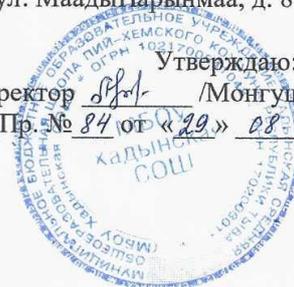


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва  
668513, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун с. Хадын ул: Маады Парыцмаа, д. 8

Рассмотрена на  
педсовете № 1  
от «29» 08 2022 г

Утверждаю:  
директор *Монгуш Л.Ч.* /Монгуш Л.Ч./  
Пр. № 84 от «29» 08 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ХАДЫНСКОЙ СОШ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(с этнокультурным региональным компонентом)

Хадын-2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Хадынской СОШ Пий-Хемского района разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286),основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

<p>региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нему уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа – одна из самых первых сельских школ республики. Ее история – это история Тувы. Вот уже почти 100 лет наша школа распахивает двери своим ученикам. В 1923 году в местечке Азют была открыта первая русская начальная школа. Первыми учениками этой школы были: Шипилин Константин Павлович, Охотникова Анна Ивановна, Осипов Игнатий Григорьевич, Осипов Сергей Кузьмич и другие. Первыми учителями были Шипилин Александр Федулович, Охотников Сергей Алемпьевич, Журавлев Николай Васильевич, Шрамко Валентина Васильевна.

Заведующей школой была Иванова Валентина Васильевна. Она пользовалась большим авторитетом и уважением среди учащихся и населения.

Дети на первых порах занимались в жилом помещении, затем под школу конфисковали дом у Кулака Кузнецова.

Таким образом, в 1935 году в п. Хадын открыли новую начальную русскую школу. Первым заведующим школой был Кудрявцев Дмитрий Григорьевич.

В 1941-1942 учебном году заведующим школой работал Соболев Василий Павлович.

С 1942 года заведующим школой работал Шульгин И. С.

С 1947 года по 1951 год – Береговая К.Е.

Одновременно с открытием русской школы в п. Хадын тувинские дети (1935г.) занимались в местечке бывшей Шипилинской заимки, около речки «Уюк».

В 1939г. в Хадыне, построили новую школу, в которой и стали заниматься тувинские дети. Первым заведующим тувинской начальной школой работал Оюн Б.В.

Русскому языку тувинских детей учила Верещагина Мария Афанасьевна. Учителями начальных тувинских классов были: Таан – оол Екатерина Седен-ооловна, Седий – оол Салчак Монгеевич, Долзатмаа Маады Сундуевич, Аранчын Алдын-Кыс Дамбраевна.

Русские и тувинские дети занимались в разных зданиях, а с 1947 года детей объединили.

В 1951 году Хадынская начальная школа преобразована в семилетнюю школу, а с 1958 года было введено восьмилетнее обязательное обучение.

Первым директором был назначен Шульгин Илья Сергеевич - заслуженный учитель Тувинской АССР, в последующие годы директорами работали Бунин Ф.Д, Даваа Д.С, Кол Э.Д., Прокопьев М.П, Кара-оол В.Ч., Смолина Л.М, Зверев А.А,

Бычков Александр Егорович проработал директором с 1969-1987 гг. В 1974 построено здание нынешней начальной школы, раньше это был интернат для проживания детей чабанов. А в 1984 году построено здание нашей нынешней школы, где в данный момент обучаются 96 учеников.

В 1978 году Хадынская восьмилетняя школа стала средней школой. Выпускники того стали последними выпускниками Хадынской восьмилетней школы и первыми выпускниками Хадынской средней школы в 1980 году.

С 1988 года по 1991 год директором работала Путинцева Елена Васильевна.

Завучем работали Кол Э.Д, Очур Е.С, Шульгин И.С, Таштандиев М.Н, Кирюшкин В.В,

Хорошилова А.И, Кыргыз Н.С, Осипова Т.С, Сюрюн-оол В.В, Куклина Л.И.

С 1991 года по 1998 год директором работала Сюрюн-оол Ирина Васильевна, «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда», Постановлением Центрального организационного комитета в 1996 г. директору Сюрюн-оол Ирине Васильевне присвоено звание «Директор года» с вручением удостоверения и почетного знака. А Хадынская школа награждена дипломами «Школа года-1996», «Школа года-1998».

С 1988 года работает завучем Бакина Любовь Степановна - учитель русского языка, «Отличник общего образования РФ», «Почетный работник образования РФ», «Ветеран труда».

С 1998 по 2018 года директором школы работала Кужугет Надежда Ивановна- учитель высшей категории, победитель конкурса «Лучший учитель РФ » в национальном проекте «Образование», «Почетный работник образования РФ», «Ветеран труда».

С 2018 года директором работает Людмила Чараш-ооловна Монгуш, выпускница школы, учитель высшей категории, победитель гранта "Молодые учителя в сельские школы". А завучем с 2021 года работает Байкара Валентина Георгиевна, учитель высшей категории.

В настоящее время в школе работают 21 педагогических работников.

В 2018 году согласно проекту партии "Единая Россия" "Детский спорт" реконструирован спортивный зал школы. В 2020 году в рамках проекта "Образование" "Цифровая образовательная среда" получены 42 ноутбука, 2 интерактивные доски, 1 МФО. Кроме этого своими силами оснастили рабочие места учителей: у каждого учителя ноутбук, в 7 кабинетах телевизоры.

