

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4,5 – 8, 10, 11 классах в 2022-2023 учебном году
в МБОУ Хадынской СОШ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хадынской СОШ, руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139».

Цель проведения: оценка уровня ЗУН обучающихся по материалам ВПР, перенесенных на осень, и определение направлений в работе с ними по ликвидации «пробелов знаний»

ВПР по биологии в 6 классе на 2022-2023 учебный год.

Дата проведения: .09.2022

Всего учащихся: 7

Выполняли работу: 7

Учитель: Ондар Ч.К.

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
6	7	7	0	3	4	0	42,86%	100%	3,43

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 100%, качество 42,86%.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	Количество баллов за работу.	<i>Оценка</i>	<i>Процент выполнения</i>
1	Базыр-оол Самир Владимирович	19	4	55 %
2	Таспанчик Долума	13	3	37 %
3	Куулар Ай-Демир Айдысович	18	4	52%
4	Кенденов Сухбат Евгеньевич	16	3	46 %

5	Донгак Ачыты Айдынович	13	3	37 %
6	Алдын-Херел Кудер Юрьевич	23	4	66%
7	Сат Саит Денисович	16	3	46%

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПР по биологии в 8 классе

Дата проведения: .09.2022

Всего учащихся: 7

Выполнили работу: 5 (трое отсутствовали по болезни)

Учитель: Ондар Ч.К.

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 8 класса.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
8	8	5	0	3	2	0	40%	100%	3,4

Таблица сформированности планируемых результатов

Ф.И. обучающегося	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Баллы	Оценка
1. Алдын-Херел Альбина	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	3	0	0	15 баллов	4 (хор)
2. Кенден Орлеан	1	0	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	2	2	16 баллов	4 (хор)
3. Молдурушку Мария	1	1	0	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	2	15 баллов	4 (хор)
4. Куулар Дамба-Доржу	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	9 баллов	3 (удовл)
5. Мартпак Чамбыл	1	0	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	11 баллов	3 (удовл)

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

«Биология» в 9 классе

Дата проведения:

Всего обучающихся: 12

Приняло участие: 12

Максимальный балл: 29 баллов

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС

Количественные показатели результатов ВПР по биологии в 9 классе

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9	12	12	-	9	4	-	42%	100%	3,3

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии в 9 классе

<i>Ф.И.ученика</i>	<i>Кол-во набранных баллов</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Отметка</i>
1. Дагба Денис	18 баллов	52%	4
2. Даржаа Кирилл	13 баллов	37%	3
3. Лундуп Шораана	20 баллов	58%	4
4. Маады Таремаа	18 баллов	52%	4
5. Монгуш Бай-Кара	19 баллов	55%	4
6. Опежик Нарнэ	18 баллов	52%	4
7. Салчак Байырмаа	11 баллов	31%	3
8. Чымба Буян	10 баллов	41%	3
9. Пиче-оол Василиса	13 баллов	37%	4
10. Шожат Долчанмаа	14 баллов	40%	3
11. Монгуш Джамиллия	10 баллов	29%	3
12. Ховалыг Айыран	16 баллов	46%	3

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

География в 7 классе 2022г

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Усп %	Качество %
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-21 баллов	«4» 22-30 баллов	«5» 31-37 баллов		
8	7	1	1	5	1	-	85%	14%

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 5 человек подтвердили свои знания, 2 человека понизили оценки. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. 3 учащихся не подтвердили свои оценки, за предыдущий учебный год.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ выполнения ВПР по МАТЕМАТИКЕ обучающимися 7 класса

Дата проведения: 21.09.2022г

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 16 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 60 минут.

Результаты ВПР:

Всего уч-ся в классе	Всего уч-ся выполнявших ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
8	8	0	1	5	2

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на среднем уровне. Обучающиеся 8 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 5, 8, 9, 10, 11, 12 и 13.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных правил арифметических операций рациональных чисел.
2. Повторить материал по теме " Отношения и пропорции" и «Шкалы и координаты».
3. Решение текстовых задач на проценты.

Анализ выполнения ВПР по МАТЕМАТИКЕ обучающимися 9 класса

Дата проведения: 23.09.2022г

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 15 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

Результаты ВПР:

Всего уч-ся в классе	Всего уч-ся в классе участвовали в ВПР	Не участвовали		Получили «5»
		По уважительной причине	По неуважительной причине	
12	9	3	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на среднем уровне. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 9, 10, 11, 13, 17 и 19.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных тригонометрических формул.
2. Повторить материал по теме " Квадратные уравнения".
3. Решить текстовые задачи на проценты, на движение.
4. Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ ВПР по __русскому языку__ в 9 _ классе.

Учитель Монгуш Людмила Чараш-ооловна _____

Количество обучающихся в классе - __ 12 __

Количество выполнявших - __ 9 __

Отсутствующие: 3

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Содержание работы: Вариант проверочной работы содержит 17 заданий. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (90 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение работы 51

ФИ учащихся набравших максимальное количество : Лундуп Ш 48б, Монгуш Б. 45

ФИ учащихся не справившихся с заданиями: Даржаа К., Чымба Б.

Сравнительный анализ

№ п/п	ФИ обучающихся	Оценка по предмету за прошлый ВПР	Итоги ВПР работ
1	Дагба Денис	3	3
2	Даржаа Кирилл	3	2
3	Лундуп Шораана	5	5
4	Маады Тарема	3	4
5	Монгуш Бай-Кара	4	5
6	Опежик Нарнэ	4	4
7	Пиче-оол Василиса	3	4
8	Чымба Буян	3	2
9	Шожат Долчан	3	3

Подтвердили отметки предыдущего ВПР: 4

Отметки стали ниже предыдущего ВПР: 2

Отметки стали выше, чем в предыдущем ВПР: 3

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51	3	78	56
Количество оценок	2	2	3	2			

ВЫВОД необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Основная мысль текста», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.