

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Хадынская средняя общеобразовательная школа

668513, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун село Хадын улица Маады Нарынмаа, 8

Директор

Пр. № 80/

от

28 августа

2022г

Утверждаю:

/Монгуш Л.Ч./



**Анализ
работы с детьми с ОВЗ за 2021-2022 учебный год**

В МБОУ Хадынской СОШ с 1 сентября 2021г. обучалось 7 детей с ОВЗ, что составляет 7% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В семи классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, двое детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому. Одна ученица- инвалид по слуху и трое с ЗПР обучаются очно по адаптированным рабочим программам. **(приложение 1 «База данных детей с ОВЗ»)**

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов. В этом году были приобретены учебники по 13 наименованиям

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, **(Приложение 2 «Анализ работы педагогов по адаптированным программам по основным предметам»)**

Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальной и основной школы и педагог – психолог.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с отсутствием ставки логопеда. 40% педагогов прошли курсы ПК в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ; принимали участие в онлайн семинарах и вебинарах

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в учащихся с ОВЗ были охвачены внеклассной работой.

(Приложение 3 «Достижения детей с ОВЗ»)

Организовано питание обучающихся с ОВЗ.

В рамках внутришкольного контроля завучем были посещены уроки в классах, где обучаются дети с инвалидностью. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит индивидуальную практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт, школьные группы в Вайбере

В течение года психолог школы Бичи-Уруг М.Ш. провела беседы на классных родительских собраниях по теме «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям», «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде», семинар для педагогов «Особенности работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ в свете обновленных ФГОС»

На заседаниях при завуче обсуждались вопросы методической помощи педагогам при создании адаптированных рабочих программ и отражение в них особенностей ребенка с ОВЗ

Таким образом, в МБОУ Хадынская СОШ соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

продолжить:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создавать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечивать возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Зам. директора по УВР



/Байкара В.Г./

приложение 1

ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Статус семьи	ОВЗ	инвалидность	Заключение ПМПК (реквизиты)	Программа обучения	Форма обучения
Кенденов Кирилл	26.01.2008	7	неполная	№2449 от 10.12.2019г срок повторного прохождения ПМПК сентябрь-январь 2023г.		№2449 от 10.12.2019г	АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	очно
Алдын-Херел Судер Юрьевич	27.05.2013 г.	2	полная	№ 75 от 15.09.2021 г.	МСЭ-2015 № 22495333 до 01.04.2021г	№1631924 от 04.10.2022 г.	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	на дому
Куулар Хулер Херелович	23.08.2006 г.	9	полная	№49 от 12.01.2022г.		№49 от 12.01.2022г.	АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	очно

Куулар Ангыр Романович	22.09.2009	6	полная	№ нет12.10.2021г	№0058849 от 30.11.2017г.	№ нет12.10.2021г	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	на дому
Конгар Субедей Андреевич	04.08.2006	9	неполная	№50 от 12.01.2022г.		№50 от 12.01.2022г.	АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	очно
Ховалыг Айыран	02.07.2007	8	полная	№2454 от 10.12.2019г.		№2454 от 10.12.2019г.	АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	очно
Таспанчык Долума Тимуровна	18.06.2009	5	неполная	№347 от 28.03.2017г	МСЭ-2015 № 0058134 до 05.06.2017г	№347 от 28.03.2017г	АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	очно

групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимся: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ (5-9 классы) "Чувствуем, познаем, размышляем";

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся: Упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, сообразительности на обогащение словарного запаса, на развитие мелкой моторики рук, работа с родителями

профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося: Классные часы и беседы, привлечение к мероприятиям, кружкам. Посещение внеурочной деятельности, участие в волонтерской деятельности;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации: удобное расписание занятий, согласованное с родителями, по 30-35 мин. По 5 предметам и еженедельные коррекционно-развивающие занятия в расписании;

профорентация: Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках "Проектория. Недели профорientации, классные часы, участие в общешкольных мероприятиях проф. направленности

приложение 2

Анализ работы по адаптированной программе по истории 5 класс

Адаптированная рабочая программа по истории для учащейся 5 класса была составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. В данной программе учитываются индивидуальные особенности ребенка, курс истории для детей с ОВЗ строился на изучении наиболее ярких, значительных событий.

Учитывая особенности учащейся на уроках истории использовались такие методические приемы, как:

1. Обеспечение разнообразия выполняемых заданий репродуктивного и познавательного характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление.

2. Огромное предпочтение отдается работе с учебником: учащаяся Таспанчик Долума составляет конспекты по вопросам; сама готовит вопросы к тексту; либо пересказывает тему.
3. Таспанчик Долума предпочитает письменные задания, ей трудно даются задания, где нужно устно отвечать, поэтому редко пересказывает тему.
4. Помимо индивидуальных работ, наиболее эффективным является работа в малых группах. Работая в малой группе, обучающиеся помогают друг другу, учат и контролируют себя сами. Обучающиеся учатся работать в коллективе и в «одной команде».
5. Особое предпочтение отдается игровым технологиям, так как учебная игра позволяет не только повысить интерес к изучаемым темам, но и отработать определенные навыки поведения (игры: крестик-нолик, хорошо-плохо, путешествие в...., третий лишний и т.д.)