МБОУ Хадынская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 92. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Хадынская СОШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и

школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

### **Учебный план внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО на 2022-2023 уч.год в 1 классе**

№	Направление	Наименование курса	Количество часов	Руководители
1	Спортивно-оздоровительное	«Хуреш»	1	Куулар Р.В.
2	Проектно- исследовательская	«Улусчу ужурлар»	1	Куулар У.А
3	Коммуникативные	«Говорим по - тувински»	1	Куулар У.А.
		«Разговор о важном»	1	Куулар У.А.
4	Художественно-эстетическое	«Сказочная музыка»	1	Даваа А.А.
		«Ритмика»	1	Даваа А.А.
5	Интеллектуальный марафон	«В гостях у сказки»	1	Куулар У.А.
6	Информационная культура	«В мире информации»	1	Куулар У.А.
7	Учение с увлечением	«Учение с увлечением»	1	Куулар У.А.

		«Тропинка к своему Я»	1	Бичии-Уруг М.Ш.
	Итого		10	

**Учебный план внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год во 2,3,4 классах**

№	Направление	Наименование курса	Кол. Часов			Всего
			2	3	4	
<b>Классы</b>						
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы			1	1
		«Подвижные игры»	1	1	1	3
2	Духовно-нравственное	Уроки духовно-нравственного воспитания «Разговор о важном»	1	1	1	3
		«Тывызыксыг тыва дылым»	1			1
		«Говорим по – тувински»		1	1	2
		«Чанчылдын чаражы»	1	1		2
3	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1		2
		«Занимательная математика»	1	1		2
		«Веселая грамматика»			1	1
4	Общекультурное	«Танцы народов мира»	1			1
		«Подснежники»			2	2
		«Танцевальная азбука»		1		1
		«Музыка вокруг нас»	1			1
		«Музыка и я»		1		1
		«Вокал»			1	1
5	Социальное	«По дорожкам здоровья»		1		1
		«Первые шаги к здоровью»	1			1
		«Если хочешь быть здоров»			1	1
		«Тропинка к своему Я»	1	1	1	3
<b>Часов в неделю по школе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

**Учебный план внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 уч.год (для 5 классов)**

	Направление	Наименование курса	Количество часов	Руководители
1	Спортивно-оздоровительное	«Хуреш»	2	Пиче-оол А.О.
2	Духовно-нравственное (направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	«ОДНКНР»	1	Чаш-оол Л.М.
		«Разговоры о важном»	1	Доштуг-оол Ш.Ю.

3	По формированию функциональной грамотности	«Веселый английский»	1	Доштуг-оол Ш.Ю.
4	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	Опечик К-К.М.
5	Общекультурное (по развитию личности)	«Радость»	2	Пиче-оол С.Х.
		«Вокально-хоровое пение»	2	Даваа А.А.
			10	

**Учебный план внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО на 2022-2023 уч.год**

№	Направление	Наименование курса	Количество часов					Всего
			6	7	8	9	10-11	
<b>Классы</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10-11</b>	<b>Всего</b>
1	Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»			1			1
		«Юнармия. ГТО»			1			1
		«Хуреш»			1			1
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		«Дети России»	1					1
		«Улусчу уjurлар»		1				1
		«Патриоты России»			1			1
		«ОДНКНР»	1					1
		«Основы духовно-нравственного воспитания»		1				1
		«Лестница успеха»					1	1
3	Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	1					1
		«Основы финансовой грамотности»	1					1
		«Занимательная география»	1	1				2
		«Пишем изложение и сочинение»				2		2
		«Актуальные вопросы биологии»					2	2
		«Пишем изложение и сочинение-рассуждение»					2	2

		«Подготовка к ЕГЭ: обществознание»					2	2	
		«Избранные вопросы математики»					2	2	
		«Биология и мы»				2		2	
		«Практическое обществознание»				1		1	
		«Практикум по решению разноуровневых задач»				2		2	
		«Шаг в географию»				1		1	
4	Общекультурное	«Патриотическая песня»			2			2	
5	Социальное	«Уроки безопасности»	2	2	2			6	
		«Тропинка к своему Я»	2	2				4	
		«Основы дорожного движения»		1					1
		«Уроки социальной жизни»				1			1
		«Волонтеры»		1	1				2
			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	

**Формы занятий внеурочной деятельности.** Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Содержание занятий,** предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся во второй половине дня

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня ведут учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО МБОУ Хадынской СОШ определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы учебного заведения и действующими нормами САНПИН.

Доступность секций, кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому учащемуся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

#### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно, Только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека

- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»

- патриотическая акция: «Аллея памяти»

Мы поучаствовали во Всероссийском проекте и открыли «Парту Героя» в честь нашего земляка Санаа Шораана Алим-ооловича.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами учащимися школ; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя», Неделя «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «День рождения школы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Дни здоровья» и другие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

• общешкольные акции и тематические недели и месячники.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Мы открыли «Парту Героя» в честь нашего земляка Санаа Шораана Алим-ооловича.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## Церемонии награждения (по итогам года)

«Слет отличников и хорошистов»

«Школьные созвездия»

### На уровне классов:

-Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **Вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, к которым не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### Классное руководство

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель. В отсутствии родителей, это и мама, и папа для ученика в школе. В нашей школе есть 10 классных руководителей с 1-11 классы

Чтобы реализовать модуль «Классное руководство», педагог ведёт работу по нескольким направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Рассмотрим каждое направление.

