

Министерства образования и науки Республики Тыва  
Республиканский психология-медицина-социалдузачедирер топ «Сайзырал»  
Республиканский Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»

667002, Республика Тыва,  
г. Кызыл, ул. Рабочая, 56  
тел. 5-33-20  
Эл. адрес [rzpmss@yandex.ru](mailto:rzpmss@yandex.ru)  
№960 от 16 сентября 2021г.

Руководителям  
органов самоуправления, осуществляющим  
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 3 сентября 2021 года №1022-д «Об утверждении примерного плана работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год» просим Вас с 20 сентября по 25 октября 2021 года провести психологическую диагностику обучающихся с 1 по 11 классы. А также провести Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных стрессоустойчивости с 1 октября по 25 октября 2021 года.

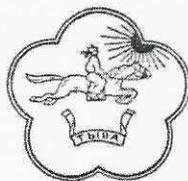
Информацию о результатах психологического тестирования обучающихся с 1 по 11 классы, и проведения месячника психологической безопасности направить на электронный адрес [rzpmss@yandex.ru](mailto:rzpmss@yandex.ru) до 15 ноября 2021 г.

Приложения:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 3 сентября 2021 года №1022-д «Об утверждении примерного плана работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год»
2. Единая форма заполнения отчета проведения Мониторинга психологического здоровья обучающихся с 1 по 11 классы
3. Единая форма отчета проведения месячника психологической безопасности

С уважением,  
директор

А.З. Монгуш



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
(Минобрнауки РТ)

**ПРИКАЗ**

от « 3 » сентября 2021 г. № 9022-Д  
г. Кызыл

**Об утверждении примерного плана работы педагогов-психологов  
общеобразовательных организаций Республики Тыва  
на 2021-2022 учебный год**

На основании Положения о Министерстве образования и науки Республики Тыва, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 18 октября 2012 г. № 553, в целях создания условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый примерный план работы педагогов - психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год (далее – примерный план).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, общеобразовательным учреждениям государственного подчинения руководствоваться примерным планом при составлении локальных актов.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва В.М. Монгуша.

И.о. министра

С.М. Тамчай

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию

без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

<b>Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
<i>Будущие первоклассники</i>	
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников (по запросу)
	<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов
2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов
3	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности
	<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов
2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)
3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию»)
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)
5	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов
6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)
7	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года
	<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>
	Ноябрь-декабрь (3-4 неделя работы Школы будущих первоклассников)
	<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>
	Октябрь-ноябрь
	Март-апрель
	Январь
	Май
	<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>
	Октябрь - Ноябрь
	Ноябрь-Декабрь
	Сентябрь
	Октябрь-Ноябрь
	Март
	Март
	Май

	осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	
	<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>	Март
1	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	В течение года по запросу
2	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	Май
3	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Сентябрь – октябрь
	<b>Обучающие 7-11 классы</b>	
1	Проведение социально-психологического тестирования с использованием единой методики	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППК
	<b>Обучающиеся «группы риска»</b>	
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ППК
	<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
	<b>Одаренные дети</b>	
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	Октябрь-Ноябрь
	<b>Учителя начальных классов</b>	
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Февраль
	<b>Учителя-предметники</b>	
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Сентябрь
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций, работы с одаренными детьми	Октябрь
	<b>Классные руководители</b>	
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
	<b>Родители обучающихся начальных классов</b>	
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
	<b>Родители обучающихся среднего звена</b>	
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
	<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>	
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года

**Родители обучающихся с ОВЗ**

В течение года

**Виды (направления) деятельности  
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1 Диагностика по запросу

*Обучающиеся 1-4 классов*

В течение года

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы

Сентябрь (3-4 недели)

2 Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий

*Обучающиеся 5-9 классов*

Сентябрь (3-4 недели)  
Ноябрь-декабрь

1 Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий

2 Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде

В течение года

3 Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы

*Обучающиеся 10-11 классов*

В течение года

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы

Апрель-июнь

2 Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)

*Обучающиеся «группы риска»*

В течение года

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

В течение года

1 Осуществление по решению Шк соответствующей коррекционно-развивающей работы

*Одаренные дети*

В течение года

1 Коррекционно-развивающие занятия по запросу

**Виды (направления) деятельности  
ПРОСВЕЩЕНИЕ**

*Обучающиеся 1-4 классов*

Февраль

1 Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся

*Обучающиеся 5-11 классов*

Октябрь

1 Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению

Ноябрь

2 Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»

		В течении года
3	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Февраль
4	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Январь, Май, сентябрь, В течение года
5	Акция «Минута Детского телефона доверия»	
6	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалы по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	
<b>Учителя начальных классов</b>		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) <i>Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена</i>	Ноябрь-декабрь
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
3	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
4	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-январь
5	Результаты диагностики первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>		

1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
4	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май
<b>Родители обучающихся среднего и старшего звена</b>		
1	Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b>Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ обучающихся 5-9 классов</b>		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<b>Учителя начальных классов, учителя-предметники</b>		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
<b>Родители будущих первокурсников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей</b>		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности на школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года

Индивидуальные консультации по запросу		В течение учебного года
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
2	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ШК
1	Участие в классно-обобщающем контроле	В течение года
2	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
3	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
4	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Планирование работы на 2021-2022 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ	Август
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Август
3	Составление плана проведения родительских собраний	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентябрь
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-март
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Май
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	В течение года
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	В течение года
11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года
12	Обработка данных психологической диагностики	В течение года
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка информации.	В течение года
14	Участие в работе Совета профилактики ОУ	В течение года