Умения и навыки, которые сформировались на уроках истории:

- Анализ исторического материала (работа над понятием, выделение основного и второстепенного, тесты на различие)
- осмысление и изложение теоретического материала (пересказ, составление простого плана с целью пересказа, составление вопросов к тексту)
- обобщение исторических фактов (формулировка выводов, группировка материала по заданным признакам)
- сопоставление исторических явлений, установление произошедших изменений от одного события к другому
- локализация исторических фактов во времени и пространстве (слабо выражены: определение важных периодов по истории Древнего мира, обозначение территории и границ государств).

Активными методами обучения в работе с учащейся с ОВЗ являются: тестирование, составление кроссворда, путешествие по карте и во времени, практические задания (сделать макет оружия, нарисовать картину).

Таким образом, анализируя работу с ученицей Таспанчик Долума, можно сделать вывод о том, что использованные методы и приемы обучения эффективно применяются на уроках истории. Еще важным элементом при работе с ней является постоянная похвала со стороны учителя, и это дает ей мотивацию к дальнейшим успехам, и этот успех обязательно приводит к новым успехам.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе по истории 7 класс

Адаптированная рабочая программа по истории для учащегося 7 класса была составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. В данной программе учитываются индивидуальные особенности ребенка, применяются более легкие приемы и методы обучения. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Данные приемы и методы обучения применяются и для других детей в этом классе. Главное предпочтение отдаю игровым технологиям. Например, начиная урок часто делаем упражнение «Установка», где дети приводят в порядок голову (погладили, причесали себя пальчиками и т.д.).

Игра «День и ночь» используется в этапе закрепления изученного материала, когда остальные дети выполняют другое задание, Кенденов Кирилл играет в данную игру. На слове «Ночь» он с закрытыми глазами слушает задание учителя, после слова «День» называет ответ.

Игра «Крестик и нолик» также используется в этапе закрепления изученного материала, даются утверждения, если они правильные он ставит крестик, неправильные – нолик.

Помимо игровых технологий используются наглядно-предметные технологии. Ему даются такие задания, как работа с иллюстрацией, использование мультимедийных презентаций, что позволяет запомнить и усвоить данный материал.

Темп изучения материала небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям.

Немалые усилия прилагаются на речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию, задаются наводящие вопросы, пересказы отдельных вопросов темы и т.д.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе по истории 8 класс

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащегося.

Даются более легкие задания для Ховалыг Айыран (конспект темы, где он учиться выделять главное, задания на соотнесения терминов с определениями, ответить на вопросы, работа с иллюстрацией, словарная работа).

Можно сделать вывод, что учащийся Ховалыг Айыран удовлетворительно освоил курс истории России и нового времени. Много времени отводилось письменным заданиям, так как выступать он не любил.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе по истории 9 класс

Адаптированная рабочая программа по истории скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована упрощением более сложных заданий на легкие, и увеличением самостоятельной работы.

Данная программа ориентирована на учащихся 9 класса Куулар Хулер и Конгар Субедей с ОВЗ. Работа с учащимися предусматривала только письменные и устные задания на уроках истории.

Давались задания, которые включали в себя: ответы на заданные вопросы письменно, конспект темы, работа с раздаточным материал (соотнесение событий, терминов, установление хронологической последовательности)

Куулар Хулер получал только письменные задания, и они неохотно выполнялись в ходе урока, домашние задания всегда не делались.

Помимо Хулера, в данном классе учиться Конгар Субедей, который может и письменно, и устно работать на уроках истории, но уровень усвоения информации тоже низкий. Особенности затруднения вызывают задания, направленные на высказывания своего мнения.

В целом, из вышенаписанного можно подвести итоги, что Куулар Хулер и Конгар Субедей удовлетворительно освоили курс отечественной и всеобщей истории. У Хулер нет мотивации к учебной деятельности.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Обществознание 7 класс

На уроках обществознания при работе с учащимся с ОВЗ использовались приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, читать и понимать прочитанный текст, находить главную мысль текста.

При работе с Кириллом применялись следующие простые приемы:

- Карточки для запоминания терминов.
- Два вопроса к тексту (ответить на два вопроса или составить два вопроса к тексту)
- Беседа – метод обучения, представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.
- Визуализация темы (нарисовать рисунок по теме, составить схему из готовых элементов и рисунков).

Наиболее приемлемыми были методы:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- коммуникативный
- методы контроля.

Таким образом, при работе с учащимся с ОВЗ учитываю его особенности, учебный материал подается простыми словами, сложные понятия максимально упрощаются, даются более легкие задания, которые ориентированы на его уровень знаний, повторение уже изученных тем.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Обществознание 8 класс

Адаптированная рабочая программа по курсу обществознание была скорректирована на основе базовой программы. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося, и специфика усвоения им учебного материала.

Реализация программы предполагало применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых технологий, которые оптимально подходят для учащегося.

Обучение проводилось несколько замедленном темпе, каждый раз при объяснении нового материала повторялись основные информации. Сочетались индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

Формами контроля являлись, в основном, письменные и устные вопросы, тесты.