### **1. Работа с классным коллективом. Направление реализуется через**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка «Разговоры о важном», поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей или организации мини-поздравлений с днем рождения учащихся, посещение спектаклей в город Кызыл*
- вовлечение учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности (У нас в школе есть 4 кружка: «Спортивные игры», «Музейное дело», «Танцы народов мира» и «Клуб любителей пения»)

### **2. Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

### **3. Работа с учителями-предметниками:**

- У нас в школе проводятся регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов

между учителями и учащимися;

- Мы проводим мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В целом классный руководитель – это координатор и навигатор, помощник, как для учеников своего класса, так и для их родителей.

### **Внешкольные мероприятия**

По реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий наша школа предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Аллея памяти» и другие.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- В нашей школе имеется оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- У нас есть в школе флаг Российской Федерации и флаг Республики Тыва, элементы школьной формы) используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. У нас есть баннер в котором мы регулярно размещаем экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих работ друг друга.

- Событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

У нас в школе есть пришкольный участок в котором мы каждый год сажаем картофель, овощи (огурцы, помидоры, капусту, морковь и другие)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями(законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Самоуправление

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Хадынской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность Актива самоуправления, состоящего из учащихся 8-11 классов. Деятельность Актива осуществляется через следующие функции: <ul style="list-style-type: none"><li>- выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;</li><li>- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета школы;</li><li>- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;</li><li>- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;</li><li>- участие в решении вопроса о награждении учащихся.</li></ul>
	Деятельность Совета командиров, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций: <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li><li>- организация дежурства по классу и школе;</li><li>- выпуск и работа классного уголка;</li><li>- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li><li>- представление кандидатур учащихся для награждения.</li></ul>
	Участие в планировании, организации, проведении и

На индивидуальном уровне	анализе общешкольных и внутриклассных дел.
	Участие в работе органов самоуправления класса и школы.
	Участие в дежурстве по классу и школе.

### Профилактика и безопасность

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в МБОУ Хадынской СОШ через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Цель профилактической работы МБОУ Хадынской СОШ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
  - программ внеурочной деятельности («Уроки безопасности», «Основы дорожного движения» «Подвижные игры»);
  - Комплексного плана работы МБОУ Хадынской СОШ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  - плана профилактической деятельности
  - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

### **ЦЕЛЬ:**

Создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний.

**Цель может быть реализована при выполнении следующих задач:**

- Создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества;
- повышение качества образования как основы образовательной системы;
- укрепление материально- технической базы.

#### **Школа сотрудничает с учреждениями:**

- Администрация села Хадын
- Дом культуры села Хадын
- Сельская библиотека села Хадын;
- Совет ветеранов;
- ОВД,
- КДН и ПДН.

### **Профориентация**

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь.

В нашей школе с целью профориентации проводятся классные часы, беседы, экскурсии, онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», просмотры всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 5–11 классов. Онлайн- диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед детьми начального общего образования не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. У них формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

У обучающихся основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, они знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых.

У обучающихся 10-11 классов профессиональные интересы более осознанны. Старшеклассники в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Но многие нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Модуль «Профориентация» - это составная часть всей системы образовательного процесса, а не сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском обучающихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой обучающихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

#### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

##### **Детские общественные объединения**

В МБОУ Хадынской школе имеются такие отряды «ЮДП» (Юные друзья полиции) – 6

класс, «ЮИД» (Юные инспектора движения) - 7 класс, отряд «Юнармия» - 8 класс. А также есть общественное объединение РДШ. Руководителем РДШ является Пиче-оол Саида Хандыкаевна, а руководит отрядом «Юнармии» Пиче-оол Алексей Оланмаевич.

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### **Этнокультурный региональный компонент**

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется в МБОУ Хадынской СОШ:

- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);
- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);
- В нашей школе есть такие внеурочные занятия как «Улусчу ужурлар» в 7 классе, «ОДНКНР» В 5-6 классах по 1 часу, в начальной школе «Чанчылдын чаражы» в 1-4 классах.

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### **Кадровый состав школы:**

С 2018 года директором работает Людмила Чараш-ооловна Монгуш, выпускница школы, учитель высшей категории, победитель гранта "Молодые учителя в сельские школы". А завучем с 2021 года работает Байкара Валентина Георгиевна, учитель высшей категории.

В настоящее время в школе работают 21 педагогических работников.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности  
<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся – Протокол №1 от 30.08.2012 педсовета. Приказ №4 а от 04.09.2012 г
- Положение о методическом объединении классных руководителей - Приказ № 38/3 от 30.08.2019 г
- Положение о Совете родителей - Протокол №5 от 15 мая 2013. Приказ №57-е от 21.05.2013г
- Положение о внеурочной деятельности – Протокол №1 от 30.08.2019. Приказ №38/3 от 30.08.2019г
- Положение о волонтерском движении - Протокол №1 от 30.08.2012 педсовета. Приказ №4 а от 04.09.2012 г
- Положение о лучшем классе – Протокол №3 от 18.03.2013. Приказ №43/а от 18.03. 2013г
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении - Протокол №1 от 30.08.2012 педсовета. Приказ №4 а от 04.09.2012 г
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся – Протокол №1 от 30.08.2012. Приказ №4 –а п.1 от 04.09.2012г
- Положение о правилах поведения обучающихся - Протокол №3 от 18.03.2013 педсовета. Приказ №43/ а от 18.03/2013 г
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом- Протокол №1 от 30.08.20017. Приказ №15.1 п.10 от 05.09.2017г
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» - Протокол №1 от 30.08.2022. Приказ №15.1 п.10 от 05.09.2022г
- Положение о первичном отделении РДШ и др. - Протокол №1 от 30.08.2019. Приказ №38/3 от 30.08.2019

