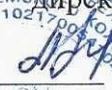


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Хадынская средняя общеобразовательная школа

668513, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун село Хадын улица Маады Парынмаа, 8

<p>«Одобрено» педсоветом школы Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г</p>	<p>«Согласовано» ЗД по ВР  /Салчак А.М. от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г</p>	<p>«Утверждаю» директор школы:  Монгуш Л.Ч./ от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Программа с родителями и детьми

«Заботливый родитель»

Составитель программы:

Бичии-Уруг М.Ш.,

педагог-психолог

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается негативная тенденция повышения уровня суицидальной активности населения республики Тыва. По данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва показатель по суицидам превышает российский в 1,8 раза (30,1 на 100 тыс. населения) и по Сибирскому Федеральному округу – в 1,2 раза (44,4 на 100 тыс. населения). Это в 3 раза больше предельно-критического уровня, установленного Всемирной организацией здравоохранения. Суициды взрослых оказывают разрушительное влияние на детей, учитывая особенности развития в период детства. За 5 месяцев 2013г. по данным МВД по РТ зарегистрировано **5 суицидов и 10 парасуицидов** среди детей и подростков (за АППГ зарегистрировано **10 суицида, 23 парасуицида**). Наблюдается динамика снижения суицидальной активности среди подростков. Важным фактором столь высоких показателей частоты самоубийств и их характер во многом зависит от социально-экономического благополучия семьи. Как правило, частота самоубийств у детей и подростков больше всего зарегистрировано в кожуунах, где низкий уровень жизни населения, высокий уровень пьянства, преступности.

Во всех случаях суицидальных действий проведено психолого-педагогическое расследование специалистами Центра «Сайзырал». Анализ мотивов совершений детьми и подростками суицида и факторов их обуславливающих показал, что чаще всего несовершеннолетние совершили суициды по причине семейных конфликтов, в основном из-за ссоры или обиду на мать – 6 случаев, на отца – 1 случай, на родственников и опекунов – 2 случая, по причине чувства горя при утере близкого – 3 случая, неустановленные – 3 случая.

Министерством образования и науки Республики Тыва во исполнение Плана мероприятий Минобрнауки России по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы (Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537) продолжена работа по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. Министерством в начале февраля принят приказ «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников учреждений образования Республики Тыва» от 5 февраля 2013 г. за № 150/д, согласно которому проводится мониторинг эффективности профилактических программ в ОУ всех типов и видов.

По данным мониторинга в основном реализуется программа комплексная лицензированная профилактическая программа «Несущая свет», разработанная ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». Данная программа доработана модульной коррекционно-развивающей профилактической подпрограммой «Заботливый родитель» и «Материнская нежность» к комплексу «Психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка».

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью роли семьи в воспитании и развитии ребенка. Анализ обращений к психологам в РЦПМСС «Сайзырал» показал, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками и умениями для эффективного взаимодействия с детьми (например, суициды среди несовершеннолетних происходили в результате ссоры с членами семьи). Поэтому в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь сформировать социально ориентированные признаки эмпатии. Большинство родителей ошибочно считают, что им известны и сами эти навыки, и способы их использования, потому что в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми. Успешная адаптация в социуме, возможность жить в условиях соблюдения законов в обществе невозможна без развития внутренних нравственных ценностей. Развитие способности к эмпатии способствует адаптации детей в правовом и социокультурном пространстве. Социально-ориентированные признаки эмпатии можно считать основными в процессе установления гуманных отношений. Развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на жизнь, на отношения между людьми. А в процессе проведения психологической коррекции это гарантирует понимание и взаимопроникновение во внутренний мир другого человека, обеспечения оптимальной оценки и прогноза наиболее адекватных форм поведения. Установлено, что практически все трудновоспитуемые поддаются более эффективному педагогическому воздействию при формировании открытых, доверительных отношений между взрослым и ребенком. По мнению В.В. Бойко, эмпатия является «ценнейшим средством познания человеческой индивидуальности в целях воспитания и обучения, лечения и профилактики» [32. С. 116]. Эмпатия играет ключевую роль в тех видах деятельности, эффективность которых в большой степени зависит от межличностного взаимодействия, как, например, обучение и воспитание.