Таким образом, в адаптированной программе учитываются индивидуальные особенности учащегося, и специфика усвоения им учебного материала.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Обществознание 9 класс

Адаптированная программа была разработана с учетом психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ. Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей не могут освоить Программу по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, так как испытывают различные затруднения (не могут выделить главное в информации, затрудняются при обобщении, систематизации и тд.)

Адаптация программы происходила за счет сокращения сложных понятий и терминов, сложных заданий.

Для учащихся с ОВЗ использовались следующие формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Минимальный набор выполняемых учащимися включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственного мнения
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Таким образом, по адаптированной программе учитываются индивидуальные особенности учащегося в ходе уроков, сложные задания не давались учащимся с ОВЗ.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе по русскому языку. 9 класс

Куулар Хулер Херелович. Диагноз: парциальная недостаточность смешанного типа. Обучается по АОП для обучающихся ЗПР.

Конгар Субедей Андреевич. Диагноз: парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучается по АОП для обучающихся ЗПР

- **Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).
- При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.
- В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

На изучение русского языка в 9 классе согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся с ЗПР должен *знать/понимать* определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Вывод. В результате проведенного анализа АОП можно сделать следующие выводы:

1. **Куулар Хулер** по адаптированной рабочей программе в части аудирования с трудом понимает содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух, следовательно и не может на должном уровне выполнить соответствующие требования аудирования.
2. В части чтения может прочитать текст, но не может воспроизвести прочитанное по памяти.
3. В части письма сможет воспроизвести готовый текст, но с различными видами ошибок. Редактировать, создавать свой текст ему не удастся.

Конгар Субедей по адаптированной рабочей программе в части аудирования адекватно понимает содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; составляет план текста, производит полный и сжатый пересказ (устный и письменный). В части чтения, говорения, письма выполняет не без ошибок почти все требования, которым должен владеть 9-классник. То есть коррекционная работа дала результат. Ребенок сможет сдать ГИА.

Учитель :Монгуш Л.Ч.

Анализ работы по адаптированной программе по русскому языку в 5 кл.

В системе основного общего образования продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию у глухих обучающихся устной речи, в том числе, ее восприятия и воспроизведения, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

Обучающаяся **5-го класса Таспанчик Долума** имеет справку 7-го вида с диагнозом глухость, имеет слуховой аппарат. Девочка с ОВЗ усваивает учебный материал, быстро пишет, скорость письма хорошая, особенно тогда, когда работает самостоятельно. Пишет грамотно, правила запоминает редко, она их не проговаривает. Видимо, развито внутреннее чутьё. Таспанчик Д. умеет проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме; соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; умеет использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя. По морфемике и словообразованию знает, как делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры; умеет подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. По морфологии опознает самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с

опорой на наглядный образец; может сделать анализ по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

Читает медленно, несколько раз проговаривает слова. Не может пересказать, хотя речь у неё развита. Затрудняется при диктантах, изложениях. У неё снижены показатели развития памяти, мышления, внимания. Обучающаяся успешнее реализует знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельно анализирует и планирует свою деятельность. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составленному алгоритму получаются лучше всего.

Материал начального общего образования усвоен ею хорошо. Обучающаяся допускает небольшие ошибки при списывании текстов и во время выполнения заданий разных видов, т.к. не освоила правила правописания, с основными требованиями программы справляется. Долума очень работоспособна. Может выполнить большой объём учебного материала.

Проблемы вызывает чтение, пересказ, сложно дается анализ прочитанного произведения. Чаще всего молчит. На вопросы не отвечает. А когда даёшь тестовые задания, письменно ответить на проблемные вопросы, то у неё всегда положительные отметки. Необходимо отметить, что к концу учебного года Долума стала более общительной и

Рекомендации:

- ✓ ученице следует помочь адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- ✓ создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- ✓ оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями.

11 мая 2022 г.

Учитель русского языка и литературы Н.И.Кужугет

Анализ работы по адаптированной программе по русскому языку в 9 классе

Ховалыг Айыран. Диагноз: парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучается по АОП для обучающихся ЗПР.

Система работы с Ховалыг Айыран направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Цель:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.

Развитие умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.

Развитие навыков межличностного взаимодействия, готовность к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Задачи коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к русскому языку;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по письму и развитию речи: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Вывод Отставание Айыран проявляется и в целом и локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы у него недостаточно. У него отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Он работает по образцу. Ему необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающийся быстро утомляется, часто отвлекается. Необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса. Не выполняет домашние задания. Необходимо продолжить коррекционную работу с данным учеником.

Учитель: Монгуш Л.Ч.

Анализ работы по адаптированной программе Физика 7 класс

Адаптированная рабочая программа по физике для учащегося 7 класса была составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. В данной программе учитываются индивидуальные особенности ребенка, применяются более легкие приемы и методы обучения. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Данные приемы и методы обучения применяются и для других детей в этом классе. Главное предпочтение отдаю игровым технологиям. Например, начиная урок часто делаем упражнение «Установка», где дети приводят в порядок голову (погладили, причесали себя пальчиками и т.д.).

Кириллу даются такие задания, как работа с иллюстрацией, использование мультимедийных презентаций, что позволяет запомнить и усвоить данный материал.

Темп изучения материала небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям.

Немалые усилия прилагаются на речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию, задаются наводящие вопросы, пересказы отдельных вопросов темы и т.д.

