

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Хадынская средняя общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

668513, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун с. Хадын ул: Маады Парынмаа, д. 8



Утверждаю:
директор Монгуш Л.Ч.
Пр. № от 74 от «30» 08 2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Хадынской СОШ
Пий-Хемского кожууна
Республики Тыва
на 2021-2022уч.год**

с.Хадын, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хадынской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденной приказом Минобрнауки РТ № 960-д от 18 августа 2021 года примерной программы воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательных программ.

Назначение программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБОУ Хадынской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения поставленной цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные

объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы, краеведение».

Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания школы не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Хадынская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 97 человек: в начальной школе – 46 детей и в средней – 51 детей. Численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Для обучающихся школы оборудованы просторные классные кабинеты со школьной мебелью, техническими средствами обучения. В рамках проекта «Образование» в 2019 году были открыты 2 кабинета «ЦОС».

МБОУ Хадынская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Хадын, администрацией села, полицией Пий-Хемского кожууна, с администрацией Пий-Хемского кожууна и т.д.

Особенностью данной школы является то, что она направлена на патриотическое воспитание детей, где функционируют отряды «ЮИД», «Юнармия» и РДШ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и

молодежи Республики Тыва до 2025 года, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания МБОУ Хадынской СОШ - гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1. формировать у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.

2. создавать условия для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

3. формировать гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

4. способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленных поколениями. Воспитание потребности в культуре.

5. социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

6. оказывать помощь детям из группы риска в корректировании своего поведения, осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.

7. совершенствовать воспитательную работу в деятельности педагогического коллектива, создавать здоровые творческие отношения между детьми и учителями.

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В нашей школе 10 классных руководителей, в основном – это молодые, перспективные, грамотные педагоги

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения.

На базе школы работают 4 объединения дополнительного образования, что

составляет 8 часов в неделю интеллектуального, общекультурного и спортивного направления. На все кружки разработаны дополнительные образовательные программы. Все они адаптированы к условиям школы, тематические планы составлены с учетом мнений родителей и пожеланий школьников. Каждая программа сопровождается пояснительной запиской, требованиями к уровню подготовки учащихся, тематическим планом, указаны ожидаемые результаты и содержание работы.

Программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное направление представлено кружком «Спортигры». Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. Занятия построены таким образом, что охватывают всех детей различными видами деятельности.

Программа отражает основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности. Занятия призваны сформировать у учащихся мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, психологических и социальных качеств. Целями являются не только научить ребят правилам спортивных игр, но и формирование у школьников необходимых навыков для жизни и деятельности в коллективе.

Художественное направление представлено двумя кружками:

Клуб любителей пения. Клуб строит свою работу на привлечении к участию в его деятельности не только детей, но и взрослых, В ходе реализации программы создаются благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Народный танец. Данная программа предполагает развитие и воспитание не только одарённых детей, но и всех желающих, так как главный педагогический принцип: воспитание и развитие личности в коллективе.

Музейное дело - кружок объединяет школьников, увлекающихся историей родного края. Используется проектная, научно –исследовательская деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1-4 классы

№	Направление	Наименование курса
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы
		«Подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Чанчылдын Чаражы»
		Уроки духовно-нравственного воспитания («Час общения»)
		Все знаю, все умею»
		«Я-солнышко»
		«Азбука нравственности»)
4	Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки
		Дорожная азбука
		Умники и умницы
		Мир вокруг
		«Уроки речевого творчества»
		Занимательная математика
		Веселая грамматика
«Тывызыксыг тыва дылым»		
5	Общекультурное	Ментальная арифметика
		Танцы народов мира»
		«Ритмика»
		«Подснежники»
		«Танцевальная азбука»
		«Музыка вокруг нас»
		«Музыка и я»
		«Вокал»
Сказочная музыка		
6	Социальное	«Акварель»
		Первые шаги к здоровью, «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья»
		Тропинка к своему Я

5-11 классы

№	Направление	Наименование курса
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
		Шахматы
		Строевая подготовка
		Юнармия. ГТО
2	Духовно-	Я гражданин России

	нравственное	Улучшу ужурлар ОДНКНР Уроки духовно-нравственного воспитания «Дети России», «Уроки духовно-нравственного воспитания», «Патриоты России», «Час общения», «Лестница успеха», «Новое поколение»
3	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык» «Подготовка к ЕГЭ: биология» «Пишем изложение и сочинение-рассуждение» «Подготовка к ЕГЭ: обществознание» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ГИА по биологии» «Практическое обществознание» «Подготовка к ГИА по математике» Инфознайка Веселая информатика Мир информатики Основы финансовой грамотности
4	Общекультурное	«Вокально-хоровое пение» «Мастерство вокала» «Патриотическая песня» «Радость» (танцевальный) В стране здоровья Уроки безопасности Мир профессий
5	Социальное	«Уроки социальной жизни» «Волонтеры» «ЮИД»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в проекте «Родители, дети, школа» в котором предусмотрено проведение мероприятий: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», проведение Советом отцов школы футбола, соревнований «А ну-ка, парни», Творческий конкурс «Мамы и дочки», «Папа и я спортивная семья».