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в

помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 3.3. Анализ воспитательного процесса

#### Анализ воспитательной работы МБОУ Хадынской СОШ за 2021-2022 год

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, дополнительное образование.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**:

- ✓ создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- ✓ повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- ✓ активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- ✓ совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ - гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ - нравственно-этическое воспитание;
- ✓ - физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ - экологическое воспитание;
- ✓ - художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ - духовно-нравственное воспитание;
- ✓ - правовое направление;
- ✓ - дополнительное образование.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Салчак А.М., 10 классных руководителей 1 – 11 классов, старший вожатый и педагог-библиотекарь Пиче-оол С.Х., педагог-психолог Бичи-Уруг М.Ш., учитель физической культуры Пиче-оол А.О., учитель музыки Даваа А.А.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В учебном году 2021-2022 в школе было открыто 10 классов, количество учащихся на начало года составило 98 человек, на конец года – 93 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

В 2021-2022 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 10 учителей, социальный педагог, педагог-психолог. В 2021-2022 учебном году была выбрана методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». В связи с этим определена основная цель методической работы МО классных руководителей: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2021-2022 учебном году было запланировано 5 заседаний, которые были проведены своевременно.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов - это: викторины, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, очень часто классные часы проводятся с применением ИКТ, в кабинете ЦОС. Классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы.

Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастер классы, демонстрация презентаций.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В частности, проводились классные часы, были организованы санпосты в младшей школе, организовывались просмотры видео о вреде алкоголизма и табакокурения. Два раза в год по классам прошла акция по профилактике табакокурения и алкоголизма. Кроме того, под руководством классных руководителей дети активно участвовали в различных конкурсах и акциях по направлению ЗОЖ.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

### **Гражданско–патриотическое направление**

Целью гражданско-патриотического воспитания является: формирование чувства патриотизма, долга, ответственности, любви к Родине, воспитание у учащихся таких качеств как трудолюбие, смелость, инициативность, мужество, доброта. Вся работа в этом учебном году была построена с учетом главного события празднования 100-летия ТНР.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению.
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление волонтерской деятельности;
- сохранение традиций.

Работа по данному направлению в этом учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с воспитательным отделом УО.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные против терроризма. Учителями истории и классными руководителями были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвященные празднованию Дню народного единства. В феврале традиционно проходил месячник военно - патриотической работы. По всем классам прошли классные часы, на которых дети познакомились с историей праздника, лучшими представителями военной профессии, поздравляли мальчиков. На классных часах дети рассказывали о службе своих братьев, пап и дедушек. В рамках данного месячника учитель физической культуры организовал и провел спортивную военнизированную игру «Зарница» среди команд учащихся 5-9 классов. Дети с удовольствием поиграли на свежем воздухе. Также была объявлена акция «Армейский чемоданчик», дети приносили в школу предметы армейской жизни членов своих семей, а все принесённые вещи собирали в импровизированные чемоданы. Все классы активно участвовали в данной акции. Помимо этих конкурсов, в школе был объявлен конкурс стенгазет «Наши парни лучшие», ответственные за этот конкурс подвели итоги и выбрали победителей. Важным направлением каждого праздника является поздравление ветеранов, сделав небольшие открытки и собрав сладости дети бежали поздравлять своих подопечных. На

основе этих фотографий старший вожатый Пиче-оол С.Х. сделала видеоролик о деятельности учащихся.

Ученица 2 класса ОруспайДарьяна принимала участие в республиканском конкурсе стихотворений «Мы помним Афганистан», другие дети участвовали в конкурсах «Праздничный калейдоскоп» и «Военная техника», на котором заняли призовые места.

В рамках празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в МБОУ Хадынской СОШ прошли следующие тематические мероприятия:

В преддверии праздника, в школе в каждом классе прошел единый урок ПОБЕДЫ, посвященный 77-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне, на котором вспомнили о страшных днях войны, о детях-героях. Классные руководители подготовили тематические беседы, викторины, ребята смотрели фильмы: «Дорога на Берлин», «Кто вы, дети войны?», «Память сердца». В библиотеке была организована книжная выставка «Они сражались за Родину», которую в течение месяца смогли увидеть все посетители библиотеки. Библиотекарь школы провела для учащихся 4-х классов библиотечный урок «Этих дней не смолкнет слава».

К ежегодному старту международной акции «Георгиевская ленточка» присоединились все классы нашей школы. Учащиеся вручали своим подопечным главный символ Дня Победы. Поздравление учащихся своих подопечных по праздникам является уже традицией в нашей школе, и в этот раз дети не оставили без внимания их, приняв участие во всероссийской акции «Поздравь ветерана». Помимо этого, учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», оформив окна своих кабинетов, с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В школе был объявлен конкурс смотра и строя песен, в котором все учащиеся по классам готовили свой марш и свою песню каждый день. 7 мая состоялся парад, посвященный празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, где дети подготовились на высшем уровне. После парада на центральной улице прошел «Бессмертный полк» с участием учащихся, учителей, жителей села. В руках у каждого фотографии родных и близких фронтовиков, тружеников тыла, узников концлагерей и детей войны. Руководителем отряда Юнармия Пиче-оол А.О. был проведен урок мужества, посвященный 77-й годовщине Великой Победы для 7 класса. После данного урока, юнармейский отряд провел десант по благоустройству памятника, посвященного участникам Великой Отечественной войны.