Учитель:Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе физика 8 класс

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащегося.

Даются более легкие задания для Ховалыг Айыран (конспект темы, где он учиться выделять главное, задания на соотнесения терминов с определениями, ответить на вопросы, работа с иллюстрацией, словарная работа).

Можно сделать вывод, что учащийся Ховалыг Айыран удовлетворительно освоил курс по физике. Много времени отводилось письменным заданиям, так как выступать он не любил.

Учитель :Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе физика 9 класс

Адаптированная рабочая программа по физике скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована упрощением более сложных заданий на легкие, и увеличением самостоятельной работы.

Данная программа ориентирована на учащихся 9 класса Куулар Хулэр и Конгар Субедейа с ОВЗ. Работа с учащимися предусматривала только письменные и устные задания на уроках физики.

Давались задания, которые включали в себя: ответы на заданные вопросы письменно, конспект темы, работа с раздаточным материалом (соотнесение событий, терминов, установление хронологической последовательности)

Куулар Хулер получал только письменные задания, и они неохотно выполнялись в ходе урока, домашние задания всегда не делались.

Помимо Хулера, в данном классе учиться Конгар Субедей, который может и письменно, и устно работать на уроках физике, но уровень усвоения информации тоже низкий. В целом, из вышенаписанного можно подвести итоги, что Куулар Хулер и Конгар Субедей удовлетворительно освоили курс по физике. У Хулер нет мотивации к учебной деятельности.

Учитель: Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Информатика 7 класс

На уроках информатики при работе с учащимися с ОВЗ использовались приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, читать и понимать прочитанный текст, находить главную мысль текста.

При работе с Кириллом применялись следующие простые приемы:

- Карточки для запоминания терминов.
- Два вопроса к тексту (ответить на два вопроса или составить два вопроса к тексту)
- Беседа – метод обучения, представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.
- Визуализация темы (нарисовать рисунок по теме, составить схему из готовых элементов и рисунков).

Наиболее приемлемыми были методы:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- коммуникативный
- методы контроля.

Таким образом, при работе с учащимися с ОВЗ учитываю его особенности, учебный материал подается простыми словами, сложные понятия максимально упрощаются, даются более легкие задания, которые ориентированы на его уровень знаний, повторение уже изученных тем.

Учитель: Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Информатика 8 класс

Адаптированная рабочая программа по курсу информатика была скорректирована на основе базовой программы. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося, и специфика усвоения им учебного материала.

Реализация программы предполагало применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых технологий, которые оптимально подходят для учащегося.

Обучение проводилось несколько замедленном темпе, каждый раз при объяснении нового материала повторялись основные информации. Сочетались индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

Формами контроля являлись, в основном, письменные и устные вопросы, тесты.

Таким образом, в адаптированной программе учитываются индивидуальные особенности учащегося, и специфика усвоения им учебного материала.

Учитель: Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Информатике 9 класс

Адаптированная программа была разработана с учетом психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ. Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей не могут освоить программу по информатике в соответствии с требованиями ФГОС, так как испытывают различные затруднения (не могут выделить главное в информации, затрудняются при обобщении, систематизации и тд.)

Адаптация программы происходила за счет сокращения сложных понятий и терминов, сложных заданий.

Для учащихся с ОВЗ использовались следующие формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Минимальный набор выполняемых учащимися включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственного мнения
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Таким образом, по адаптированной программе учитываются индивидуальные особенности учащегося в ходе уроков, сложные задания не давались учащимся с ОВЗ.

Учитель: Пиче-оол А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Английский язык 5 класс

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 5 классе была предназначена для работы с учащейся с ОВЗ. Работа с учащейся с ОВЗ опиралась на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип –динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем.
2. Принцип мотивации к учению: четко сформулированные задания, уверенность использования подсказки, опоры по алгоритму.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя. У Долумы имеются проблемы с нарушением слуха, поэтому ей дается сложно аудирование. Аудирование текстов значительно сокращены, даются, в основном, для остальных учащихся.

Чтение: огромная проблема для учащейся – чтение текстов, заданий к упражнениям. Не знает буквы соответственно не умеет читать, поэтому больше времени отдается изучению букв, звуков, объясняются правила чтения.

Письмо: письменные задания выполняются ею на хорошем уровне с опорой на словарь.

Исходя из вышеизложенного, учащаяся 5 класса Таспачник Долума находится на начальном уровне освоения фонетики, лексики, грамматики.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Английский язык 7 класс

Кенденов Кирилл, имеющий статус «Обучающийся с ОВЗ» затрудняется в установлении причинно-следственных зависимостей и имеет несовершенные функции обобщения.

Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. Трудности в восприятии затрудняют обучение чтению и письму. Интерес избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями. Часто отвлекается на уроках, быстро утомляется, и по всем этим причинам внимание рассеянное, увеличивается количество ошибок, постоянно требуется контроль со стороны учителя.

Для реализации программы применялись специальные методы при работе с ребенком ОВЗ:

- начало работы с более легких заданий
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью
- учет замедленного темпа деятельности
- постоянная похвала

Постоянное повторение правил чтения, букв и звуков, но эти знания забываются на следующий же день, так как дома не повторяет.