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в школе реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройся

общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

Первый уровень – классное ученическое самоуправление – классные коллективы с 1-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая).

Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов госсвета школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический Совет – орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются шефская помощь, досуг, правопорядок и спорт.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе реализуется программа по профориентации. Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективный курс «Психология».

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, как-то, акции «Живи, родник», «Территория села – чистая территория», благоустройство территории памятника павшим солдатам и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Спортивные мероприятия, турслеты – совместная деятельность педагогов, родителей и, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные дела:

Начальная школа

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник песни, Концерт для мам, в честь Дня матери, Парад Победы.

Средняя и старшая школа

Шефство над ветеранами села и над Домом Ветеранов, смотр строя и песни в честь дня Победы, «Есть такая профессия» - вечер для юношей совместно с советом отцов школы, концерт ко дню Матери, День семьи.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционирует детская общественная организация «Добрые сердца», в которое входят школьники 5-11 классов.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в гимназии;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся гимназии.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);
- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.

Основными направлениями деятельности ДОО «Добрые сердца» являются:

5,8 класс - «Волонтеры милосердия» Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;

Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры.

6 класс - «Волонтеры Победы» Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войны.

7 класс - «Волонтеры спорта» Организация профильных событий-фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

10 -11 класс - «Информационно- медийное направление» Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальным сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

9 класс - «Волонтеры Экологии» это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

С 2018 года в школе действует общественная организация «Юнармия». В юнармейском движении состоят 10 человек, планирующих вступить 5 учащихся. Для юнармейцев еженедельно проводятся курсы на разные темы история, медицина, сборка, разборка автомата, строевая и спортивная подготовка.

С 2017 года действует отряд юных инспекторов движения. ЮИД гимназии проводят конкурсы агитбригад по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло».

ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- С улучшением Интернет-связи планируется создание сайтов учителей и школьников, усовершенствование интернет-сайта школы и создание группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В социальных сетях дети, по мере возможности, принимают участие в различных онлайн-конкурсах.

Все проводимые мероприятия выставляются на сайт школы <https://school-hadyn.rtyva.ru/> а также в социальных сетях ВК <https://vk.com/hadynschool> .

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе волонтерство реализуется через деятельность ДОО «Добрые сердца», куда входят члены Юнармии и РДШ

Деятельность направлена на:

- сильную помощь ветеранам и труженикам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).
- организацию встреч и праздников для ветеранов
- организацию поздравления к памятным датам

- создание «Книги памяти»
- КТД для школьников, детей из детского сада,
- шефство над Домом ветеранов
- организация и проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу»,
- благоустройство территории

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка «Аллеи выпускников», оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки в «Аът баштыг», «Заря», «Мир», «Кургаг Хадын», хем «Уюк», экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки в Мараловодческие хозяйства, этнокультурный центр «Алдын-Булак», спортивный комплекс «Субедей».

- Турслет в местечках «Аът баштыг», «Телятник» с участием учащихся с 1 по 11 классы, педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивных соревнований: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую песню, конкурс на лучший туристический быт.

- краеведческая деятельность в школы ведется через классные часы, урочную деятельность на которых изучаются вопросы по истории, быту и традициям тувинского народа, его трудовая и боевая слава.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ХАДЫНСКОЙ СОШ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Модуль

«Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год		сентябрь	ЗДВР
Планирование воспитательной работы классными руководителями	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек		По плану	Классные руководители
Сдача анализов воспитательных работ классных руководителей за учебный год	1-11	Январь, май	Классные руководители

3.2. Модуль

«Школьный урок»

ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

№	ФИО	ноябрь неделя гуманитарных наук	декабрь неделя начальных классов	январь неделя естественных наук
		22-27	6-11	17-22
1	Байкара Валентина Георгиевна	МУ		
2	Бичи-Уруг Майя Шыдааровна	Д		
3	Даваа Алимаа Архиповна			МУ
4	Мачык Херел Кушкаш-оолович	ЗУВР		
5	Куулар Уран Александровна		Д	
6	Микпер-оол Анай-Хаак Викторовна			Д
7	Монгуш Любовь Михайловна	ЗУВР		
8	Монгуш Людмила Чараш-ооловна	МУ		
9	Ондар Чочагай Кызыл-ооловна			ВР
10	Опежик Кара-Кыс Мадр-ооловна		МО	
11	Пиче-оол Айна Михайловна	Д		
12	Пиче-оол Алексей Оланмаевич			ЗУВР
13	Салчак Айлана Март-ооловна	МО		
14	Салчак Юлия Баировна			МУ
15	Санчайбанова Марина Чаш-ооловна		ВР	

16	Тюлюш Айлан Бюрбюевна		ЗУВР	
17	Чамыкай Адыг-оол Никитич			МО

Посещение уроков гуманитарного цикла	Д – директор
Посещение уроков естественного цикла	ЗУВР – заместитель по учебно-воспитательной работе
Посещение уроков начальных классов	ВР – заместитель по воспитательной работе
Посещение уроков молодых учителей	МО – методического объединения
	МУ – молодые учителя