Данные мероприятия помогают формированию у учащихся уважения к прошлому, ветеранам, коммуникативных навыков; умения уважать и принимать интересы других людей; содействию в воспитании у детей и подростков чувства милосердия.

В школе действует три добровольческих отряда:

отряд Юнармии

Члены отряда систематически участвуют в различных мероприятиях, для них организованы курсы внеурочной деятельности «Строевая подготовка», «Юнармия ГТО». Руководитель отряда Юнармия организовал и принял участие с детьми во всероссийской акции «Своих не бросаем». Учащиеся вместе с учителями выстроились в форме буквы «Z» возле крыльца школы в рамках акции «Своих не бросаем! За Победу!». Помимо этой акции, юнармейцы участвовали и в акции «Письмо солдату». Они подготовили письма для воинов, проводящих спецоперацию на Украине. Школьники рассказали о том, как они верят в защитников Родины, отправили пожелания мира, скорейшего благополучного возвращения домой. В самодельных конвертах они также отправили воинам свои рисунки. На 9 мая организовали почетный караул и возложение венка к памятнику погибшим воинам.

Отряд ЮИД

ЮИДовцы активно участвовали в различных акциях «Внимание-дети!», «Пристегни ребенка», «Сбавь скорость, тебя ждут дома», «Всем водителям Тувы – Белой Дороги», «С 23 февраля поздравляем», «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем» и т.д. Юным инспекторам движения оказывают помощь родители и педагог-классный руководитель.

#### Активисты РДШ

Действует в нашей школе отделение РДШ. Активисты этого движения ведут очень активную деятельность как в школе, так и за ее пределами. Они участвовали в акциях «Самым милым и любимым», выложив фотографии мам, бабушек с пожеланиями, «Родовое дерево о матери», составив родословное дерево своей семьи, «8 марта Юнармия», подарив тюльпаны своим мамам, бабушкам, «Весенняя открытка», вручив тюльпаны и открытки для своих подопечных, «Спасибо Вам Любимые», зачитав стихотворения для своих близких (все фотографии, видеоматериалы размещались в социальной сети ВКонтакте).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Все участники, ответственные за гражданско-патриотическое воспитание, работают сообща, посвящая себя детям, школе, воспитанию. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.

#### Нравственно-этическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе.

**Задачи** данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стал концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы, видеопоздравление «Дорогие наши мамы», который был подготовлен учащимися всех классов. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. По результатам диагностики проблемные категории детей стали приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2021 -2022 учебном году. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья, учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной целью является: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний на практике. Формирование у детей и их родителей

ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения вредных привычек, наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьной спортивной секции;
- занятость обучающихся в спортивной секции, внеурочных занятиях
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня. В школе активно развиваются такие виды спорта, как:

легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, волейбол

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивную секцию «Спортигры». Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства, учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья для 1 – 11 классов, школьный кросс «Золотая осень», соревнование по пионерболу среди 5-6 классов, по волейболу среди 7 – 9 классов, по настольному теннису среди юношей 8 – 11 классов. Спортивные состязания с привлечением родителей «Мама, папа и я – спортивная семья».

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Традиционными в школе стали такие праздники как День леса, День птиц, День Земли, акции «Покормите птиц зимой», «Чистые берега», «Кормушка»

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение школы.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности, учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.
- Концерт, посвященный Дню Учителя
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков. Ребята в онлайн -формате поздравили мам с праздником.
- Новогодние праздники
- Конкурсы чтецов к основным праздникам.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне муниципалитета и республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма: "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Личная гигиена", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой», "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Совершай добрые поступки", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах «Новогодние окна», «Окна Победы», «Букет для мамы», «Подарок для папы» и др.

### **Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих

интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2021 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»
- классные часы и игры на правовую тематику.

### **Организация дополнительного образования**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

На базе школы в 2021-2022 учебном году работали следующие кружки, секции: «Народный танец», «Музейное дело», «Спортигры», «Клуб любителей пения».

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с расписанием. Занятия проводились по утвержденным программам. Школьными кружками и секцией были охвачены все дети 100 %.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания занятий внеурочной деятельности

### **ИТОГИ И ВЫВОДЫ**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Были выявлены следующие проблемы:

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как

среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.

3. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

4. плохо ведется работа с опозданиями и пропусками, часто эта работа перекладывается на соцпедагога.