Исходя из вышеизложенного, учащийся 7 класса Кенденов Кирилл находится на начальном уровне освоения фонетики, лексики, грамматики.

Учитель :Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Английский язык 8 класс

Адаптированная рабочая программа по английскому языку скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована упрощением более сложных заданий на легкие, подборка более упрощенных текстов, выбор легко запоминающихся конструкций по грамматике, уменьшение объема изучаемой лексики, снижение требований к изучению иностранного языка.

Оцениваются не только достигнутые результаты, но и старание и усилия учащегося. В тестировании и контрольных работах ему даются более легкие задания.

Чтение. Предпочтение отдаются небольшим несложным текстам, где применяются речевые образцы с глаголом to be и со смысловыми глаголы. Тексты для чтения соотносятся с картинками, задания к ним на отгадывание определенных слов, выбор фактов с текста.

Грамматика. Объем грамматического материал сокращен. Более трудные темы исключены.

Аудирование текстов значительно сокращены, используются словари на уроках английского языка.

Объем домашнего задания тоже сокращено, но, к сожалению, и эти задания не выполняются.

Исходя из вышеизложенного, учащийся 8 класса Ховалыг Айыран находится на начальном уровне освоения фонетики, лексики, грамматики. Низкая мотивация к учебной деятельности

Учитель:Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе Английский язык 9 класс

Адаптированная рабочая программа по английскому языку скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована упрощением более сложных заданий на легкие, подборка более упрощенных текстов, выбор легко запоминающихся конструкция по грамматике, уменьшение объема изучаемой лексики, снижение требований к изучению иностранного языка.

Оцениваются не только достигнутые результаты, но и старание и усилия учащегося. В тестировании и контрольных работах ему даются более легкие задания.

Отличительными особенностями данной адаптированной программы были:

- минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья
- делается упор на индивидуальные формы работы.
- упрощаются задания.

Куулар Хулер получал только письменные задания, и они неохотно выполнялись в ходе урока, домашние задания всегда не делались.

Конгар Субедей может и письменно, и устно работать на уроках английского языка, но уровень усвоения информации тоже низкий. Особенное затруднения вызывают задания по аудированию и чтению.

Говорение. Конгар Субедей может начать, поддержать и закончить диалог (до 6 реплик)

Аудирование. Более легкие тексты воспринимаются ему на слух.

Чтение. Может читать тексты с простыми словами.

Письмо. Задания на перевод, соотнесение выполняются на хорошем уровне.

Куулар Хулер находится на начальном уровне освоения фонетики, лексики, грамматики.

Учитель: Салчак А.М.

Анализ работы по адаптированной программе учебного предмета «Математика» 5 класса

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Мерзляка А.Г. и др. по математике для 5 класса, издательства «Вентана-Граф».

Рабочая программа по математике для 5 классов адаптирована для обучающихся с ЗПР, поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 5 класса к УМК А.Г.Мерзляка, составленной с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

Рабочая программа по математике для 5 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями слуха.

В программе описаны особенности обучающихся с ТНС и ЗПР.

Состав УМК:

Учебник А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 5 класс»

Рабочие программы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко «Рабочие программы 5-11 классы»

Дидактические материалы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир «Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». «Математика 5 кл.»

Методическое пособие Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др «Математика 5 класс»

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- Частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись.
- Методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- Коррекционной направленности каждого урока;
- Отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- Использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме.

Предусмотрены 10 тематических контрольных работ.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в 5 классе мною ведется работа по адаптированной программе с 1 обучающейся, Таспанчик Долума с нарушением слуха. Учится она в соответствии с рекомендацией ПМПК. Обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе 5 часов в неделю вместе с классом, обучается по учебнику для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
2. Работа с классными руководителями
3. Работа с родителями детей с ОВЗ
4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Журнал и дневник заполняется ежеурочно, выставляются оценки и записывается домашнее задание. Таспанчик Долума имеет в большинстве случаев хорошие немного удовлетворительные оценки по математике, и соответственно ею усвоена вся необходимая программа, все контрольные и самостоятельные работы выполнены на должном уровне. Дома очень хорошо и с интересом выполняет все домашние работы, пишет аккуратно и красиво. На уроках работает активно, постоянно делает записи в тетрадях, но не говорит много.

Учитель математики: Микпер-оол А.В.

МБОУ Хадынская СОШ Пий-Хемского района
**Анализ работы по адаптированной программе
учебного предмета «Математика» 7 класса**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Г.Мордковича «Алгебра:учебник и задачник» издательства «Мнемозина» и Л.С.Атанасяна и др «Геометрия 7-9 классы» издательства «Просвещение».

Рабочая программа по математике для 7 классов адаптирована для обучающихся с ЗПР, поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 7 класса к УМК А.Г.Мордковича и Л.С.Атанасяна, составленной с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

Рабочая программа по математике для 7 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития.

В программе описаны особенности обучающихся с ЗПР.

Состав УМК:

Учебник А.Г.Мордкович «Алгебра: учебник и задачник 5 класс»

Рабочие программы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко «Рабочие программы 5-11 классы»

Дидактические материалы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир «Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». «Математика 5 кл.»

Методическое пособие Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др «Математика 5 класс»

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- Частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись.
- Методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- Коррекционной направленности каждого урока;
- Отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- Использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме.

Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 2 итоговых контрольных работ.

Геометрия

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы; учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в 7 классе мною ведется работа по адаптированной программе с 1 обучающимся, Кенденов Кирилл с ЗПР. Учится он в соответствии с рекомендацией ПМПК. Обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе 5 часов в неделю вместе с классом, обучается по учебнику для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

5. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
6. Работа с классными руководителями
7. Работа с родителями детей с ОВЗ
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Журнал и дневник заполняется ежеурочно, выставляются оценки и записываются домашние задания. Кенденов Кирилл имеет в основном удовлетворительные оценки по математике, и соответственно усвоена необходимая программа, все контрольные и самостоятельные работы выполнены не на должном уровне. Дома работает неактивно, выполняет только часть заданных заданий, пишет неразборчиво, неаккуратно, медленно. На уроках работает неактивно, не постоянно делает записи в тетрадях, требует особого внимания со стороны учителя, смотрит на одно место и думает, задает много вопросов, воспринимает материал медленно.

Учитель математики: Микпер-оол А.В.

Анализ работы по адаптированной программе учебного предмета «Математика» 8 класса

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Г.Мордковича «Алгебра:учебник и задачник» издательства «Мнемозина» и Л.С.Атанасяна и др «Геометрия 7-9 классы» издательства «Просвещение».

Рабочая программа по математике для 8 классов адаптирована для обучающихся с ЗПР, поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 8 класса к УМК А.Г.Мордковича и Л.С.Атанасяна, составленной с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

Рабочая программа по математике для 8 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития. В программе описаны особенности обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- Частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись.
- Методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- Коррекционной направленности каждого урока;
- Отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- Использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме.

Предусмотрены 16 тематических контрольных работ и 2 итоговых контрольных работ.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы; учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в 8 классе мною ведется работа по адаптированной программе с 1 обучающимся, Ховалыг Айыран с ЗПР. Учится он в соответствии с рекомендацией ПМПК. Обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе 5 часов в неделю вместе с классом, обучается по учебнику для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

9. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
10. Работа с классными руководителями
11. Работа с родителями детей с ОВЗ
12. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Журнал и дневник заполняется ежеурочно, выставляются оценки и записываются домашние задания. Ховалыг Айыран имеет в основном удовлетворительные оценки по математике, и соответственно усвоена необходимая программа, все контрольные и самостоятельные работы выполнены не на должном уровне. Дома работает неактивно, не выполняет домашние работы, пишет неразборчиво, медленно. На уроках работает неактивно, но спокойно, не постоянно делает записи в тетрадях, не умеет давать полные ответы на заданные вопросы, воспринимает материал медленно.

Учитель математики: Микпер-оол А.В.

Анализ работы по адаптированной программе учебного предмета «Математика» 9 класса

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Г.Мордковича «Алгебра:учебник и задачник» издательства «Мнемозина» и Л.С.Атанасяна и др «Геометрия 7-9 классы» издательства «Просвещение».

Рабочая программа по математике для 9 классов адаптирована для обучающихся с ЗПР, поэтому наряду с дидактическими задачами, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 7 класса к УМК А.Г.Мордковича и Л.С.Атанасяна, составленной с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

Рабочая программа по математике для 9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития. В программе описаны особенности обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- Частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись.
- Методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- Коррекционной направленности каждого урока;
- Отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- Использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме.

Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 2 итоговых контрольных работ.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы; учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года в 9 классе мною ведется работа по адаптированной программе с 2 обучающимися, Конгар Субедей и Куулар Хулер с ЗПР. Учатся они в соответствии с рекомендацией ПМПК. Обучение ведется по адаптированной общеобразовательной программе 5 часов в неделю вместе с классом, обучаются по учебнику для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

13. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
14. Работа с классными руководителями
15. Работа с родителями детей с ОВЗ
16. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Журнал и дневники заполняются ежеурочно, выставляются оценки и записываются домашние задания. По уровню усвоения программы в целом Конгар Субедей отличается тем, что на уроках он ведет себя как самостоятельный, старательный выпускник, делает все записи вместе с остальными, контрольные работы и самостоятельные работы выполняет на должном уровне, дома работает, старается выполнять все задания которые задал учитель, пишет неразборчиво, а Куулар Хулер показывал себя как постоянно требующим со стороны учителя внимания, не старательным выпускником, не хочет делать записи в тетрадях, целый учебный год завел одну рабочую тетрадь и мало писал, дома не выполняет домашние задания, на уроках занимается другими делами. Оба выпускника имеют в основном удовлетворительные оценки по математике, и соответственно усвоена необходимая программа, все контрольные и самостоятельные работы выполнены не на должном уровне, воспринимают материал медленно. Как выпускники основной школы готовились к ГВЭ 1 раз в неделю. Внеурочные деятельности посещает постоянно Конгар Субедей, выполняет задания, а Куулар Хулер посещал всего 1 раз. Все пробные экзамены проведены. Результаты 100%(УО) и 0%(КЗ).

Учитель математики: Микпер-оол А.В.

От успеха в школе - к успеху в жизни!
Участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях
ТАСПАНЧИК ДОЛУМА,
ученица 5 класса

в 2021 – 2022 учебном году. Кл рук-ль: Пиче-оол С.Х.

