5.	Сигналы регулировщика.	2	2		
6.	Дорожные знаки и их назначение.	3		3	
7.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	2	2		
8.	Особенности труда водителя и его основные обязанности. Общественный транспорт.	3	3		
9.	Экскурсия на улицы города	3		3	
10	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	2	2		
11	Езда на велосипеде.	1		1	
12	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	3	3		
13	Экскурсия на улицы города	2		2	
14	Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей.	3		3	
15	Участие школьников в пропаганде ПДД.	1		1	
16.	Итоговое занятие.		1		
		34	19	15	
Всего: 34					

Используемая литература:

- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- Дорожная азбука - М., 1974.