В программе представлены психологические технологии работы с родителями по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у ребенка: страхи, агрессивность, бродяжничество, зависимости от ПАВ, суициды и др.

Сфера использования: образовательная

Круг пользователей: психологи

Цель (цели) разработки: Цель: формирование социально-ориентированных признаков эмпатии у родителей для перехода на более высокий уровень внутрисемейного взаимодействия; сохранение и укрепление позитивных связей с окружающим миром.

Основные задачи, решаемые внедрением разработки:

1. Развить психологическую культуру семьи, сформировать представление о родительском функционировании; расширить психолого-педагогическую компетентность по вопросам психологии семейных

отношений, психологии воспитания и закономерностей общего психического, эмоционального, коммуникативного, возрастно-психологического развития с учетом типа ОУ, в котором учится ребенок.

2. Содействовать изменению самого отношения родителей к семейной жизни и задачам воспитания; обобщенной установки родителей к детям и переводу её в сферу эмоционального принятия ребенка с целью развития эмоционального комфорта и эмпатических тенденций в детско-родительских отношениях.

3. Совершенствовать восприятие супругами друг друга и своего ребенка в гуманистическом континууме.

4. Способствовать изменению эмпатийного отношения у ребенка к сверстнику, что в дальнейшем должно сказаться на перемене его внутренней позиции, то есть в переходе к более сложной форме эмпатического реагирования на других людей

Продолжительность программы: реализация в течение учебного года проводятся

1. Этап – мониторинг ситуации и планирование,

2. Этап внедренческий: Модуль 1. Родительские собрания «Заботливый родитель»;

Модуль 2. Детско-родительский . Гостиная «Материнская нежность»

3. Подведение итогов выходящая диагностика (апрель)

Режим и формы работы

Ежемесячно: Родительские собрания

В каникулярное время: гостиная «Материнская нежность»

	Режим	Формы	Контингент
1	Сентябрь	Собрание	Родители
2		Диагностика	Дети, родители
3	Октябрь	Собрание	Родители
4	Ноябрь	Собрание	Родители
5		Гостиная (Тренинг)	Родители Дети
6	Январь	Собрание	Родители
7		Гостиная(Тренинг)	Родители Дети
8	Февраль	Родительское собрание	Родители
9	Март	Родительское собрание	Родители
		Гостиная (Тренинг)	Дети, родители
	Апрель	Родительское собрание	Родители
		Диагностика	Дети, родители

Привлечение специалистов: юрист, психотерапевт, уполномоченный по права ребенка

Ожидаемые результаты от внедрения.

Формирование у родителей понимания значимости детско-родительских отношений в социоэмоциональном развитии ребенка; установки на необходимость развития эмпатии ребенка как ведущего фактора его личностного развития и социального благополучия; мотивации к изменению родительского воззрения на стиль общения с ребенком, к переориентации на более гуманистическую, субъект — субъектную позицию во взаимодействии с детьми.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Отчеты самонаблюдение, письменные отчеты

Тестирование до и после тренинга: опросник Айзенка на измерение эмоционального состояния, незаконченные предложения, рисунок «несуществующего животного».

Основой, на которой строится программа, является изучение современных публикаций в области детско-родительских отношений и социально-ориентированных признаков эмпатии (см. список литературы), обобщение передового опыта и анализ собственной практики специалистов в данной области. Методологическую и теоретическую основу программы составили основополагающие методологические принципы и концепции отечественной психологии: психологическая теория о культурно-историческом развитии высших психических функций Л.С.Выготского, особенно его положение об единстве аффективных и интеллектуальных процессов, теория восприятия человека человеком А.А. Бодалева, теория социальных эмоций А.В. Запорожца, концепция онтогенетически-ориентированной психокоррекции Ю.С. Шевченко, а также зарубежной психологии: теория привязанности Дж.Булби, концепция временных перспектив Ф.Зимбардо и др.

Анализ содержательных аспектов работы с детьми с отклонениями в поведении. Приводит к выводу о необходимости повышения ее эффективности за счет форм профессионального взаимодействия, основанных на следующих принципах:

Принцип гуманизма в отношениях между взрослыми и детьми. Основан на признании самоценности личности и ориентирует на прочувствование и принятие позиции равенства и личностного роста в отношениях в семье, принцип дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, полноправие в отношениях со взрослыми, а родителям почувствовать в ребенке личность.

