

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

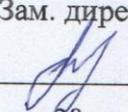
Администрация Пий-Хемского кожууна

МБОУ Хадынская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО ЕНЦ
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 /Пиче-оол А.М./
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Монгуш И.Н./
Приказ № 65
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

по общеинтеллектуальному направлению

для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная география» для 6 класса, разработана в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Занимательная география» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта

«Образование».

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой. Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием компьютерных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Общие цели:

- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;
- через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии;
- современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию,

формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Цель программы:

- расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

Общие задачи программы:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей: природных и созданных руками человека.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностным результатом обучения географии в средней школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;

- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Содержание программы 6 класс (1 час в неделю)

Самое-самое на Земле.

Самые большие города мира, Страны-карлики, Чудеса современного мира.

Африка.

Догоны – жители Республики Мали, «В африканской гилее», Цвета и запахи Марокко, Природа Средиземноморья, Великие пустыни

Южная Америка.

Путешествие в Южную Америку, В джунглях Амазонии, Непознанная Боливия

Северная Америка.

По Северной Америке, Мексика – страна гор и вулканов, Их нравы, как живут папуасы.

Европа.

Франция, Традиции Англии, Венеция, Музеи мира, кухня и праздники народов, Галопом по Европам.

Азия.

Турция – страна двух материков, Праздники разных народов, Кухня разных стран, Япония – страна наоборот, Таиланд – экзотика Востока.

Достопримечательности мира.

Память в камне и бронзе, Достопримечательности Восточного полушария, Достопримечательности Западного полушария.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1	Самое-самое на Земле	3 часа
2	Африка	5 часов
3	Южная Америка	4 часа
4	Северная Америка	4 часа
5	Европа	5 часов
6	Азия	5 часов
7	Достопримечательности мира	9 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Форма занятий, виды работ	Дата проведения
Самое-самое на Земле (3 ч)			
1.	Самые большие города мира	Выступление в роли гида	04.09
2.	Страны-карлики	Лекция	11.09
3.	Чудеса современного мира	Игра	18.09
Африка (5 ч)			
4.	Догоны – жители Республики Мали	Семинар	25.09
5.	КВН «В африканской гилее»	Игра	02.10
6.	Цвета и запахи Марокко	Чтение литературы	09.10
7.	Природа Средиземноморья	Слайд-шоу	16.10
8.	Великие пустыни	Фотовыставка, создание презентации	23.10
Южная Америка (4 ч)			
9	Путешествие в Южную Америку	Игра «КВН»	06.11
10.	Анды	игра	13.11
11.	В джунглях Амазонии	Заочная экскурсия	20.11
12.	Непознанная Боливия	Викторина	27.11
Северная Америка (4 ч)			
13.	По Северной Америке	Игра	04.12
14.	Мексика – страна гор и вулканов	Виртуальная Экскурсия	11.12
15.	Их нравы	Творческие отчеты	18.12
16.	Как живут папуасы	Зарисовки	25.12
Европа (5 ч)			
17.	Чем гордятся французы	Работа с различными источниками информации	08.01
18.	Традиции англичан	Инсценировки	15.01
19.	Традиции немцев	Работа с различными источниками информации	22.01

20.	Венеция – город на воде	Слайд-шоу	29.01
21.	Галопом по Европам	Интеллектуальная игра	05.02
Азия (5 ч)			
22.	Турция – страна двух материков	Беседа, сочинение	12.02
23.	Таиланд – экзотика Востока	Создание визитной карточки страны	19.02
24.	Япония – страна наоборот	Лекция	26.02
25.	Загадка острова Пасхи	Сообщения	04.03
26.	Китай	Лекция	11.03
Достопримечательности мира (9 ч)			
27.	Достопримечательности Восточного полушария	Пресс-конференция	18.03
28.	Достопримечательности Западного полушария	Заседание «круглого стола»	01.04
29.	Память в камне и бронзе	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков	08.04
30.	Праздники разных народов	Иллюстрированная викторина	15.04
31.	Кухня разных стран	Соревнование знатоков	22.04
32.	Музеи мира.	Виртуальная экскурсия	29.04
33.	Куклы народов мира	Иллюстрации, слайды, поделки	06.05
34.	Викторина «По странам и континентам»	Итоговая зачетная работа, обмен мнениями	13.05

Список литературы:

1. Алексеев А.И. Программа курса «География России» (8 – 9 классы). 2008.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999.
(энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома «Первое сентября». № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. Журналы:
 - Вокруг Света
 - География в школе
 - National geographic
 - Путешествие по свету
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.
7. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
8. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003. Я познаю мир