Таспанчик Долума – инвалид по слуху. Пользуется слуховым аппаратом. Проблем с обучением и социализацией не имеет

Показатели	
Кл. часы и др. мероприятия по ЗОЖ в классе	Кл. час: «Люди мира, на минуту встаньте!!» Кл час: «По каким правилам морали и нравственности мы живем?» Анкетирование Анкетирование «Здоровье- бесценное богатство» Кл час «Что такое опасность», «Огонь в доме», «Что говорить по телефону вызывая пожарную службу» Кл час: Подготовка праздничного выступления ко Дню учителя. Кл час: «Я ребенок- Я гражданин» Кл час: «Разговор о папе» Кл час : « Спешите делать добра» Акция «Коробка счастья» -1 октября «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся» Акция: «Желтый лист» Акция: «Поздравь ветерана учителя» Кл час: «Береги здоровье смолоду» Акция : Тимуровская работа со своими подопечными ветеранами. Кл час: «Толерантность» Кл час: Я за ЗОЖ Классный час на тему: Правила поведения в экстремальных ситуациях. Кл час Дню матери «Курение – коварная ловушка» Беседа «КОНСТИТУЦИЯ- Мы живем по закону!» Кл час: Посвященные 100 летию со дня рождения К.С. Шойгу.
Лекции, беседы, консультации	Беседа: Правила безопасного поведения на каникулах, Неделя безопасности Шагающий автобус

специалистов для учащихся	Инструктаж по технике безопасности дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности уч-ся осенние каникулы с 25 октября по 07 ноября Инструктаж по комплексной безопасности уч-ся период зимних каникул с 30 декабря по 13 января Классный час «Осторожно тонкий лед» Классный час «День Победы»
Дни здоровья, конкурсы, праздники (участие школьников)	Осенний легкоатлетический кросс. Туристический слет. Веселые старты, футбол, игры «На свежем воздухе», катание с горы
Лекции, семинары, консультации для родителей.	Дистанционная консультация для родителей «Как уберечь детей от коронавируса» в вайбере. Дистанционная консультация для родителей «Как защитить детей от взрывоопасных веществ» Дистанционная консультация Родители пример детям на дорогах Профилактика суицидального поведения детей подростков. «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»
Работа со школьниками в каникулярное время.	Катание с горы Заря.

Кл. руководитель: М. - Туге-оол С.Х.

Участие ученика 2 класса с ОВЗ Алдын-Херел Судера в различных мероприятиях

ФИО	Класс	Мероприятия	Результат	Подтверждение
Алдын-Херел Судер Юрьевич	2	1. В муниципальном конкурсе «Новогодняя Мастерская» в номинации: Живи елочка	2 место	грамота
		2. Принял участие в республиканской акции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»	участие	сертификат
		3. В конкурсе рисунков на тему «Рисуем сказку»	2 место	грамота
		4. В муниципальном конкурсе «Безопасная Дорога Детства» тема: «Безопасная зебра»	3 место	грамота
		5. В муниципальном конкурсе творческих работ «Букет для мамы своими руками»	3 место	грамота

В данной школе Судер обучается с первого класса. Мальчик очень доброжелательный, всегда ухожен. Он легко и быстро устанавливает контакт с одноклассниками, охотно выполняет поручения. Мать Судера уделяет достаточное внимание обучению сына, во всем поддерживает его, регулярно посещает родительские собрания. Судер активно участвует в общественной жизни школы и класса.

Классный руководитель: Тюлюш /Тюлюш А.Б./

Участие Кенденова Кирилла Амедовича (ОВЗ), ученика 7 класса в различных мероприятиях в 2021 – 2022 учебном году. Кл руководитель: Пиче-оол А.О.

Наименование	
Кл. часы и др. мероприятия по школе	<p>Кл. час: «Люди мира, на минуту встаньте!!»</p> <p>Кл час: «По каким правилам морали и нравственности мы живем?» Анкетирование</p> <p>Анкетирование «Здоровье- бесценное богатство»</p> <p>Кл час «Что такое опасность», «Огонь в доме», «Что говорить по телефону вызывая пожарную службу»</p> <p>Кл час: Подготовка праздничного выступления ко Дню учителя.</p> <p>Кл час: «Я ребенок- Я гражданин»</p> <p>Кл час: «Разговор о папе»</p> <p>Кл час : « Спешите делать добра»</p> <p>Акция «Коробка счастья» -1 октября</p> <p>«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся»</p> <p>Акция: «Желтый лист»</p> <p>Акция: «Поздравь ветерана учителя»</p> <p>Кл час: «Береги здоровье смолоду»</p> <p>Акция : Тимуровская работа со своими подопечными ветеранами.</p> <p>Кл час: «Толерантность»</p> <p>Кл час: Я за ЗОЖ</p> <p>Классный час на тему: Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p>