3.3. Модуль

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

1-4 классы

№	Направление	Наименование курса
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы
		«Подвижные игры»
2	Духовно-нравственное	«Чанчылдын Чаражы»
		Уроки духовно-нравственного воспитания («Час общения»)
		Все знаю, все умею»
		«Я-солнышко»
		«Азбука нравственности»)
4	Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки
		Дорожная азбука
		Умники и умницы
		Мир вокруг
		«Уроки речевого творчества»
		Занимательная математика
		Веселая грамматика
«Тывызыксыг тыва дылым»		
5	Общекультурное	Ментальная арифметика
		Танцы народов мира»
		«Ритмика»
		«Подснежники»
		«Танцевальная азбука»
		«Музыка вокруг нас»
		«Музыка и я»
		«Вокал»
Сказочная музыка		
6	Социальное	«Акварель»
		Первые шаги к здоровью, «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья»
		Тропинка к своему Я

5-11 классы

№	Направление	Наименование курса
---	-------------	--------------------

1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
		Шахматы
		Строевая подготовка
		Юнармия. ГТО
2	Духовно-нравственное	Я гражданин России
		Улучшу ужулар
		ОДНКНР
		Уроки духовно-нравственного воспитания «Дети России», «Уроки духовно-нравственного воспитания», «Патриоты России», «Час общения», «Лестница успеха», «Новое поколение»
3	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык»
		«Подготовка к ЕГЭ: биология»
		«Пишем изложение и сочинение-рассуждение»
		«Подготовка к ЕГЭ: обществознание»
		«Подготовка к ЕГЭ по математике»
		«Подготовка к ГИА по биологии»
		«Практическое обществознание»
		«Подготовка к ГИА по математике»
		Инфознайка
		Веселая информатика
		Мир информатики
Основы финансовой грамотности		
4	Общекультурное	«Вокально-хоровое пение»
		«Мастерство вокала»
		«Патриотическая песня»
		«Радость» (танцевальный)
		В стране здоровья
		Уроки безопасности
		Мир профессий
5	Социальное	«Уроки социальной жизни»
		«Волонтеры»
		«ЮИД»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	По плану	ЗДВР
Родительские собрания в классах	1-11	По плану	Классные руководители
Родительский патруль	1-11	По плану	Классные руководители

3.5. Модуль

«Самоуправление»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-11	5.10.2021	Старший вожатый
3.6. Модуль Профориентация			
Участие в анкетировании учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом	9-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Неделя профориентации «Профессиональный компас»	9-11	январь	ЗДВР
Игра по станциям «Дорога в страну профессий»	8-9	январь	ЗДВР
Конкурс поэтов «Кем быть»	5-11	Февраль-март	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
Конкурс компьютерных рисунков «Моя будущая профессия»	9-11	апрель	Соцпедагог
Участие в благоустройстве классов, школы, участка	1-11	май	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «1 сентября»	1-11	сентябрь	ЗДВР
Подготовка ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители
Осенний кросс	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Уборка урожая	1-11	сентябрь	Зав.участком
Фестиваль презентаций и видеороликов «Учитель в моей жизни»	5-11	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню матери	1-11	ноябрь	Классные руководители
Новый Год	1-11	декабрь	Классные руководители
.Операция «Уют»	1-11	январь	Классные руководители

Национальный праздник Шагаа	1-11	февраль	Классные руководители
23 февраля	1-11	февраль	Классные руководители
Мама и я – спортивная семья	1-11	март	Педагог ДО Учитель физической культуры
Международный женский день	1-11	март	Классные руководители
Общешкольный фестиваль «Смеяться разрешается».	1-11	апрель	Классные руководители ЗДВР
Акция «Георгиевская Лента»	1-11	май	Классные руководители ЗДВР
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-11	май	Классные руководители ЗДВР
Акция «Чистая школа». Уборка пришкольного участка.	1-11	май	Классные руководители Зав. участком
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»			
«Российское движение школьников»	1-11	По плану	Старший вожатый
«Юнармия»	7-8	По плану	Классный руководитель
«ЮИД»	6	По плану	Классный руководитель
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Оснащение событиями дня в странице на социальных сетях МБОУ Хадынской СОШ	1-11	Ежедневно	Классные руководители, ЗДВР
3.10. Модуль «Волонтерство»			
Тимуровская работа	1-11	По плану	Старший вожатый
Участие в акции «Коробка счастья», «Спешите делать добрые дела»	1-11	По плану	Старший вожатый
3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители

Уборка территории школы	1-11	сентябрь	Зав. участком
Оформление зала ко Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню матери.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к празднованию Нового года	1-11	декабрь	Классные руководители
Смотр - конкурс «Самоделкин» (посвященный Дню детских изобретений).	1-11	январь	Классные руководители
Акция «Лучшее оформление к Шагаа».	1-11	февраль	Классные руководители
День космонавтики. Выставка макетов «Космическое путешествие» (по классам).	1-11	апрель	Классные руководители. ЗДВР
3.14. Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»			
Турслет	1-11	сентябрь	Учитель географии
Пешие прогулки по окрестностям села	1-11	По плану	Классные руководители
Экскурсии по достопримечательностям Республики Тыва	1-11	По плану	Классные руководители