

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Хадынская средняя общеобразовательная школа

668513, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун село Хадын улица Маады Парынмаа, 8

Аналитическая справка о работе педагога - психолога с детьми ОВЗ за 2021-2022 учебный год.

На начало 2021 -2022 учебного года в школе обучалось 97 учащихся. Среди них 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Алдын-Херел Судер Юрьевич – 2 класс
2. Таспанчик Долума Тимуровна – 5 класс
3. Куулар Ангыр Романович – 6 класс
4. Кенденов Кирилл Амедович – 7 класс
5. Конгар Субедей Андреевич- 9 класс
6. Куулар Хулер Херелович- 9 класс
7. Ховалыг Айыран Оюн-оолович-8 класс

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу. Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются: - психодиагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа; - консультативная работа; - просветительская; - профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. На каждого ребенка заведена карта развития, куда педагогом-психологом заносятся сведения об обучающемся, заявления родителей, график обследования специалистами, выписка из истории развития, педагогическая характеристика, заключения специалистов, протокол заседания ПМПк, коллегиальное заключение, график коррекционных занятий, дневник наблюдения

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются план коррекционной работы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом,

поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. На каждого ребенка составлен план индивидуальной коррекционной работы, куда входят упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, сообразительности, обогащение словарного запаса, на развитие мелкой моторики рук, работа с родителями

2. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний. Психологом был проведен семинар-практикум «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Профилактика деструктивного поведения», «Психологические и возрастные особенности детей» для педагогов, родительские собрания на темы «Признаки буллинга», «Методы конструктивного общения, эффективного воспитания». Консультации для родителей на тему «Куда обращаться за психолого-педагогической помощью», «Как предотвратить употребление ПАВ»

3. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска». Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласно родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе. Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2021/2022 учебный год. Использовались такие методики и тесты как: 1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению. 2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. 3. «Самооценка». 4. Методики на изучение словесно-логического мышления. 5. Методики на изучение памяти. 6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения. 7. «Нравственная самооценка подростка». 8. «Отношение подростка к жизненным ценностям». 9. Социометрия. 10. «Определение психологического комфорта в школе». 12. Тестирование «Самооценка уверенности в себе». Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы: - развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания, его распределения; - развитие памяти, зрительной, тактильной, образной; - развитие мышления, в том числе образного и элементов логического; - развитие операций анализа и синтеза; - развитие восприятия, воображения; - развития умения классифицировать предметы и их свойства; - развития умения определять последовательность событий и т.д. Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Профессии, доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ОГЭ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?». Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ». Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом. Так, за период сентябрь - май, было проведено 4 заседаний ПМПк.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.

Педагог-психолог



_____/Бичии-Уруг М.Ш./