5. в этом учебном году наблюдалось участие одних и тех же учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год:

- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;

- активизация творческого потенциала учащихся;

- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- повышение эффективности профилактической работы с детьми группы риска;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2022-2023 учебный год**

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разговор о важном	1-11	По плану	Классные руководители
Патриоты России	8	По плану	Пиче-оол Алексей Оланмаевич
Хуреш	1	По плану	Куулар Роман Владимирович
Хуреш	2,3 и 4	По плану	Куулар Роман Владимирович
Хуреш	5	По плану	Куулар Роман Владимирович
Юнармия. ГТО.	8	По плану	Пиче-оол Алексей Оланмаевич
Строевая подготовка	8	По плану	Пиче-оол Алексей Оланмаевич
Тывызыксыг тыва дылым	2	По плану	Санчайбанова Марина Чаш-ооловна
Чанчылдын чаражы	1,2,3	По плану	Учителя начальных классов
Умники и умницы	2-3	По плану	Учителя начальных классов
Занимательная математика	2-3	По плану	Учителя начальных классов
Азбука нравственности	2	По плану	Санчайбанова Марина Чаш-ооловна
Поговорим по – тувински	1,3,4	По плану	Учителя начальных классов
По дорожкам здоровья	3	По плану	Тюлюш Айланмаа Бюрбюевна
Шахматы	4-5	По плану	Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна
Веселая грамматика	4	По плану	Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна
Если хочешь быть здоров	4	По плану	Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна
Ритмика	1	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Танцы народов мира	2	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Танцевальная музыка	3	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Подснежники	4	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Радость	5	По плану	Пиче-оол Саида Хандыгаевна
Дети России	6	По плану	Пиче-оол Саида Хандыгаевна
Волонтеры	7	По плану	Пиче-оол Саида Хандыгаевна
Волонтеры	8	По плану	Пиче-оол Саида Хандыгаевна
Сказочная музыка	1	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Музыка вокруг нас	2	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Музыка и я	3	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Вокал	4	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Вокально-хоровое пение	5	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Патриотическая песня	8	По плану	Даваа Алимаа Архиповна
Тропинка к своему Я	1	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна
Тропинка к своему Я	2,3,4	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна
Основы духовно-нравственного воспитания	7	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна
Основы дорожного движения	7	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна
Читательская грамотность	6 -7	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна
Тропинка к своему Я	6 -7	По плану	Бичии-Уруг Майя Шыдаровна

ОДНКНР	5-6	По плану	Чаш-оол Лариса Михайловна
Улусчу ужурлар	7	По плану	Чаш-оол Лариса Михайловна
Занимательная география	6-7	По плану	Чаш-оол Лариса Михайловна
Шаг в географию	9	По плану	Чаш-оол Лариса Михайловна
Уроки социальной жизни	10-11	По плану	Чаш-оол Лариса Михайловна
В кругу семьи	5	По плану	Доштуг-оол Шораана Юрьевна
Веселый английский	6	По плану	Монгуш Алиса Родионовна
Финансовая грамотность	6	По плану	Монгуш Алиса Родионовна
Практическое обществознание	9	По плану	Монгуш Алиса Родионовна
Подготовка К ЕГЭ: обществознание	10-11	По плану	Монгуш Алиса Родионовна
Биология и мы	9	По плану	Ондар Чочагай Кызыл-ооловна
Актуальные вопросы биологии	10-11	По плану	Ондар Чочагай Кызыл-ооловна
Пишем изложение и сочинение	9	По плану	Монгуш Людмила Чараш-ооловна
Пишем сочинение-рассуждение	10-11	По плану	Байкара Валентина Георгиевна
Практикум решения разноуровневых задач	9	По плану	Микпер-оол Анай-Хаак Викторовна
Избранные вопросы математики	10-11	По плану	Микпер-оол Анай-Хаак Викторовна
Уроки безопасности	6	По плану	Монгуш Мария Март-ооловна
Уроки безопасности	7	По плану	Монгуш Мария Март-ооловна
Уроки безопасности	8	По плану	Монгуш Мария Март-ооловна
Уроки социальной жизни	9	По плану	Монгуш Мария Март-ооловна
Улусчу ужур	1	По плану	Куулар Урана Александровна
Говорим по –тувински	1	По плану	Куулар Урана Александровна
Разговор о важном	1	По плану	Куулар Урана Александровна
В гостях у сказки	1	По плану	Куулар Урана Александровна
Учение с увлечением	1	По плану	Куулар Урана Александровна
Мир информации	1	По плану	Куулар Урана Александровна
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний, День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах ВОВ	1-11	01.09.2022	Классные руководители
День Енисея	1-11	25.09.2022	Классные руководители
Месячник «Внимание ДЕТИ»	1-11	01.09.2022 20.09.2022	7 класс, отряд ЮИД
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.10.2022	Классные руководители
День пожилых	1-11	01.10.2022	Классные руководители
День тувинского языка	1-11	01.11.2022	Классные руководители
День Учителя	1-11	05.10.2022	Классные руководители
День защиты животных	1-11	04.10.2022	Классные руководители
День отца	1-11	15.10.2022	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11	29.10.2022	Классные руководители
День народного единства	1-11	04.11.2022	Классные руководители