Принцип индивидуального подхода в отборе родителями предлагаемых психологом средств развития позитивных эмпатических отношений с ребенком в зависимости от собственных потребностей, интересов, в выборе способа реализации рекомендаций и коррекционно-развивающих средств.

Принцип уважения личности родителя - уважая личность родителя, специалисты принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания, оставляя за собой право на корректировку (психологическую коррекцию) их мнений и решений, исходя из приоритета прав ребенка на адекватное развитие

Принцип социальной связанности через включение родителей и детей в совместные виды деятельности. Родители активно проводят время вместе с ребенком и находятся на территории его интересов.

Принцип активного участия родителей в коррекционно-развивающей программе. Этот принцип позволяет повысить педагогическую грамотность, психологическую компетентность родителей и «включить» механизмы личностного саморазвития.

Принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его родителями и его ближайшим окружением; семья это система, а возникшие проблемы это результат изменений внутри системы

Принцип «моделирующей силы эмоций», то есть осознание, моделирование и разрешение родителями проблемных и конфликтных межличностных ситуаций в связи с действием социально-перцептивных стереотипов с целью устранения деструктивных форм поведения и обучения адекватным способам реагирования в проблемных, стрессовых ситуациях взаимодействия.

Принцип фиксированности на решении. Психолог интерпретирует полученные результаты с позиции соответствия индивидуально-психологическим особенностям родителей, требованиям коррекционно-развивающей программы с учетом перспектив ее развития и возможностей компенсации. Он акцентирует внимание на потенциалах родителей, а не ограничивает их, поддерживает и стимулирует их поисковую активность.

Принцип ответственности

- профессиональной: специалисты ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- родительской: родители ответственны за реализацию потенциала ребенка в духовно-нравственном направлении.

Актуальность работы с семьей подчеркивается растущим вниманием со стороны государства к нуждам семьи. Создается нормативно-правовое поле, которое является гарантом благополучия семьи.

Детско-родительская коррекция выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий программа позволит родителям и детям лучше узнать друг друга, родители получают ответы на волнующие их вопросы, они становятся более чувствительными и научаются проявлять поддержку, создавать психологический фон в семье, в которой они могут чувствовать себя в достаточной безопасности.

Новизна разработки.

В ОУ психологическая помощь обычно направлена на информирование

и просвещение родителей через родительские собрания, куда не всегда приглашают психолога. Данная программа рассчитана на специалиста психолога и предполагает системные родительские лектории с целью реконструкции когнитивных и поведенческих аспектов родительского воспитания. А в клубе на семейных групповых встречах психолог будет иметь возможность скорректировать эмоциональный аспект детско-родительских отношений при активном изменении когнитивных и поведенческих позитивно-конструктивной направленности схем взаимодействия.

Содержание разработки.

Программа состоит из двух модулей информационного и коррекционно-развивающего с учетом возраста ребенка и типа ОУ. Первый блок в основном имеет информационную направленность и рекомендован для проведения родительских собраний в течение учебного года. Основным подходом является анализ в воспитании и самопомощь. Особую роль здесь играют примеры из жизни. Самопомощь учит справляться с теми конфликтами и проблемами, с которыми человек сталкивается ежедневно. Самопомощь, основанная на анализе, подразделяется на пять ступеней: наблюдение, дистанцирование, инвентаризация, ситуативное одобрение, вербализация и расширение цели. Эти пять ступеней подробно описываются на примерах. На собраниях рекомендуется использовать притчи, конкретные жизненные ситуации в качестве опоры для понимания. Примеры это не предписание, не универсальное средство, а альтернатива, которая для родителей в его особой ситуации могла бы стать наиболее подходящими, в любом случае родители выбирают способ реагирования на конкретную проблемную ситуацию. Понимание собственных проблем будет достигнуто благодаря наглядному, образному мышлению и эмоционально окрашенному воображению без фиксации родителей на их на слабостях и семейных конфликтах. Это поможет создать дистанцированное отношение к собственным проблемам и подскажет путь для решения конкретных проблемных ситуаций.