	<p>Кл час Дню матери «Курение – коварная ловушка» Беседа «КОНСТИТУЦИЯ- Мы живем по закону!» Кл час: Посвященные 100 летию со дня рождения К.С. Шойгу. Кл час Осторожно тонкий лед Кл. час 9 мая</p>
<p>Лекции, беседы, консультации специалистов для у учащихся</p>	<p>Беседа: Правила безопасного поведения на каникулах, Неделя безопасности Шагающий автобус Инструктаж по технике безопасности дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности уч-ся осенние каникулы с 25 октября по 07 ноября Инструктаж по комплексной безопасности уч-ся период зимних каникул с 30 декабря по 13 января</p>
<p>Дни здоровья, конкурсы, праздники (участие школьников)</p>	<p>Осенний легкоатлетический кросс. Туристический слет. Веселые старты, футбол, игры «На свежем воздухе», катание с горы Парад 9 Мая</p>
<p>Лекции, семинары, консультации для родителей.</p>	<p>Дистанционная консультация для родителей «Как уберечь детей от коронавируса» в вайбере. Дистанционная консультация для родителей «Как защитить детей от взрывоопасных веществ» Дистанционная консультация Родители пример детям на дорогах Профилактика суицидального поведения детей подростков. «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»</p>
<p>Участие родителей и мероприятиях</p>	<p>Буклет по ЗОЖ</p>

ЗОЖ.	
Работа со школьниками в каникулярное время.	Катание с горы Заря. Прогулка на свежем воздухе
Дополнительно ваши предложения.	Оказание действенной помощи отстающим по предметам.

Кенденов Кирилл воспитывается в неполной семье. Ребенок посещает данное учебное заведение с 1 класса.

У Кирилла не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая из-за умственных нагрузок. На уроках Кирилл не активен, отвечает редко. За неудачи переживает, но сдержано. Кирилл не отличается излишней эмоциональностью, вспыльчивостью.

Физическая активность Кирилла оценивается как высокая, прослеживается желание заниматься физкультурой, стремление к здоровому образу жизни.

Мальчик всегда выглядит опрятно, ухоженно. Кирилл спокоен, дисциплинирован, усидчив, уступчив, с одноклассниками в конфликты не вступает, охотно принимает приглашение поучаствовать в игре, к учителям относится уважительно, со всеми доброжелателен. Мальчик миролюбивый, неконфликтный, послушный. В мероприятиях с классом принимает участие охотно. Является членом отряда «Юнармия»

Классный руководитель  /Пиче-оол А.О./

Участие учащихся с ОВЗ Куулар Хулера и Конгар Субедея в мероприятиях

Ф.И. уч-ся	класс	Мероприятие	Результат
Конгар Субедей Куулар Хулер	9	"Оригинальная композиция"	1 м грамота
Конгар Субедей Куулар Хулер		"Самый оригинальный худ.номер"	2 м, грамота
Конгар Субедей Куулар Хулер		Самая лучшая стенгазета в Новом году	1 м, грамота
Конгар Субедей Куулар Хулер		Самое лучшее оформление класса Новый год	2 м, грамота
Конгар Субедей		Соревнование по волейболу среди 5-9 кл	1 м, грамота

Куулар Хулер			
Куулар Хулер		Соревнование по волейболу	1 м , грамота
Куулар Хулер		Конкурс «смотри строя и песни»	3 м, грамота
Конгар Субедей Куулар Хулер		Тимуровская работа	

Конгар Субедей и Куулар Хулер участвовали во всех мероприятиях класса и школы. Добросовестно выполняли все поручения классного руководителя. В этом году эти дети готовятся к сдаче ОГЭ, поэтому много времени уделяется на подготовку. Хулер и Субедей стараются по своим способностям усвоить материал. Выполняют все задания, но в связи с ограниченными возможностями здоровья, мальчики плохо запоминают материал, имеют проблемы с коммуникацией. Куулар Хулер увлекается спортом, посещает секцию «Спортивные игры», участвует в соревнованиях. Конгар Субедей освобожден от занятий физкультурой, он любит рисовать, лепить из пластилина, поэтому участвует в мероприятиях творческой направленности.

Классный руководитель: Монгуш /Монгуш Л.М./

Участие Куулар Ангыра (ОВЗ), ученика 6 класса в различных мероприятиях

ФИО	Класс	Мероприятия	Результат	Подтверждение
Куулар Ангыр Романович	6	Стенгазета об осени «Здравствуй осень золотая!»	3 место	сканграмоты
		Конкурс «Самый оригинальный художественный номер»	3 место	фото, сканграмоты
		Конкурс «Новогодние окна»	2 место	сканграмоты

Куулар Ангыр Романович воспитывается в полной семье. Ребенок посещает данное учебное заведение с 1 класса. На протяжении всего периода обучения у Ангыра отмечались недостатки в концентрации внимания, слабая работоспособность, низкая мотивация к учебной деятельности.

Мальчик всегда выглядит опрятно, ухоженно. Ангыр спокоен, дисциплинирован, усидчив, уступчив, к учителям относится уважительно, со всеми доброжелателен. Мальчик миролюбивый, неконфликтный, послушный, ласковый.

Так как, Ангыр учится на дому ему не всегда получается участвовать в различных мероприятиях, но очень старается, принимать участие с одноклассниками в различных конкурсах и занимать места.

Классный руководитель Пиче-оол /Пиче-оол А.М./

Всего мероприятий с участием инвалидов и лиц с ОВЗ:

Классные часы -36;

Конкурсы- 11;

Акции – 5;

Соревнования – 8;

Досуговые мероприятия – 8;

Мероприятия для родителей -6.