День отцов Республики Тыва	1-11	01.11.2022	Классные руководители
День матери	1-11	28.11.2022	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	03.12.2022	Классные руководители
Международный день добровольцев	1-11	05.12.2022	Классные руководители
День Александра Невского	1-11	06.12.2022	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Классные руководители
День прав человека	1-11	10.12.2022	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	Классные руководители
День спасателя	1-11	27.12.2022	Классные руководители
Новый год	1-11	25.12.2022	Классные руководители
Рождество Христово	1-11	07.01.2023	Классные руководители
Татьянин день	1-11	25.01.2022	Классные руководители
День снятия блокады с Российской Федерации	1-11	27.01.2022	Классные руководители
Народный праздник Шагаа	1-11	По плану	Классные руководители
День воинской славы России	1-11	02.02.2023	Классные руководители
День русской науки	1-11	21.02.2023	Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02.2023	Классные руководители
День Защитника Отечества	1-11	23.01.2023	Классные руководители
Международный женский день	1-11	08.03.2023	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2023	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12.04.2023	Классные руководители
День весны и труда	1-11	01.05.2023	Классные руководители
День Победы	1-11	09.05.2023	Классные руководители
День славянской письменности	1-11	24.05.2023	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний	1-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР. Старший вожатый
Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	1-11	30.09.2022	Заместитель директора по ВР. Старший вожатый
Акция «Спешите делать добро», помощь пожилым и одиноким людям в селе	1-11	16.09.2022	Заместитель директора по ВР. Старший вожатый
Дни здоровья Веселые старты Баскетбол	1-11	По субботам 03.09.2022 10.09.2022 17.09.2022	Заместитель директора по ВР. Старший вожатый. Учителя физической культуры
Эколого-туристический слет среди учащихся	1-11	24.09.2022	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Выборы Президента школьного самоуправления	1-11	14.09.2022	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Социальный педагог; Классные руководители
Концертная программа «Восславим тех, чье имя гордое – Учитель!»	1-11	05.10.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	1-11	04.10.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый;

			Классные руководители.
Акция «Подари улыбку»(открытки ветеранам села)	1-11	01.10.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители
Акция «Поделись теплом»	1-11	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
День народного единства Конкурс рисунков «Цветной ковер России»	1-11	04.11.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители
Конкурс стенгазет среди классов ко Дню отца	1-11	08.11.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
День борьбы со СПИДом. Беседа со школьным фельдшером о вреде табакокурения и наркомании.	1-11	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР; Школьный фельдшер.
Веселые старты «Папа, мама и я спортивная семья»	1-11	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР; Учитель физической культуры
Открытый урок ко дню Конституции РФ	1-11	12.12.2022	Учитель истории и обществознания
Конкурс «Самый лучший новогодний кабинет»	1-11	26.12.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители
Новогодний Бал-маскарад»	1-11	28.12.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
Акция «Подарок под елку»	1-11	28.12.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Учителя-предметники; Самоуправление
День Защитника Отечества (Конкурс среди мальчиков школы «Тажы-2023»)	1-11	22.02.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители
Смотр песни и строя	1-11	23.02.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя физической культуры; Учитель ОБЖ
Национальный праздник тувинцев «Шагаа» Национальные игры. Соревнования по национальному виду «Хуреш»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя родного языка.
Организация почты ко Дню Святого Валентина»	1-11	14.02.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый
Международный женский день 8	1-11	07.03.2023	Заместитель директора по ВР;



марта (концерт от мальчишек)			Старший вожатый; Самоуправление
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-11	04.05.2023 – 09.05.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
Митинг ко Дню Победы	1-11	09.05.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Учитель истории; Самоуправление
Акция «Зажги свечу памяти»	1-11	09.05.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Учитель истории; Самоуправление
Прощание с букварем	1	20.05.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классный руководитель 1 класса.
Последний звонок	1-11	21.05.2023	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители
Генеральная уборка кабинетов	1-11	Ежедневно	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Оснащение событиями дня в странице на социальных сетях МБОУ Хадынской СОШ	5-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Акция «Скажи телефону доверия – да!»	5-11	Первая неделя	Педагог-психолог
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	1-11	По плану (во время каникул)	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	5-11	По плану	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог
Заседание совета профилактики	5-11	По плану	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	1-11	По плану (во время каникул)	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Прогулки по окрестностям села (горы «Биче-Тей» и «Заря» и т.д)	1-11	По плану	Классные руководители
Познавательные экскурсии по достопримечательностям г.Кызыла	1-11	По плану	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Оформление вестибюля школ	1-11	По праздникам	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Самоуправление
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-11	Май	Классные руководители



и пришкольного участка			
Конкурс плакатов «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление фотозон	1-11	По праздникам	Старший вожатый
Конкурс рисунков «Берега Енисей»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов по праздникам	1-11	По плану	Классные руководители; Самоуправление
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР;
Родительские собрания в классах	1-11	По плану	Классные руководители
Республиканский конкурс «Лучший родительский патруль»	1-11	Декабрь-январь»	Заместитель директора по ВР; Председатель родительского комитета
Участие в мероприятиях сообщества «Родительское крыло РДШ»	1-11	В течение года	Старший вожатый
Участие в мероприятиях Национальной родительской ассоциации	1-11	В течение года	ЗДВР; ЗДУВР
Родительские дни	1-11	По плану	Классные руководители
Семейный всеобуч	1-11	По плану	Педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-11	5.10.2022	Старший вожатый
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Правовая неделя правовых знаний. Акция «22 час. А ваш ребенок дома?» «Осторожно, карманник!» 5 –минутки по правовому просвещению и по профилактике самовольных уходов из дома.	1-11	С 5 по 9 сентября 2022	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Директор школы; Социальный педагог; Педагог-психолог; Старший вожатый
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	1-11	31.08.22 по 26.09.22	Заместитель директора по ВР; Учитель ОБЖ Классный руководитель 6 класса (ЮИД класс)
Проведение регулярных встреч работниками ГИБДД, УВД, ПСЧ части и МЧС	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР;
Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги	1-11	По плану	Преподаватель –организатор ОБЖ; Классные руководители
Организация социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ	1-11	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности и агрессивности	1-11	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с семьями воспитывающими	1-11	По плану	Социальный педагог