Второй модуль практической реализации системы знаний психологической культуры семьи, который рассчитан на диагностику анализ семейной микросреды и коррекцию воспитательного подхода, осуществляемую специалистом в групповом режиме в течение каникулярного периода.

Практическая значимость. Данная программа реализована в ОУ республики всех типов и видов по данным мониторинга эффективности профилактических программ в ОУ республики Тыва:

Учебно-тематический план
воспитательной образовательной программы
для образовательных учреждений

№ п/п	Тема занятия	Кол час	Да та	Фа кт
I.	Блок Родительские университеты «Заботливый родитель»	14		
1.1.	Вы и Ваши дети	2		
2	Мир в вашем доме: психотерапия повседневной жизни	2		
3	Сильная мать – сильное дитя	2		
4	Как на самом деле любить подростка	2		
5	Роль отцовского воспитания	2		
6	«Царственная пара». Духовное воспитание.	2		
7	Мир детей в пространстве мира взрослого	2		
II.	Блок коррекции детско-родительских отношений	20		
2.1.	Диагностика семейной микросреды	2		
2.2.	Особенности семейной системы	2		
2.3.	Знакомство или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	2		
2.4.	Нам чувства разные нужны, чувства разные важны.	2		
2.5.	Конфликты и их решение	2		
2.6.	«Победа над страхом делает нас сильнее!»			
2.7.	Чуткость, отзывчивость, сердечность, любовь изгоняют страх	2		
2.8	Кратчайшее расстояние между людьми	2		
2.9.	Семейные победы	2		
2.10	Заключительное занятие	2		
	ИТОГО	34		

Продолжительность реализации (внедрения) разработки. Данная программа реализуется в течение учебного года.

Этапы реализации программы:

1. Информационно-просветительский - универсальный.
2. Диагностический, специализированный.
3. Коррекционно-развивающий
4. Итоговый.

Уровень проработанности разработки - основной, внедренческий.

Программа первого блока спланирована автором-составителем и дополнила второй блок.

Уровень программы: учебная программа «Материнская нежность»

Срок обучения: 34 часов.

Целевые группы: родители и учащиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений

Количество участников первого блока все родители 6-11 классов

Количество участников второго блока: 6-11 семей по желанию и рекомендациям психолога.

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятия

Информационная часть программы предназначена для родительской аудитории 6-11 классов. Формирование тренинговых семейных групп из числа посещающих родительские собрания происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учетом проблем, имеющих у детей. Как правило, в группу входят дети близкого возраста.

Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (можно по очереди), либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение группы именно этим родителем.

Количественный состав тренинговой группы 6-7 пар (12—15 человек). Предпочтительны разнополюсные группы.

Возникающее чувство группы и групповой сплоченности — важные характеристики процесса родительско-детской психокоррекции, поэтому после второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл.

Для проведения занятий требуется игровой зал большой площади, с ковровым покрытием.

Противопоказаниями для посещения групп являются:

— у детей — умственная отсталость, тяжелые формы заикания, психотические состояния;

— у родителей — наличие собственных глубинных личностных проблем (это может препятствовать концентрации на нуждах ребенка).

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других — М.: Информационно-издательский дом Филинъ, 1996.

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: «Універсітэцкае», 1997.
4. Директору школы о сотрудничестве с родителями/ Под ред. д.п.н., проф. А.С.Роботовой, к.п.н. И.А.Хоменко, к.п.н., доц. И.Г.Шапошниковой.-М.,2001.
5. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
7. Клинико-психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцентуациями характера, неврозоподобными состояниями. Методические рекомендации. – Л., 1987.
8. Ковалёв С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.: Просвещение, 1991.
9. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 2000.-
10. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. – Петрозаводск: Петроком, 1992.
11. Практикум по гендерной психологии/Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 272-274, С. 292-297
12. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Издательство «дидактика Плюс», 1998. -352 с.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
14. Семья глазами психолога (сборник методик)/Сост. С.Ф. Спичак. – Москва: Издательство «Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 6-10
15. Фримен Д. Техники семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001.
16. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

17. Эйдемиллер Э.Г. Системная семейная психотерапия. Практикум по психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
18. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.