опекаемых детей			Педагог – психолог Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Классные часы по толерантному воспитанию «Терроризм – угроза обществу»	1-11	По плану	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков по толерантному воспитанию	1-11	По плану	Социальный педагог Педагог – психолог Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Индивидуальная профилактическая беседа с учащимися «группы риска»	1-11	По плану	К Социальный педагог Педагог – психолог Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков – ОВД, ДК сумона Хадын, ФАП с.Хадын, Администрация с.Хадын	1-11	По плану	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Выявление интересов учащихся с помощью анкетирования	2-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Открытые онлайн-уроки по Проектории	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР; Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Март	Зам.директора по ВР; Классные руководители
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	5-11	Январь	Зам.директора по ВР; Классные руководители
Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	1-11	Июнь-август	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Учитель биологии



**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;



- 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

- 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
- 5июня:Деньэколога;
- 6июня:ПушкинскийденьРоссии;
- 12июня:ДеньРоссии;
- 22июня:Деньпамятиискорби;
- 27июня:Деньмолодёжи.

Июль:

- 8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии.

### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа;
- День Конституции Республики Тыва(6 мая);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни(26 мая);
- День Республики Тыва(15 августа);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны(1 сентября);
- День Енисея(25 сентября);
- День тувинского языка (1 ноября);
- День отцов Республики Тыва (20 ноября);
- День матери(28 ноября).



### Этнокультурный региональный компонент

Программы воспитания общеобразовательных организаций Республики Тыва

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

Без понимания значимости родного, невозможно понять и осознать значимость языков, культур в единстве народов России. Они же составляют три остова – опоры развивающейся личности. Об этом сказано в завещании нынешнему и будущему поколению народного писателя А.А.Даржая:

Тыва дылың, Язык тувинский

Тыва чонуң, Народ тыва

Тыва чериң Земля тувинская

Ожуктунүшыдыкдажыол-дур, оглум! Вот три святых камня, запомни, сынок (пер. Шаалы А.С.).

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:*

#### 1 класс

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

#### 2 класс

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

### 3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Һ», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

### 4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

*Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:*

### 2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

### 3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

### 4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина-калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:*

### 5 класс

- Конкурс «Мээн төрээндылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыгчаражыдээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - депүжүктерчокболза, тыва дылдың келирүезикандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ эскерттиптершынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжезиөөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанак» – уругларюун у. («Сайзанак» – детская игра).

### 5-9 классы

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

### **6 класс**

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тывадылывыстың хуулгаазынсөстери» («Волшебные слова тувинского языка»).
- Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрээндылывыстышинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртемдылы» (Тувинский язык – язык науки).

### **6-9 классы**

- Интеллектуальные соревнования «Өггеюннар» («Игры в юрте»).

### **7 класс**

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбемдылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

### **8 класс**

- Познавательная игра «Тевек» депоюндатерминнер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүнедылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалапчугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Дагсуурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүнбилер сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүнчоннарның чурттаароран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им. Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

### **9 класс**

- Конкурс «Тыва дылым – түркдылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээндылывыстың чаражынкадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыгмедээдамчыдарчепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).
- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгутүркбижиктиң тураскаалдары» («Кюльтегин. Памятники древней тюркской письменности»)

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:*

### **5 класс**

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

### **6 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

### **7 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

### **8 класс**

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».

- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).

- Тематический вечер «Тува в годы войны».

#### **9 класс**

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».

- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».

- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».

- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».

- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:*

#### **10 класс**

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».

- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».

- Викторина «Тайны тувинской морфологии».

- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».

- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

#### **11 класс**

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».

- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».

- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».

- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».

- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:

1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».

2. Конкурс «Лучший автор».

3. Встреча с народными писателями Тувы.

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:*

#### **10 класс**

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».

- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Трикамня очага».

- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».

- Исследовательская деятельность.

- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

#### **11 класс**

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».

- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».

- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».

- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей- предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и

тувинском языке, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчуужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчуужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчуужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания (См. п. 1.3. Обновленной программы воспитания обучающихся).

Составитель; Сундуй Г.Д.,

Перевод на русский язык: Шаалы А.С.

### **Улусчуужурлар 1 класс**

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери – серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

### **«Улусчуужурлар» 2 класс**

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

### **«Улусчуужурлар» 3 класс**

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдындоозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охраняемые правила.

### **«Народоведение» 4 класс**

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаансар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники»

#### **«Народоведение» 5 класс**

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанакдаштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

#### **«Народоведение» 6 класс**

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

#### **7 класс**

«Кыстыңбудужу» - «Девичья нравственность» содержит следующие модули:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н.Мунзук «Энесөзү»

- «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

### 7 класс

«Эр чол» - «Путь мужчины» включает:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүңүңорнунга, алыс болу өлгөндээре» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф

М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээнсезүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүн Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

## 8 класс

«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев» - целенаправленная подготовка к семейной жизни обучающихся.

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери»,

«Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения ГешеДжампаТинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

### **9 класс**

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «»

«Семья – мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Кужугет «Азыранчыпчорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об ухаживании молодых людей за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.